

ZEMĚPIS – vyučující Miroslav Bělka		
téma	co by žáci měli zvládnout	nové pojmy
Životní prostředí – typy krajiny, ochrana přírody		
<p>Typy přírodních krajín – typy přírodních krajín podle podnebných pásů a výškových stupňů</p> <p>Vlivy člověka na prostředí</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Shrnutí učiva</p>	<p><i>- vysvětlí a správně používá základní pojmy správně, bezpečně a účinně</i></p> <p><i>- chápe a posuzuje význam neživé přírody, rozumí vztahům neživé a živé přírody</i></p> <p><i>- využívá a hodnotí souvislosti a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry</i></p> <p><i>- pracuje s rozličnými zdroji informací, získané poznatky kriticky zkoumá a vyhodnocuje</i></p> <p><i>- formuluje vlastní názory, obhajuje je kultivovaně a s oporou vlastních poznámek a výsledků práce</i></p> <p><i>- na příkladech rozebírá, porovnává a hodnotí vliv člověka na životní prostředí</i></p> <p><i>- uvádí příklady systematické ochrany přírody, posuzuje význam a možný dopad, navrhuje možnosti vlastního zapojení</i></p> <p><i>- při řešení teoretických a praktických úkolů využívá samostatně atlas, geografické aplikace na smart zařízeních</i></p>	<p>Rekultivace environmentální, ekologický, tundra, tajga, polární pustina, invazní druhy, globální změny klimatu, ochrana přírody, udržitelný rozvoj.</p>

Dílčí výstupy směřují k naplnění těchto očekávaných výstupů:

OVO: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

OVO: uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

OVO: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

OVO: identifikovat, lokalizovat, získávat, ukládat a organizovat informace, vyhodnocovat získané poznatky

OVO: identifikovat a řešit problémy pomocí digitálních prostředků