



ZÁKLADNÍ ŠKOLA BŘEZNICE, příspěvková organizace

**Rožmitálská 419
262 72 Březnice**

tel. 318 682 165
fax 318 683 608
e-mail: skola@zsbreznice.cz

Žáci ZŠ Březnice podporují sběrovými aktivitami chov tučňáků v ZOO Praha, v ZOO Plzeň a Ochranu fauny České republiky

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY BŘEZNICE O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE 1. STUPNĚ

ŠKOLA PRO DEMOKRACII



Obsah

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY BŘEZNICE O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024	1
1. Základní údaje o škole	4
1.1 Škola	4
1.2 Zřizovatel.....	4
1.3 Součásti školy	5
1.4 Základní údaje o součástech školy	5
1.5 Materiálně-technické podmínky školy	5
1.6 Údaje o školské radě.....	11
1.7 Údaje o občanském spolku při škole	11
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	12
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání.....	12
2.2 Vzdělávací programy.....	12
3. Přehled personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2023/2024	16
3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 31. 12. 2023.....	17
3.2 Pedagogičtí pracovníci školy	17
3.3 Nepedagogičtí pracovníci školy	17
3.4 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví.....	17
3.5 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví.....	17
3.6 Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců.....	18
3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních poměrů zaměstnanců	19
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	19
4.1 Zápis k povinné školní docházce	19
4.2 Demografický vývoj (počet žáků) v období školních let 2015–2024	20
4.3 Výsledky přijímacího řízení	20
5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	21
5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	21
5.2 Údaje o zameškaných hodinách	23
5.3 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a s potřebou podpůrných opatření:	26
6. Hospitační a kontrolní činnost	27
6.1 Hospitační činnost	27
6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti.....	27
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagog. pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy	29
7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	29
7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	29
7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace DVPP a vzdělávání pracovníků školy ..	29
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	31
9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů	33
9.1 Přehled realizovaných projektů školy:	33
10. Hodnocení plánu EVVO	35
11. Školní úrazy a jejich prevence	36
12. Hodnocení MPP a evaluace za školní rok 2023/2024	38
12.1 Obecné informace a evaluace	38
12.2 Školní poradenské pracoviště	41
12.3 Spolupráce školy s partnery.....	42
13. Akce a úspěchy školy, vybrané příklady výchovně vzdělávacích akcí.....	44
14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	56
15. Základní údaje o hospodaření školy	56

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy:	Základní škola Březnice
Adresa školy:	Rožmitálská 419, 262 72 Březnice
Právní forma:	Příspěvková organizace, právní subjekt
IČ:	489 54 543
Identifikátor školy:	600 054 390
Vedení školy:	statutární orgán (ředitel školy): Mgr. Miroslav Bělka, MBA zástupce statutárního orgánu (zástupce ředitele): Mgr. Martina Vaněčková
Kontakty:	tel.: 318 682 358 – ředitel 318 682 165 – ústředna 318 682 166 – školní jídelna e-mail: skola@zsbreznice.cz reditel@zsbreznice.cz vaneckova@zsbreznice.cz web: http://www.zsbreznice.cz/ ID datové schránky: 5d7i2z
Komentář: Základní školu Březnice zřídilo Město Březnice (viz Zřizovací listina, 1. 1. 1994) jako příspěvkovou organizaci. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydal Školský úřad Příbram s účinností od 1. 9. 2000. Základní škola Březnice je příspěvkovou organizací města Březnice. Poskytuje základní vzdělání, její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb., v platném znění pozdějších předpisů, a dalšími prováděcími předpisy. Je jedinou základní školou umožňující plnění povinné školní docházky v Březnici. Školu navštěvují žáci a žákyně z Březnice a okolních spádových obcí. Do šestého ročníku přichází žáci z malotřídní školy v Tochovicích. Škola má první a druhý stupeň, školní družinu, školní klub a školní jídelnu, která je součástí školy. Základní škola vykonává také vedlejší hospodářskou činnost. Jejím obsahem byl v uvedeném školním roce prodej obědů cizím strávníkům, provoz školního bufetu pro žáky a zaměstnance školy a pronájem dvou tělocvičen.	

1.2 Zřizovatel	
Název zřizovatele:	Město Březnice
Adresa zřizovatele:	Náměstí 11, 262 72 Březnice
Starosta města:	Ing. Petr Procházka
Kontakty:	tel.: 318 403 163 – starosta města 318 403 171 - ústředna MÚ e-mail: starosta@breznice.cz web: www.breznice.cz

1.3 Součásti školy	Kapacita školy (počet žáků, strávníků)	IZO
základní škola	700	114 001 286
školní družina	150	114 001 294
školní klub	200	162 101 139
školní kuchyně, jídelna ZŠ	600	114 001 308

1.4 Základní údaje o součástech školy			
Součásti školy:	Počet tříd/ oddělení:	Počet dětí/ žáků k 30. 09. 2023	Průměrný počet žáků na třídu / skupinu
1. stupeň ZŠ	10	212	21,2
2. stupeň ZŠ	8	201	25,1
Školní družina	5	150	30,0
Školní jídelna	x	389	X

1.5 Materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny, dílny a jiné:	
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna (počet učeben)	Učebna Hv, informatiky (2 učebny), Děj, Čj a lit. (2 učebny), Aj (3 učebny), Nj, Chem, Př, Zem, Fyz, Vv, tělocvičny (2 tělocvičny). Ve školním roce 2023/2024 škola obměnila podlahové krytiny v několika učebnách a kabinetech. Úpravy byly spojeny s dílčími stavebními pracemi (modernizace hygienických koutků, malířské práce, opravy, obměna či doplnění mobiliáře a vybavení.
Odpočinkový areál, hřiště, ostatní prostory	Odpočinkový areál s integrovanou učebnou v přírodě (naučná stezka se stanovišti), hřiště s umělým povrchem, malá atletická dráha s doskočištěm, dětské hřiště s herními prvky, atrium s tartanovým povrchem a s vybavením pro stolní tenis. Relaxační zóny a koutky v interiérech školy.
Dílny a pozemky, žákovská kuchyňka	Školní dílny (2 dílny se zaměřením na práci se dřevem, na práci s kovem), keramická dílna, školní zahrada (bylinná zahrada a malý sad) s pozemkem určeným k odborné výuce pěstitelských prací, žákovská kuchyňka.
Žákovský nábytek	Žákovské šatny disponují větratelnými a uzamykatelnými skřínkami, které jsou k dispozici všem žákům školy. Ve třídách a učebnách je žákům k dispozici výškově nastavitelný žákovský nábytek. Nábytek je průběžně obměňován s ohledem na míru opotřebení a na činnosti ve výuce či na potřeby žáků. Žáci s SVP a zdravotním omezením měli možnost používat pomůcky a vybavení ke kompenzaci

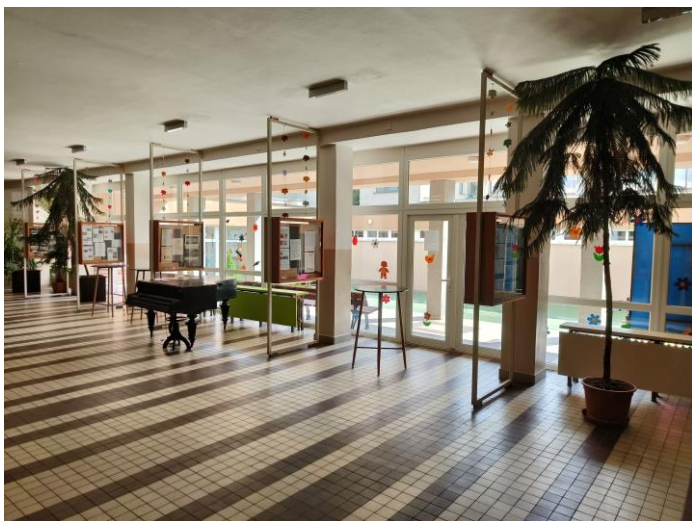
	znevýhodnění a k podpoře individuálního rozvoje. Pořízeny byly nové ergonomické židle do učebny IT a žákovský nábytek ve vybraných třídách. Na návrh školního parlamentu byl v závěru roku objednan nábytek do společných prostor.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Vybavení učebními pomůckami je standardní a umožňuje výuku dle ŠVP školy v plném rozsahu. Veškeré vybavení je průběžně doplňováno nebo modernizováno na základě návrhů pedagogických pracovníků, předmětových komisí či podle nároků na realizaci základního vzdělávání dle platného RVP. Didaktické pomůcky jsou vybírány na základě rozboru stavu prováděného pedagogickými pracovníky, stav je rovněž hodnocen a projednáván předmětovými komisemi. Návrhy jsou předkládány na poradách pedagogické rady a vedení školy. Hodnocení potřebnosti a výběr probíhá s ohledem na výchovně-vzdělávací cíle základního vzdělávání, na všeobecné i individuální potřeby žáků a dále v souladu s poznatky a závěry v oblastech výzkumu, techniky a věd. Při výběru se škola řídí nejen návrhy a doporučeními metodických sdružení a předmětových komisí, ale také doporučeními odborníků z oblasti výchovy a vzdělání (zejména pracovníků PPP, SPC a SVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané), metodiků prevence rizikového chování a expertů z oblasti školství. Zřetel je brán také na podněty žáků (vznášeny individuálně, a zejména prostřednictvím žákovského parlamentu) a jejich zákonných zástupců (zpravidla prostřednictvím zástupců ve školské radě a v SRPŠ při ZŠ Breznice, dále v rámci individuálních konzultací či realizace komunitních kruhů). Škola svým žákům ve školním roce 2023/2024 opět poskytovala lyžařské vybavení v rámci lyžařského výcviku i individuálně mimo běžné vyučování. Průběžně docházelo k obnově hraček a pomůcek v odděleních ŠD ze strany školy i s podporou vnějších subjektů. Nabídka odpovídala náplni činností, režimu i cílům zájmového vzdělávání v ŠD. Pro účastníky ŠD i žáky byly, a to s ohledem na věk a zaměření činností, vybírány také hry podporující rozvoj konstrukčních dovedností, sociálních dovedností, tvůrčí činnosti, jemné motoriky a estetického cítění. Pořizován byl také materiál a pomůcky pro rukodělné a výtvarné činnosti či drobné tvoření. V rámci oddělení ŠD bylo využíváno také sportovní nářadí a vybavení.

	Škola disponuje širokou zásobou deskových her k oživení tradiční výuky, k podpoře všestranného rozvoje žáka (finanční gramotnost, podpora paměti, podpora motoriky, vnímání aj.). Hry byly ve školním roce využívány nejen při formálním vzdělávání, ale také při vzdělávacích akcích (zejména soustředění, školy v přírodě) a při realizaci zájmového vzdělávání (školní družina a kroužek deskových her). Škola také v roce 2023/2024 doplnila vybavení pro vybrané sporty na návrh školního parlamentu. K průběžné obměně došlo také ve sportovním vybavení pro míčové hry, atletiku aj.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Vybavení učebnicemi je standardní, odpovídající potřebám výuky realizované dle platného ŠVP školy. Učebnice a učební materiály splňují doložku MŠMT. Stav fondu učebnic je průběžně monitorován a s přihlédnutím k úpravám RVP ZV, finančním prostředkům a potřebám výuky ve škole probíhá jeho obnova. Pomůcky jsou modernizovány průběžně podle návrhů vyučujících a předmětových komisí a podle plánu obnovy. Škole se lépe daří obnovovat fond učebnic a doporučených učebních textů tak, aby žáci pracovali s aktualizovanými vydáními a ve výuce mohli pedagogičtí pracovníci využívat i učebnice spojující různé modely a formy výuky. Přetrvávajícím problémem je špatné zacházení a péče o zapůjčené učebnice ze strany žáků. Škola se zaměří na výše uvedený problém, stejně tak na další obnovu fondu. Řada tištěných učebnic byla doplněna o elektronickou verzi a praktická cvičení pro PC. Velmi intenzivně byly využívány elektronické učebnice zejména v oblasti výuky cizích jazyků. V široké míře docházelo k využívání vzdělávacích aplikací, portálů i programů. Podle doporučení školního poradenského pracoviště (školní psycholog, školní metodik prevence, asistenti pedagoga) byly pořizovány pomůcky a učebnice pro žáky s potřebou podpůrných opatření.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Kmenové třídy a odborné učebny školy jsou vybaveny školními tabulemi, které umožňují kombinaci křídly, popisovačů a projekce. Veškeré odborné učebny v nové přístavbě školní budovy bylo možné bezpečně využívat pro činnosti i experimentální činnost žáků. Tu by však škola měla v dalších letech ještě více podpořit a rozšířit. Dokončen byl projekt Modernizace kmenových tříd ZŠ Breznice – PRV č. 6 – MAS PODBRDSKO s cílem optimalizovat provoz výuky a zlepšit estetické, hygienické podmínky a

	podmínky pro bezpečnost (více viz níže). Přístupné je také moderní dětské oddělení městské knihovny, které vhodně doplňuje školní knihovničky, poskytuje prostor pro besedy či různé volnočasové aktivity. V rámci spolupráce s dětským oddělením jsou pořádány také různé kulturní akce (vystoupení, Pasování na čtenáře, Nocování s Andersenem, beseda se spisovatelkou aj.).
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou, stav IT, využití technologií	Odborné učebny pro výuku informatiky jsou vybaveny pomůckami a nástroji k výuce programování, robotiky a 3D tisku. Každý pedagogický pracovník školy měl svůj PC, pracovní e-mail, svůj pracovní účet při přihlašování do vnitřní i internetové sítě a pro přístup ke kopírovacím a tiskovým zařízením. V souladu s GDPR byly zavedeny do oblasti kybernetiky prvky zabezpečení a standardy (např. zašifrování a blokace flashdisků, externích disků, zabezpečení pracovních účtů, šifrování komunikace aj.). Jednotlivé kroky probíhaly na základě analýzy a zpracované koncepce (plánu rozvoje ICT ZŠ Březnice a programu Škola pro 21. století). Pro potřeby lepší organizace činnosti školy byla využívána vnitřní intranetová síť a možnosti sdílení prostřednictvím cloudového systému v Office 365. Tyto systémy umožnily koordinované sdílení mezi pracovníky školy (členění do týmů, skupin, provozních úseků aj.), komunikaci a spolupráci bez ohledu na místo a čas. Audiovizuální a výpočetní technikou disponovaly ve školním roce všechny učebny obou stupňů. Výpočetní, projekční a ozvučovací technikou byly kromě dílen, kuchyňky a keramické dílny vybaveny také všechny odborné učebny školy. Využíván byl výukový SW pro žáky intenzivní péče a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Toto platilo i pro pořízení HW a SW (překladač, tablety, notebooky) zapůjčované žákům se specifickými potřebami a žákům znevýhodněným a pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Z výsledků hodnocení školy a záměru školy bude pro další rok doporučeno zaměřit se na pomůcky a materiály pro práci s talentovanými a nadanými žáky. Na základě hodnocení plánu ICT a vlastního hodnocení školy se škola opět zapojí do programu Národní obnovy – Prevence digitální propasti s cílem pořídit mobilní IT zařízení (tablety a mobilní mikroskopy) s možností využití napříč předměty i pro výuku v terénu. Cílem je posílení

	výuky směrem k digitálním kompetencím a podpora heuristiky v dalších předmětech.
Komentář: Materiálně-technické podmínky školy jsou průběžně monitorovány a vyhodnocovány. Jako nástroje a příležitosti k monitorování a reflexi stavu a vývoje škola každoročně využívá setkání metodických sdružení a předmětových komisí, činnosti metodiků a koordinátorů, vzájemné hospitační činnosti pedagogických pracovníků a podpůrné hospitační činnosti vedení školy, porad pedagogické rady, jednání školské rady či žákovského parlamentu, konzultací s odborníky z oblasti školství i dalších sektorů. Škola má zpracovanou funkční koncepci rozvoje školy, koncepci rozvoje IT, plán oprav a investic, plán pro strategický rámec místního akčního plánu ORP. Priority v oblasti rozvoje materiálně technických podmínek jsou projednávány ředitelstvím školy se školskou radou a se zřizovatelem školy. Škola reaguje na podněty podané žákovským parlamentem a také podněty rodičů. Vedení školy se schází s řediteli okolních škol a konzultuje zkušenosti, možnosti z hlediska efektivity vybavení, hledá možnosti inspirace i vzájemné kooperace při využívání a sdílení nápadů a zkušeností. Jako účelné se ukazuje více podpořit vzájemnou spolupráci s dalšími školami – zejména sdílení dobré praxe a vzájemných návštěv za širší účasti pedagogických (případně i nepedagogických) pracovníků. V oblasti informačních technologií rozvíjí škola infrastrukturu a pořizuje vybavení zejména na základě plánu rozvoje ICT a Programu škola 21. století, ale také s ohledem na úpravy v RVP ZV. V oblasti využívání chytrých zařízení disponuje škola technologiemi, které umožňují regulaci přenosu dat dle potřeb výuky. Interiéry školy nabízí plné internetové připojení - síť však není žákům volně přístupná z vlastních zařízení (tzv. BYOD), s výjimkou zvláštních povolení pro výuku na pokyn vyučujících. Škola využívá možnosti registrace a využití cloudového systému Office 365 pro školu a žáky. Ten umožňuje tvorbu pracovních týmů, sdílení dokumentů a dálkovou komunikaci. Každý žák má současně možnost využívat bezplatně Office licence až na 5 zařízeních mimo školu. Všichni žáci školy mají vlastní e-mailový účet, který mohou využívat k zabezpečené komunikaci související s výukou. Používání Office 365, zabezpečení vlastních zařízení, bezpečnost v kyberprostoru jsou jako jedny z témat zařazeny do výuky informatiky či v podobě dílčích projektů zařazovány do ostatních předmětů. Na základě zkušeností ze školního roku 2023/2024 a z výsledků vlastního hodnocení školy se ředitelství zaměří na rozvoj konektivity školy (optické připojení školy), na širší využití systému Bakaláři (v rámci omlouvání absence žáků, průzkumů a anket, komunikace s rodiči aj.). V rámci programu Národní obnovy se škola zaměří na pořízení zařízení, které umožní práci s fotografií, práci v terénu (mimo zdi školy), využití napříč ročníky a předměty i podporu znevýhodněných žáků. Záměrem bude rovněž pořízení softwaru podporující přírodovědnou gramotnost, práci s fotografií, rozvoj digitálních kompetencí apod.	

Ukázky prostor zrekonstruovaných ve školním roce 2023/2024:



Úprava společných prostor na návrh žáků – školního parlamentu.



Rekonstrukce střechy – novější přístavba školy (zateplení a příprava pro instalaci fotovoltaiky).



Průběh instalace stojanu na jízdní kola - spolupráce se společností WSM - Czech Republic s.r.o. na podpoře aktivního pohybu a ekologizace provozu v ZŠ Březnice.

1.6 Údaje o školské radě	
Struktura	Předseda: Tomáš Čížek (zástupce zřizovatele – zástupce okolních obcí) Ostatní členové: Ing. Petr Procházka (zástupce zřizovatele – starosta města Březnice) Marcela Pinkavová (zástupce zřizovatele – pracovník sociálního odboru města) Mgr. Libuše Fořtová (zástupce rodičů) Mgr. Pavlína Liebnerová – (zást. rodičů) Mgr. Tereza Slámová – (zástupce rodičů) Mgr. Martina Vaněčková (zástupce ped., zástupce ředitele školy) Mgr. Vladimír Bílek (zástupce ped., koordinátor a metodik IT) Mgr. Marie Hrubá (zástupce ped., koordinátor žakovského parlamentu)
Komentář: Školská rada měla během školního roku 9 členů. Tři členy (zástupce zřizovatele) jmenoval rada města, tři členy (zástupce rodičů) volili zákonní zástupci nezletilých žáků a tři členy (zástupce pedagogických pracovníků školy) volili pedagogové. Jmenování a volby do školské rady se dlouhodobě řídí ustanovením volebního řádu školské rady ze dne 15. 04. 2005. Předsedou školské rady byl pan Tomáš Čížek. Funkční období člena školské rady trvá vždy tři roky. Činnost školské rady se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění pozdějších předpisů. O jednáních školské rady byl pořizován písemný záznam, který škola zveřejňovala na webových stránkách školy.	

1.7 Údaje o občanském spolku při škole	
Registrace:	SRPŠ při ZŠ Březnice, č. Fj 37492/2018MSPH, ze dne 5. 2. 2018
Zaměření:	Účinná a dobrovolná pomoc a podpora školy při plnění jejího poslání.
Kontakt:	Mgr. Tereza Slámová - předsedkyně spolku.
SRPŠ při ZŠ v Březnici je neziskový spolek rodičů a přátel dětí a školy, kteří se ztotožňují s hlavními myšlenkami a tradicemi školy a s úsilím školy poskytnout žákům co nejvyšší vzdělání. Každý třídní kolektiv měl ve školním roce 2023/2024 v SRPŠ své dva zástupce, jejichž prostřednictvím měli rodiče možnost tlumočit a projednávat své názory, návrhy a připomínky. Spolupráce uvnitř spolku a kooperace se školou je založena na vzájemné důvěře, otevřenosti a spolupráci rodičů a jejich zástupců. Činnost SRPŠ je obecně zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy. Členské příspěvky vybírané od rodičů byly určeny na materiální a finanční pomoc škole, respektive jejích žáků. Spolek se ve školním roce 2023/2024 podílel na realizaci celoškolních akcí formálního i zájmového charakteru - na materiálním vybavení kroužků i formálního vyučování (hry, hračky, míče, sportovní a výtvarné pomůcky, pomůcky na kroužky), poskytoval příspěvky na školy v přírodě žáků, lyžařské výcviky, letní aktivity (školní tábor Léto 2024, mezinárodní akce Kinderkuntsommer 2024, Dětské léto 2024), přispíval na jízdné žáků na různé sportovní, kulturní a vzdělávací akce, podporoval financování jízdného členů Klubu mladého diváka (návštěvy divadel), na vzdělávací výjezdy žáků do zahraničí (Anglie, Skotsko) atd. Zisk ze sběrových aktivit byl spolkem věnován opět dětem a také ve prospěch	

adoptovaných zvířat v Zoo Plzeň a Zoo Praha. Rodiče byli na úvodním zasedání a setkání s ředitelem školy seznámeni s plánem školy, s rozpočtem SRPŠ a jeho čerpáním v předcházejícím roce, schvalovali výdaje pro nový školní rok, vyjadřovali se k životu a činnosti školy. O akcích podporovaných SRPŠ byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím webových stránek a zápisů z jednání. Ve školním roce 2023/2024 se spolek podílel na realizaci jarmarků a realizoval dobrovolné sběrové akce. Za účelem udržitelné podpory spolek navrhl pro rok 2024/2025 navýšení členských příspěvků na 600,- Kč.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Obor vzdělání	Zařazené třídy
Základní vzdělání	Všechny třídy I. a II. stupně Základní školy Březnice

2.2 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program:	Vymezení ŠVP:
<u>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM</u> (viz <u>Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22</u>)	Vzdělávací proces ve všech ročnících prvního a druhého stupně je realizován dle platného ŠVP – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Březnice.

Komentář - vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu bylo průběžně vyhodnocováno během školního roku ze strany vedení školy a pedagogických pracovníků, zejména v rámci jednání předmětových komisí. Při vyhodnocování míry naplnění škola vycházela z analýzy výsledků žáků vzhledem k výstupům ŠVP, z hodnocení úspěšnosti absolventů základního vzdělávání, z dalších informací poskytovaných čtvrtletně metodickými sdruženími a předmětovými komisemi, ze závěrů hospitační činnosti i z výsledků posuzování plnění měsíčních plánů, které představovali etapizaci cílů do období školního vyučování. Ve školním roce 2023/2024 škola využila také výsledků srovnávacích a plošných testů určených pro žáky základního vzdělávání.

Kontrolou ze strany vedení bylo ověřeno, že školní vzdělávací program korespondoval s aktuální verzí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

2.3 Nabídka volitelných předmětů

8. ročník	9. ročník
Cvičení z českého jazyka	Cvičení z českého jazyka
Cvičení z anglického jazyka	Cvičení z anglického jazyka
Cvičení z matematiky	Cvičení z matematiky
Osobnostní a sociální rozvoj	Osobnostní a sociální rozvoj
Člověk a příroda	Člověk a příroda

Komentář: Ve školním roce 2023/2024 byly žákům druhého stupně nabízeny volitelné předměty. Výše uvedená cvičení byla zaměřena zejména na podporu práce talentovaných a nadaných žáků. Z hodnocení vyplývá, že nabídka plnila svůj účel. Pro volbu předmětů v dalším období bude škola více komunikovat s žáky a rodiči nad cíli poskytování těchto předmětů, na pravidlech a kritériích pro volbu a zařazení. Předmět Osobnostní a sociální rozvoj se osvědčil ve vztahu k podpoře žáků v oblasti sebepoznání, sebeorganizace a získávání občanských a personálních kompetencí.

2.4 Nepovinné předměty

1.-8. ročník
Náboženství

Komentář: Ve školním roce 2023/2024 škola vyučovala nepovinnému předmětu náboženství. Výuku vykonával pedagogický pracovník, který splňoval kvalifikaci a

předpoklady dle zvláštního právního předpisu. Pro dlouhodobý zájem jej bude nabízet také v dalším školním roce.

2.5 Dělení tříd do skupin

Za účelem vnitřní diferenciaci a individualizace výuky s ohledem na dispozice, aspirace a potřeby žáků byly, kromě nabídky volitelných předmětů, děleny jednotlivé třídy na žákovské a pracovní skupiny.

3.-9. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině
Cizí jazyky		3 hodiny týdně

6.-9. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině
Pracovní činnosti		2 hodiny týdně

4. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Náš svět	2 hodiny týdně	1 hodina týdně

5. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Pracovní činnosti		1 hodina týdně

6. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

7. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Přírodopis	1 hodina týdně	1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Český jazyk	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

8. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Chemie	1 hodina týdně	1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Český jazyk	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Volitelné předměty		2 hodiny týdně

9. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Zeměpis		1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Český jazyk	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Volitelné předměty		2 hodiny týdně

Počet vyučovaných hodin dle učebního plánu

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet hodin týdně	20	22	25	25	26	28	30	32	32	240
z toho počet dělených hodin	0	0	5	5	7	11	14	15	15	72

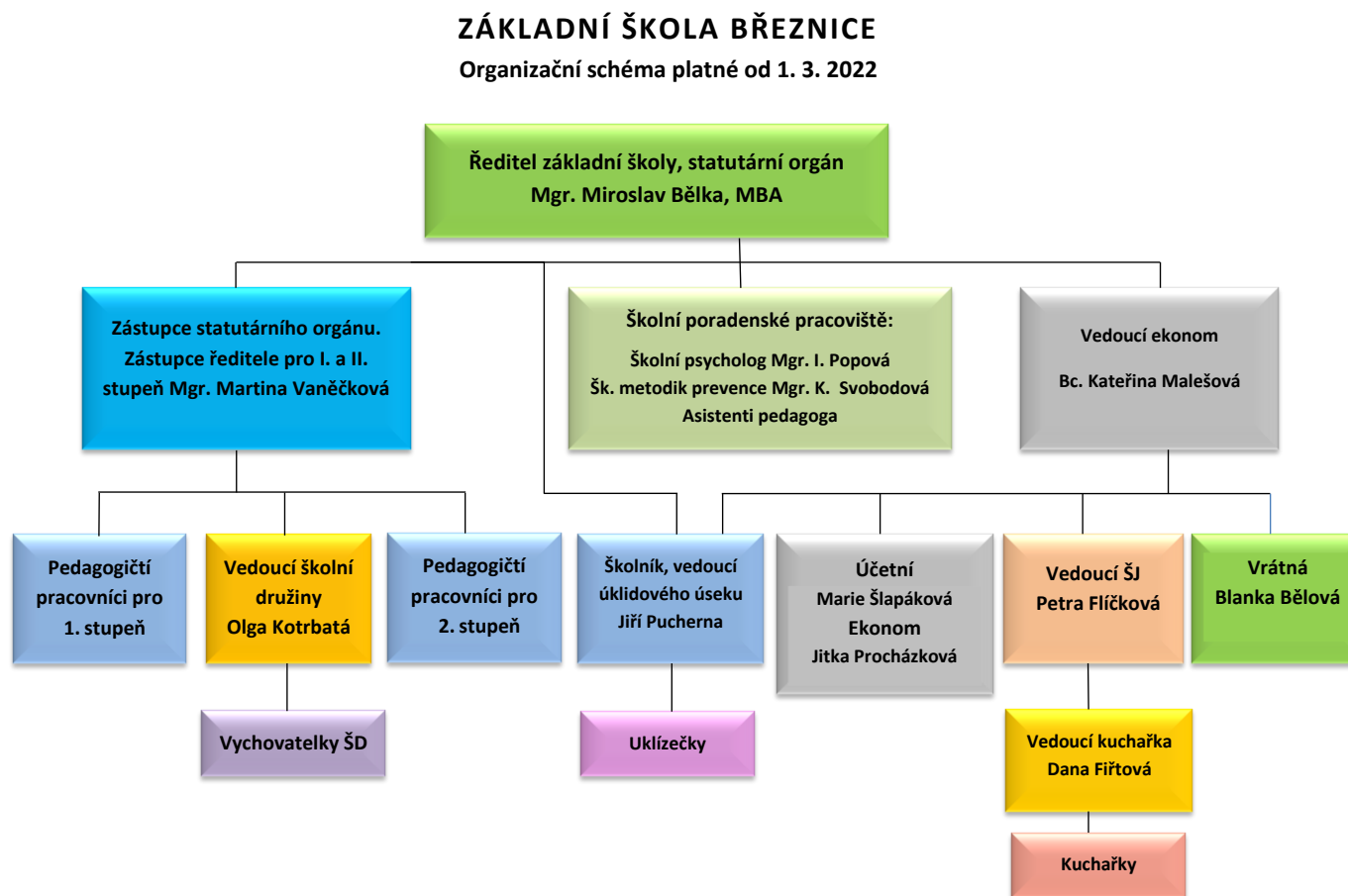
ROZVRH TŘÍD 1. STUPEŇ

Třídy																												(2023/2024)							
	Pondělí							Úterý							Středa							Čtvrtek							Pátek						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1.A	Čjm Ben	Čjm Ben	M Ben	Vv Ben				Čjm Ben	Tv Ben	M Ben	Hv Ben				M Ben	Čjm Ben	Tv Ben	Ns Ben				Čjm Ben	Čjm Ben	M Ben	Ns Ben				Čjm Ben	Tv Ben	Čjm Ben	Pč Ben			
1.B	Čjm Tu	Čjm Tu	M Tu	Vv Tu				Čjm Tu	Tv Tu	M Tu	Hv Tu				M Tu	Čjm Tu	Tv Tu	Ns Tu				Čjm Tu	Čjm Tu	M Tu	Ns Tu				Čjm Tu	Tv Tu	Čjm Tu	Pč Tu			
2.A	Tv Bla	Čjm Bla	M Bla	Vv Bla	Pč Bla			Čjm Bla	M Bla	Čjm Bla	Ns Bla				Čjm Bla	M Bla	Čjm Bla	Ns Bla	Tv Bla			Čjm Bla	M Bla	Tv Bla	Čjm Bla				Čjm Bla	M Bla	Čjm Bla	Hv Bla			
2.B	Tv Šof	Čjm Šof	M Šof	Vv Šof	Pč Šof			Čjm Šof	M Šof	Čjm Šof	Ns Šof				Čjm Šof	M Šof	Čjm Šof	Ns Šof	Tv Šof			Čjm Šof	M Šof	Tv Šof	Čjm Šof				Čjm Šof	M Šof	Čjm Šof	Hv Šof			
3.A	Čjm Bur	Tv Bur	Čjm Bur	M Bur	Hv Bur			Aj Růž Bur	M Bur	Čjm Bur	Tv Bur	Ns Bur			Čjm Bur	Čjm Bur	M Bur	Aj Růž Bur	Ns Bur			Aj Růž Bur	Čjm Bur	M Bur	Ns Bur	Vv Bur			Čjm Bur	Čjm Bur	M Bur	Pč Bur	Tv Bur		
3.B	Čjm Pfi	Tv Pfi	Čjm Pfi	M Pfi	Hv Pfi			Aj Růž Pfi	M Pfi	Čjm Pfi	Tv Pfi	Ns Pfi			Čjm Pfi	Čjm Pfi	M Pfi	Aj Růž Pfi	Ns Pfi			Aj Růž Pfi	Čjm Pfi	M Pfi	Ns Pfi	Vv Pfi			Čjm Pfi	Čjm Pfi	M Pfi	Pč Pfi	Tv Pfi		
4.A	Aj Dus Dus	Čjm Dus	Čjm Dus	M Dus	Tv Dus			Čjm Dus	Čjm Dus	M Dus	Aj Dus Dus	Tv Dus			Čjm Dus	Čjm Dus	Ns Dus	M Dus	Pč Dus			Čjm Dus	Aj Dus Dus	M Dus	Tv Dus	Ns Dus			Hv Dus	Ns Dus Dus	Inf Dus	Vv Dus	Vv Dus		
4.B	Aj Dus Mar	Čjm Mar	M Mar	Hv Mar	Tv Mar			M Mar	Čjm Mar	Ns Mar	Aj Dus Mar	Tv Mar			Čjm Mar	Čjm Mar	Vv Mar	Vv Mar	Pč Mar			Čjm Mar	Aj Dus Mar	M Mar	Tv Mar	Ns Mar			Čjm Mar	Čjm Mar	M Mar	Ns Mar Mar	Inf Mar		
5.A	Čjm PV	Čjm PV	M PV	Ns PV	M PV			Pč Inf PV	Inf PV	Tv PV	Čjm PV	Aj Kili PV			Aj Kili PV	Čjm PV	M PV	Ns PV	Hv PV			M PV	M PV	Čjm PV	Čjm PV	Ns PV	Tv PV		Čjm PV	Aj Kili PV	Ns PV	Vv PV	Vv PV		
5.B	Inf Šev	Pč Šev	M Šev	Ns Šev	Hv Ott			Čjm Šev	M Šev	Tv Šev	Čjm Šev	Aj Kili Šev			Aj Kili Šev	Čjm Šev	Ns Šev	Ns Šev	Čjm Šev			Čjm Šev	M Šev	M Šev	Čjm Šev	Ns Šev	Tv Šev		M Šev	Aj Kili Šev	Čjm Šev	Vv Šev	Vv Šev		

ROZVRH TŘÍD 2. STUPEŇ

Třídy																																	(2023/2024)							
	Pondělí								Úterý								Středa								Čtvrtek								Pátek							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
6.A	F Hni	D Šti	Tv Bil	Aj Kli náz Dov	Vv Hla	Vv Hla			Př Kar	Z Běl	M Klo	Pč Šti Hru	Pč Šti Hru	Aj náz Dov			Př Kar	Čj Hla	Čj Hla	D Šti	Vkz Mar				M Klo	Hv Ott	Z Běl	Inf M Klo	Čj Hla	Inf Bil			Aj Kli náz Dov	Čj Hla	M Klo	Tv Bil	Vko Bil			
6.B	Vv Hla	Vv Hla	Tv Bil	Aj Kli náz Dov	F Hni	Čj Jan			Hv Ott	Čj Jan	Př Kar	Z Běl	M Svo	Aj náz Dov			D Šti	Čj Jan	M Svo	Vko Kli	Vkz Svo				Z Běl	Inf M Svo	M Va	Pč Sof	Pč Sof	Př Kar			Aj Kli náz Dov	D Šti	M Svo	Tv Bil	Čj Jan			
7.A	D Šti	Z Za	Čj Hla	F Šaf	Inf Kar	Př Inf			M Klo	Aj Dov Nj Hla	Aj náz Hla	Čj Hla	M Klo	Vko Hru			Čj Hla	F Šaf	Vv Hyb	Př Kar	D Šti	Tv Bil			Hv Ott	Tv Bil	M Klo	Z Za	Aj Dov Nj Hla	Aj náz Hla			Čj Hla	M Klo	Aj náz Dov Nj Hla	Pč Za	Pč Za			
7.B	M Hru	F Hni	Inf Kar	Př Va	Pč Za	Pč Za			Z Za	Aj Dov Nj Hla	Aj náz Hla	Čj Zi	Vv Zi	Hv Ott			M Hru	Vko Zi	Čj Zi	F Hni	D Jan	Tv Bil			Př Kar	Tv Bil	M Hru	D Jan	Aj Dov Nj Hla	Aj náz Hla			Čj Zi	Z Za	Aj Kli náz Dov	M Hru	Čj Zi			
8.A	Z Za	Aj náz Dov	Nj Hla	Tv Bil	M Hru	Čj Zi			CAJ Kli Dov	CAJ Kli Dov	Čj Zi	Př Kar	Ch Sof		Inf Bil	F Klo	Ch Šaf	Nj Hla	Aj náz Dov	M Hru	Pč Bil Zi	Pč Bil Zi			Z Za	D Jan	Př Kar	Čj M Hru			Hv Ott	Vko Hru	M Hru	Čj Zi	Tv Bil	F Klo	Aj náz Dov	Nj Hla		
8.B	Př Kar	Aj náz Dov	Nj Hla	Tv Bil	Čj Jan	Ch Šaf			CAJ Kli Dov	CAJ Kli Dov	Čj Jan	M Svo	Z Za		F Klo	Vko Dou	D Jan	Nj Hla	Aj náz Dov	M Svo	Vv Kar	Vv Kar			M Svo	F Klo	Čj Jan	Hv Ott	Z Za		Inf Bil	Ch Sof	Čj Jan	M Svo	Tv Bil	Př Kar	Aj náz Dov	Nj Hla		
9.A	Čj Jan	M Svo	Ch Šaf	Vkz Svo	Nj Hla	Nj Hla			Čj Jan	F Klo	M Svo	D Jan	Hv Ott		Pč Šti Hru	Pč Šti Hru	M Svo	Inf Bil	Z Za	Nj Hla	Nj Hla			CAJ Kli Dov	CAJ Kli Dov	Čj Jan	F Klo	Vkz Svo	Nj Hla	Nj Hla		Vko Svo	F Klo	Tv Bil	Př Kar	Čj Jan	D Jan	M Svo	Ch Šaf	
9.B	Ch Šaf	M Hru	M Hru	Čj Zi	Nj Hla	Nj Hla			M Hru	Čj Zi	Inf Bil	Z Za	D Jan		Vv Kar	Vv Kar	Čj Zi	Pč Šti Hru	Pč Šti Hru	M Hru	Př Kar	Ch Šaf			CAJ Kli Dov	CAJ Kli Dov	Čj Jan	F Klo	Vkz Běl		F Klo	Hv Ott	Tv Bil	Vko Hru	M Hru	Čj Zi	F Klo	D Jan		

3. Přehled personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2023/2024



3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 31. 12. 2023

Počet pracovníků celkem	56
Počet pedagogických pracovníků	41
Počet správních zaměstnanců ZŠ	9
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

3.2 Pedagogičtí pracovníci školy

Učitelé	30
Školní psycholog	1
Asistenti pedagoga	10
Vychovatelky ŠD	5

3.3 Nepedagogičtí pracovníci školy

Ekonom	1
Účetní	1
Vrátná	1
Školník	1
Uklízečky	5
Vedoucí školní kuchyně	1
Kuchařky a pomocná síla	5

3.4 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0,00
21-30 let	0	5	5	8,93
31-40 let	3	8	11	19,64
41-50 let	2	17	19	33,93
51-60 let	2	15	17	30,36
61 a více let	0	4	4	7,14
celkem	7	49	56	100
%	12,50	87,50	100	

Pozn.: průměrný věk pedagogického pracovníka k 30. 6. 2024 činil 46,5.

3.5 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	2	2	3,57
vyučen	1	8	9	16,07
úplné střední	0	1	1	1,79
úplné střední odborné	0	6	6	10,71
vyšší odborné	0	4	4	7,14
vysokoškolské	6	28	34	60,71
celkem	7	49	56	100

Komentář ředitele školy:

V pedagogickém sboru školy převládali zkušenější vyučující starší čtyřiceti let. V roce 2023/2024 se věkový průměr opět mírně snížil. Škole se daří omlazovat pedagogický sbor. S tím se ovšem snižuje také délka pedagogické praxe.

Přes nárůst zájemců o povolání učitele trvá riziko nedostatku vyučujících pro výuku technicky orientovaných předmětů, zejména vyučujících fyziky a informatiky.

V posledních dvou letech se ředitelství daří pracovat s genderově nevyrovnanou bilancí pedagogického sboru a posilovat mužskou část pedagogického sboru. Tento cíl bude škola

podporovat i nadále.

V závěru roku se podařilo zajistit potřebné, kvalifikované elementaristy do budoucího prvního a čtvrtého ročníku. Další pedagog zde úspěšně dokončil studium učitelství pro 1. stupeň základní školy. Škola se do té doby potýkala s rizikem absence vyučujících prvního stupně.

Všichni pedagogičtí pracovníci měli ředitelstvím uznané pedagogické vzdělání (zahrnuti jsou i pedagogičtí pracovníci, kteří započali vzdělání vedoucí k dosažení kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění pozdějších předpisů).

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání využívala škola finanční prostředky na zřízení pozice školního psychologa (projekt Šablony OP JAK). S ohledem na stoupající množství žáků s potřebou podpůrných opatření (žáci se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami) a s přihlédnutím k vyšším rizikům se působení školního psychologa dlouhodobě jeví jako nezbytné. Pro financování činnosti pracovníků školního poradenského pracoviště bylo v roce 2023/2024 využíváno také možností stanovených ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ve škole dále v daném školním roce působil metodik prevence rizikového chování, koordinátor EVVO, koordinátor DVPP, koordinátor ŠVP, koordinátor a metodik ICT. Všichni tito pracovníci mají odpovídající kvalifikaci.

Činnost školního poradenského pracoviště doplňovaly dvě výchovné poradkyně. Jejich činnost významně posílila práci v oblasti práce s rizikovými jevy, podporu metodiky výchovné činnosti, podporu práce třídních učitelů, ale rovněž efektivitu kariérového poradenství a výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Ve školním roce 2023/2024 působilo ve škole deset asistentek pedagoga. V případě tohoto podpůrného opatření dochází v posledních letech ke zjevnému nárůstu. Ve školním roce se jednalo o sdílené asistenty pedagoga, kteří účinně podporovali dynamiku a efektivitu výuky a učební činnosti žáků s SPU a dalších žáků ohrožených školním neúspěchem. Na základě porad pedagogické rady, hospitační činnosti a zejména průběhu a výsledků vzdělávání žáků s SPU za školní rok 2023/2024 vyplývá, že vyučující s asistenty pedagoga spolupracovali a pomoc asistentů přispěla k naplnění specifických potřeb žáků, ke kompenzaci specifík a přispěla k organizaci vyučování a ke zkvalitnění výuky. Škola rovněž využívala ukrajinské asistentky pedagoga. Její působení významně přispělo k funkční komunikaci s ukrajinskými žáky a jejich zákonnými zástupci, k adaptaci žáků a jejich vzdělávání ve škole i třídních kolektivech. Všechny asistentky pedagoga splňovaly nároky na kvalifikaci. Jejich činnost koordinovalo vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli a zejména se školním psychologem. Asistenti pedagoga se rovněž účastnili hodnocení průběhu a výsledků žáků a podíleli se na činnosti školy jako členové pedagogické rady.

Začínajícím pedagogickým pracovníkům byl pro orientaci ve škole a možnost podpory přiřazen uvádějící učitel. Na základě vlastního hodnocení školy ředitelství v dalším školním roce posílí roli uvádějícího učitele, včetně jeho metodické podpory.

Činnost a provoz školní družiny zajišťovalo v pěti odděleních pět vychovatelek, které splňovaly požadavky na kvalifikaci.

3.6 Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců

doba trvání	počet	%
do 5 let	18	32,14
do 10 let	10	17,86
do 15 let	2	3,57
do 20 let	6	10,71
nad 20 let	20	35,71
celkem	56	100,00

Pozn.: Průměrná délka pedagogické práce k 30. 6. 2024 činila 13,21 let.

3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních poměrů zaměstnanců

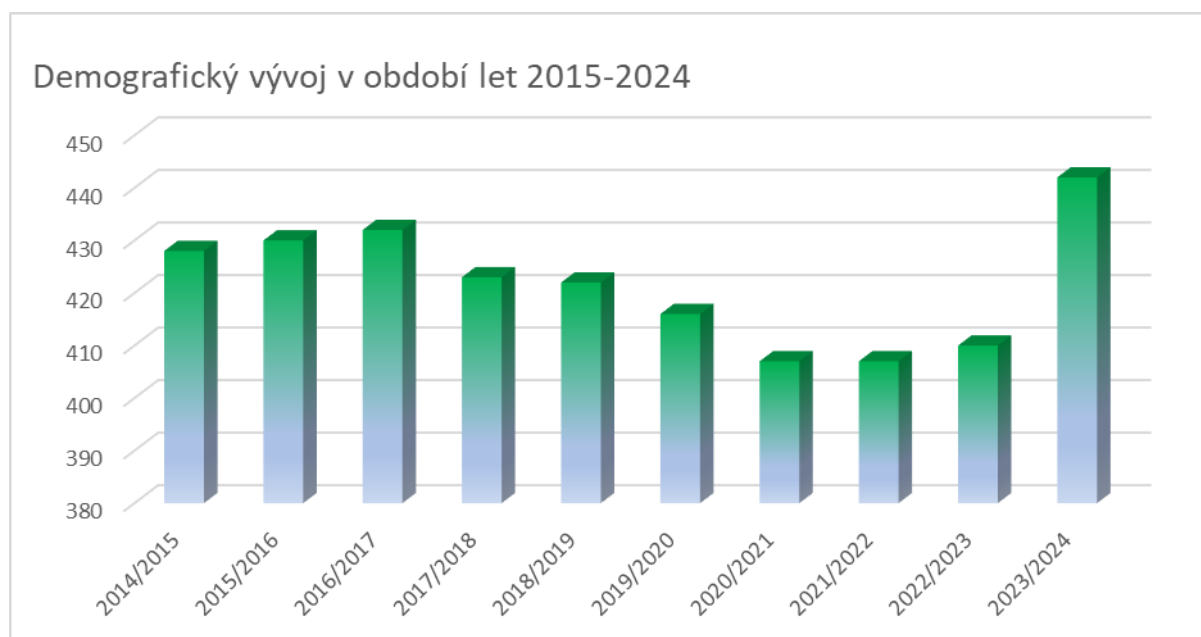
	počet
nástupy	8
odchody	11

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2023/2024
Komentář: Zápis k povinné školní docházce pro rok 2024/2025 probíhal ve školním roce 2023/2024 podle pokynu ředitele Základní školy Březnice ve dnech 10.-13. dubna 2024 v budově základní školy. Zákonní zástupci přihlašovali děti k zápisu prostřednictvím rezervačního systému. Termín zápisu ředitelství volilo s ohledem na platnou legislativu, provozní a personální podmínky i za účelem poskytnout zákonným zástupcům čas k získání potřebných informací a k zajištění nezbytné administrativy pro případ odkladu z důvodu nezralosti dítěte. Zápis probíhal nenásilnou formou pohovoru s předškolákem a se zákonnými zástupci doplněného herními a motivačními aktivitami. Před zápisem základní škola tradičně realizovala setkání s pedagogickými pracovníky mateřských škol v Březnici a v Bubovicích. Informace o zápisu byly základní školou zaslány do mateřských škol v Březnici a okolí a zveřejněny v Březnických novinách a na webových stránkách školy. Rodičům byly kromě elementaristů k dispozici pracovníci školního poradenského pracoviště a zástupci vedení školy. Škola rodičům nabízela možnost individuálních konzultací. Pro budoucí prvňáčky s OMJ škola využila v rámci schůzek pomoci ukrajinské asistentky pedagoga ze svého pedagogického sboru. Tento krok se osvědčil již v předchozím roce pro možnost podání jasných a srozumitelných informací.			

4.2 Demografický vývoj (počet žáků) v období školních let 2015–2024



Komentář: Ve školním roce 2023/2024 došlo k výraznějšímu nárůstu zájemců o plnění povinné školní docházky v Základní škole Březnice. Přitom se nejednalo pouze o žáky ze spádového obvodu. Rostoucím trendem, kterému škola vyšla vstříc, byl také zájem zákonných zástupců a žáků o ukázkou prostor školy, jejího vybavení a o konzultace s ředitelstvím školy ohledně vzdělávacího programu, nabídky služeb školy i nabídky vzdělávacích a zájmových činností. Vliv však měl rovněž příchod žáků z Ukrajiny.

4.3 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odbor. učiliště	celkem
5	6	2	9	22	4	48

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odbor. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
1	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
49	2

Komentář ke kariérovému poradenství a přijímacímu řízení:

K přijímacímu řízení vydal ředitel školy pokyn a doplňující informace k přijímacímu řízení na SŠ. Veškeré informace byly zveřejňované na webových stránkách a na úřední desce, ale byly také zasílány přímo zákonným zástupcům.

Žáci byli částečně profilačně připravováni, a to v programu volba povolání. K diferenciaci dle studijních aspirací docházelo především ve výuce, zejména ve Výchově k občanství a ve volitelných předmětech.

Ve školním roce 2023/2024 se žáci devátého ročníku účastnili pod vedením vyučujících Veletrhu středních škol v Příbrami, exkurze na střední průmyslovou školu (spojeno s programem pro volbu povolání). ZŠ Březnice také pro žáky osmého, devátého ročníku a rodiče zorganizovala tradiční setkání se zástupci středních škol na půdě školy. Ve spolupráci s Úřadem práce v Příbrami byl každému žákovi předán Atlas středních škol ve Středočeském kraji. Využívány a průběžně distribuovány byly tištěné materiály jednotlivých středních škol, periodika zaměřená na problematiku, škola formou odkazů zprostředkovávala přístupy na portály zabývající sebereflexí žáka (aspirací, silných stránek apod.) i pomáhajících při orientaci v nabídce oborů a škola v rámci zdejšího regionu i mimo něj. Žáci měli možnost pod dohledem školního psychologa využívat Profi testů a pod vedením výchovného poradce odborného poradenství (pomoc je vhodná zejména u žáků zájmově nevyhraněných). Žáci i rodiče tak dostávali hromadně i individuálně (formou nadstavbových konzultací) ucelené informace o inovovaném systému přihlášek a nových podmínkách přijímacího řízení.

Ve spolupráci se společností WSM – Czech Republic s.r.o. zorganizovalo ředitelství školy exkurzi do výrobního procesu i dalších úseků společnosti a besedu s managementem společnosti. Exkurze škola hodlá dále využívat ke zprostředkování kontaktu žáků s realitou na trhu práce, názorné představení oborů a profesí, zprostředkování osobní zkušenosti uchazečů, upřesnění nároků na jednotlivá povolání, dovednost reflexe a posouzení individuálních předpokladů pro výkon studia a následné profese.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků****Přehled o prospěchu – I. pololetí školního roku 2023/2024****1. stupeň**

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
1. (I.A, B)	54	1	53	-	-
2. (II.A, B)	45	2	43	-	-
3. (III.A, B)	49	-	49	-	-
4. (IV.A, B)	41	6	35	-	-
5. (V.A, B)	27	3	24	-	-
Celkem	216	12	204	-	-

2. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
6. (VI.A, B)	55	15	40	-	-
7. (VII.A, B)	51	27	22	2	-

8. (VIII.A, B)	50	32	18	-	-
9. (IX.A, B)	49	26	22	1	-
Celkem	205	100	102	3	-

Celkový přehled

	počet žáků	prospělo s vyzn.	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. stupeň	216	204	12	-	-
2. stupeň	205	102	100	3	-
Celkem	421	306	112	3	-

Přehled o prospěchu – II. pololetí školního roku 2023/2024

1. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo s vyzn.	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. (I.A, B)	53	51	1	-	-
2. (II.A, B)	47	41	5	1	-
3. (III.A, B)	52	48	3	1	-
4. (IV.A, B)	43	36	7	-	-
5. (V.A, B)	28	24	3	1	-
Celkem	223	201	19	3	-

2. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo s vyzn.	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
6. (VI.A, B)	55	37	17	1	-
7. (VII.A, B)	50	26	24	-	-
8. (VIII.A, B)	49	19	30	-	-
9. (IX.A, B, C)	49	19	30	-	-
Celkem	203	101	101	1	-

Celkový přehled

	počet žáků	prospělo s vyzn.	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. stupeň	223	201	19	3	-
2. stupeň	203	101	101	1	-
Celkem	426	302	120	4	-

Přehled chování za 1. pololetí školního roku 2023/2024:

	počet žáků	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	216	-	3	1	-	-	-
2. stupeň	205	-	34	22	5	3	-
Celkem	421	-	37	23	5	-	-

Přehled chování za 2. pololetí školního roku 2023/2024:

	počet žáků	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	223	-	5	2	1	2	-
2. stupeň	203	1	22	8	4	2	-
Celkem	426	1	27	10	5	4	-

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

I. pololetí školního roku 2023/2024

Komentář:

Pedagogičtí pracovníci při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků vycházeli z posouzení míry dosažení dílčích a očekávaných výstupů formulovaných v ŠVP ZŠ Březnice. Hodnocení současně probíhalo s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkové úrovni a individuálním předpokladům. Vyučující hodnotili také snahu, zájem a osobní posun žáka (zejména pak v předmětech výchovného zaměření). Pro hodnocení opět využívali kritérií stanovených školním řádem a dále kritérií a vah domluvených v rámci předmětových komisí – tedy s ohledem na cíle, obsah, formu vzdělávání a také k zajištění rovného přístupu, se kterým se hodnocení může potýkat. Kritériem pro hodnocení chování bylo dodržování pravidel slušného chování zakotvených ve školním řádu, přístup ke školní práci a povinnostem. Ve školním roce 2023/2024 se škola často věnovala právě řešení rizikového chování a častým přestupkům školního řádu. Ve vyučování i v rámci individuálních či skupinových setkání se proto žáci učili průběžné reflexi své práce a následnému sebehodnocení, které doplňovala hodnocení učitele. Ve čtvrtletí bylo sebehodnocení součástí formativní formy hodnocení, jejímž cílem bylo lépe zhodnotit rozvoj žáka, postihnout jeho silné stránky a současně nastínit možnosti a příležitosti ke zlepšení. Toto hodnocení škola poskytla nejen žákům, ale také jejich zákonným zástupcům. Hodnocení v závěru jednotlivých pololetí měla podobu sumativní (shrnující a závěrečnou).

Průběh i výsledky byly vždy projednávány pedagogickou radou. Hodnoceny a projednány byly podmínky pro vzdělávání žáků, dosažená úroveň jejich rozvoje nejen k očekávaným výstupům, ale také k osobní normě, příčiny školní úspěšnosti či naopak neúspěchů ve vztahu k přechozímu období i aktuálním okolnostem. V případě neprospívajících žáků či žáků, u kterých došlo k významnému zhoršení, byly projednávány příčiny, posuzovány podmínky vzdělávání, plnění docházky a míra zapojení žáka do vzdělávání. V opodstatněných případech pedagogové využili popisného hodnocení, jež bylo přílohou klasifikace a se kterým byli žáci a jejich zástupci seznamováni.

Realizovány byly častěji komunitní kruhy a konzultace (pedagogičtí pracovníci školy – třídní učitel, výchovný poradce, žák, zákonní zástupci, případně školní psycholog či ředitel školy), na které byli rodiče zváni za účelem hledání možné optimalizace stavu a další podpory žáka.

V případě žáků s OMJ byla v rámci hodnocení využívána klasifikace, kterou podle potřeby doplňovalo slovní hodnocení (zejména u žáků s docházkou kratší jednoho roku v ČR), případně kombinované formy hodnocení, a to s ohledem na obsah PLPP či IVP. Škola uplatňovala dokumenty LEX Ukrajina a dále doporučení MŠMT, META o.p.s. a NIDV, spolupráce s Centrem pro integraci cizinců. Žákům s OMJ škola poskytovala nejen upravené výukové materiály, překladače a další pomůcky, ale také podpůrné opatření v podobě ukrajinského asistenta pedagoga. Škola poskytovala výuku českého jazyka nad rámce rozvrhu (byla pověřenou školou) a pracovala s žáky na kulturním začlenění a na adaptaci v novém sociokulturním prostředí. Ne vždy však žáci a jejich zástupci příležitostí a podpory doplňující činnost základní školy využívali.

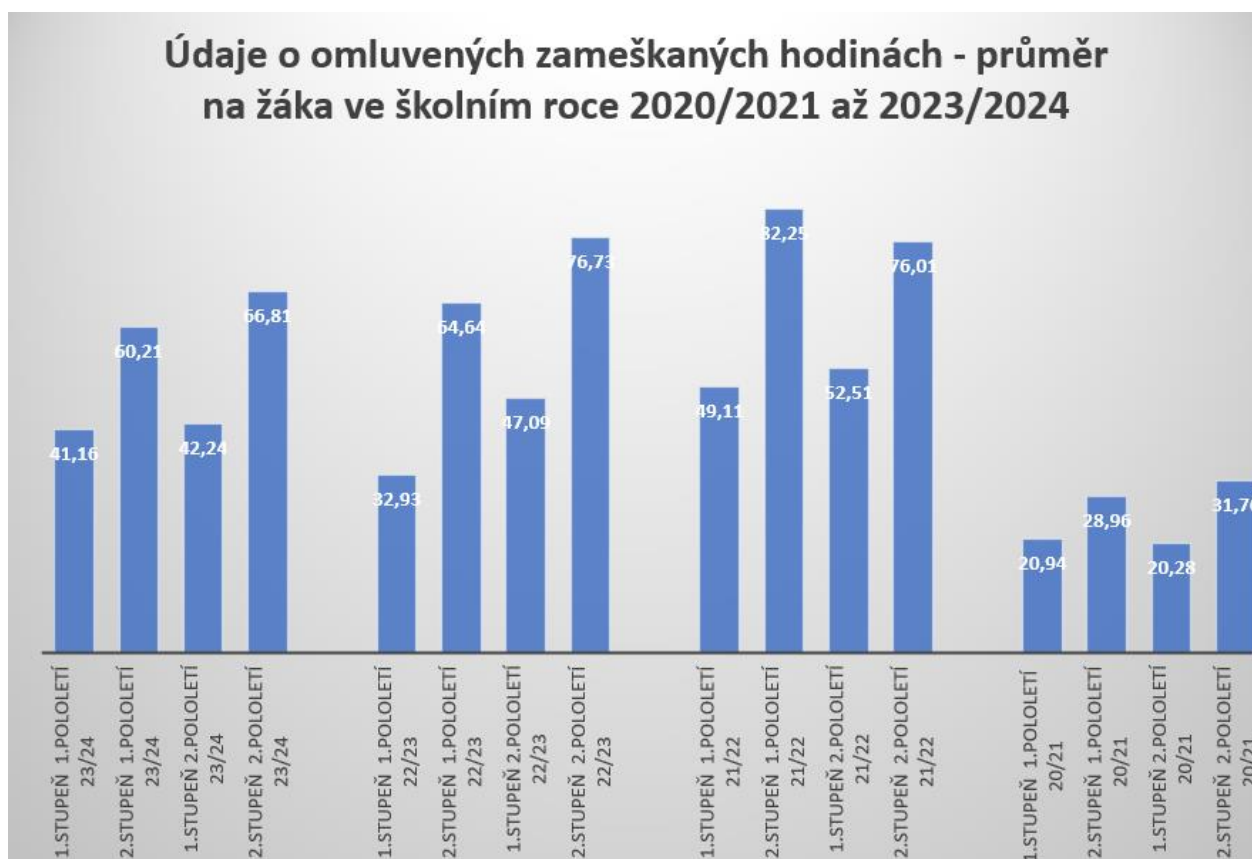
Zřetel byl ve školním roce 2023/2024 kladen také na hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – formy a způsoby hodnocení se škola snažila přizpůsobit potřebám a možnostem žáků, jejich sociokulturní situaci a rodinnému zázemí. Škola zohledňovala doporučení školských poradenských zařízení.

V případě žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí se škola vždy snažila vyrovnávat rozdíl v ŠVP, přispět k adaptaci v novém prostředí, motivovat zákonné zástupce k participaci na péči a výchově dítěte i zlepšit sociální podmínky. Jako velmi efektivní se jevila podpora žáka ve školní úspěšnosti (doučování, podpora žáků v bezplatném zájmovém vzdělávání či stravování, podpora asistenta pedagoga aj.). Ve školním roce 2023/2024 však nebylo možné veškeré dotační projekty využít – některé nebyly vyhlášeny nebo měly omezenou kapacitu. V rámci depistáží byli vyhledáváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci nadaní. V případě takových žáků byly upravovány podmínky pro rozvoj nadání, případně rozšířena výuka předmětů.

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	8935	41,16	-	-
2. stupeň	12343	60,21	33	0,16

II. pololetí školního roku 2023/2024

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	9421	42,24	204	0,91
2. stupeň	13564	66,81	26	0,12



Komentář:

Z rozboru absence ve školním roce 2023/2024 vyplývá, že absence žáků základní školy zůstává od ukončení pandemie přibližně stejná. Naprostá většina absence žáků byla zákonnými zástupci řádně omluvena. Škola měla zavedený ucelený a funkční systém pro omlouvání absence i postupy pro prevenci i řešení záškoláctví nastavena ve školním řádu. Hodnocení rozsahu absence byla průběžně vyhodnocována třídnímu učiteli, pracovníky školního poradenského pracoviště i hromadně na pedagogických radách při hodnocení každého čtvrtletí. Pedagogové vyhodnocovali, zdali je absence řádně omluvena, zdali je důvodná a zdali má vliv na vzdělávání žáka. Podle výsledků vlastního hodnocení škola přijímala bezodkladně opatření při řešení nadměrné či neomluvené absence. Neomluvená absence se ve školním roce 2023/2024 týkala jednotlivých případů (kromě školního řádu škola postupovala podle metodického doporučení MŠMT). Tématu významu pravidelné školní docházky a aktivnímu zapojení žáka do výuky byly dle původního záměru věnovány rovněž třídní schůzky, třídnické hodiny i aktivity zaměřené na motivaci žáka a na prevenci rizikových jevů. Škola využila komunitních kruhů s rodiči a žáky a rovněž pomoci sociálních pracovníků MÚ Březnice a Odboru sociálně-právní ochrany dětí a mládeže MÚ Příbram a dalších. K podpoře docházky a k účinnějšímu zapojení žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí škola využila také doučování (v úvodu školního roku), zapojení do dotačních programů ve školním stravování, zápůjčky IT techniky a pomůcek, ale také individuální přístup s ohledem na situaci a potřeby žáků a rodiny.

Ve školním roce 2023/2024 škola pokračovala v začleňování žáků s OMJ, zejména ukrajinských žáků, do třídních kolektivů i v adaptaci těchto žáků na prostředí školy. Důraz byl kladen zejména na pravidelnou komunikaci, důslednou školní docházku. Významnou podporu představoval nejen ukrajinský asistent pedagoga, ale také poskytnutí jazykové podpory žákům, zapojení do pravidelného stravování, zájmové činnosti a pomoc školy rodičům (práce s poznáním a přijetím kulturních hodnot, tradic a norem, informovanost).

Škola pravidelně využívala spolupráce s OSPOD Příbram a SVP Příbram, ale také s neziskovými organizacemi, které pomáhaly s vyrovnáním znevýhodnění některých rodin (Charita Příbram, Centrum pro integraci cizinců, WOMEN FOR WOMEN, dobrovolné spolky aj.).

Z hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků v uplynulém školním roce vyplývá, že škola se bude muset zaměřit nejen na motivaci žáků k pohybu a sportu, ale také na aktualizaci pravidel a aktivní zapojení žáků druhého stupně do výuky tělesné výchovy (stále častějším problémem je neúčast žáků a žákyň na sportovních aktivitách, nezřídka je neúčast podporována a omlouvána ze strany rodičů). Pokračovat bude třeba v osvětě významu a povinnosti zapojení žáků do exkurzí, tematické a projektové výuky, které někteří zákonní zástupci vnímají pouze jako školní výlet.

5.3 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a s potřebou podpůrných opatření:

Specifické vzdělávací potřeby	počet žáků:
Specifické poruchy učení	18
Poruchy chování	13
Vada řeči	6
Zdravotní postižení (EPI, diabetes, celiakie, aj.)	12
S kombinací postižení	11
ADHD	4
Nadaní žáci	30
Hraniční schopnosti / slabý prospěch	8
Lehká mentální retardace	1
Socio-kulturně znevýhodnění	21

Komentář a doplnění – depistáž žáků se SVP:

Ve školním roce 2023/2024 věnovala Základní škola Březnice péči a pozornost dětem se specifickými vzdělávacími potřebami, zvláště se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Protože jsou tyto poruchy vývojovou záležitostí, bylo v zájmu dětí odhalit příznaky včas. Školní poradenské pracoviště proto realizovalo i v uplynulém školním roce vyšetření - depistáž SVP. Na základě vyhodnocení výsledků vybíraly společně třídní učitelka a školní psychologka žáky, kterým bylo doporučeno následné psychologické a pedagogické vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně v Příbrami, případně v dalších poradenských zařízeních. Ta na základě toho doporučila optimální přístup k žákovi a další podpůrná opatření. V případě potvrzení specifické vývojové poruchy učení třídní učitelka vypracovala ve spolupráci s dalšími pedagogy pro žáka podpůrný plán nebo individuální vzdělávací program, ve kterém škola zohlednila zejména doporučení poradny. Také ve školním roce 2023/2024 měli žáci možnost od 2. ročníku docházet na speciální nápravu do TIP (Třída intenzivní péče - 1 hodina týdně speciální práce na rozvíjení poznávacích schopností a odstranění poruchy) nebo pracovali v rámci výuky ve třídě podle podpůrného plánu. U žáků druhého stupně péče probíhala formou individuální speciálně pedagogické péče nebo pedagogických intervencí v ranních či v odpoledních hodinách nebo formou implementace do výuky.

Pro žáky ohrožené školní neúspěšností bylo po část školního roku 2023/2024 poskytováno doučování z Národního programu obnovy a z OP JAK (operační program).

6. Hospitační a kontrolní činnost

6.1 Hospitační činnost

Hospitační činnost ve školním roce 2023/2024 prováděli zejména za účelem metodické podpory vyučujících, v odůvodněných případech s funkcí kontroly:

- ředitel školy
- zástupce školy
- školní psycholog a výchovní poradci
- metodik prevence rizikového chování
- vedoucí předmětových komisí
- metodik a koordinátor ICT a koordinátor EVVO

Výsledky veškeré kontrolní a hospitační činnosti byly projednávány v rámci pohospitačního rozhovoru a hodnocení.

Hospitační činnost ve školním roce 2023/2024 prováděli za účelem vzájemné inspirace, metodické podpory, reflexe výuky, sdílení zkušeností a profesní podpory:

Všichni vyučující. V rámci podpory probíhaly také vzájemné návštěvy asistentek pedagogů. Ty se také scházely každý měsíc se školní psycholožkou k reflexi činnosti, ke konzultacím možnosti podpory žáků, vyhodnocování podpůrných opatření.

Kontrolní činnost prováděl ve školním roce 2023/2024 ředitel školy, zástupce ředitele, vedoucí pracovníci jednotlivých úseků a pověřené externí osoby. O hospitační a kontrolní činnosti je vedena oddělená dokumentace. Rozbor a vyhodnocení hospitační a kontrolní činnosti je jedním z podkladů pro vlastní hodnocení školy.

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo ve škole **celkem 92 hospitací.**

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Komentář:

Odbornou úroveň a kvalitu vzdělávání vedení školy kontrolovalo a ověřovalo v rámci běžného pozorování v denním provozu, pozorování v rámci návštěv ve výuce, realizací řízených rozhovorů s pedagogickými pracovníky, dotazníkovým šetřením, rozborů a hodnocením pedagogických procesů (sledovaných hospitační činností, přípravou tandemové výuky), hodnocením vzdělávacích akcí a dalších výchovně-vzdělávacích aktivit na poradách pedagogické rady, v rámci jednání předmětových komisí, sledováním a analýzou výsledků testování, ale také rozborů úspěšnosti v přijímacím řízení, komparací klasifikace a hodnocení v rámci školního roku nebo longitudálním srovnáním výsledků v jednotlivých školních letech. Za účelem profesní podpory a sdílení zkušeností byly ve škole využívány vzájemné návštěvy pedagogických pracovníků, včetně hospitací vedoucích předmětových komisí, metodika prevence a školní psycholožky. V dílčí podobě byla využita tandemová výuka, sdílení zkušeností napříč předmětovými oblastmi a oběma stupni školy. Smyslem těchto aktivit byla vzájemná podpora, inspirace v oblasti metod, forem a pedagogických postupů, hledání pozitiv a silných stránek ve výuce a v pedagogické činnosti, vytváření prostoru pro konzultace a hledání řešení problémů, vyhledávání rizik a příležitostí rozvoje, ale také poznávání odlišností a specifik jiných předmětů a propojení práce na obou stupních základní školy. V případě zájmu vedení školy podporovalo přání pedagogů sdílet zkušenosti s pedagogickými pracovníky dalších škol v regionu. Snahou bylo v roce 2023/2024 posílit spolupráci s odborníky v oblasti výchovy a vzdělávání (zejména ze školských poradenských zařízení). Hlavní překážkou je zde však nebyvale vysoká vytiženost pracovníků SVP, SPC i PPP. Začínajícím pedagogům pomáhali v činnosti uvádějící učitelé. V této oblasti chce ředitelství posílit úlohu a zlepšit podporu začínajících nebo profesně mladých pedagogů v dalším

školním roce. Na základě vyhodnocení bude ředitelství v dalším roce rovněž usilovat o posílení možnosti inspirace a sdílení napříč různými školami (např. spoluprací s pilotními školami, fakultními školami apod.).

Hospitační činnost a návštěvy doplňovala kontrolní činnost. Veškeré výsledky byly průběžně projednávány na pedagogických radách s cílem předat informace, reagovat a v případě potřeby navrhnout a zařadit potřebná opatření. Výstupy vzájemných návštěv pedagogičtí pracovníci analyzovali, srovnávali a hodnotili ve dvojicích (hospitující a hospitovaný), ale tak na schůzkách metodických sdružení či na setkáních s vedením či metodiky. Hodnocení podmínek pro zajištění bezpečného, odborného a podnětného prostředí probíhalo také za účasti vedoucích pracovníků dalších sekcí provozu. Jednalo se zde zejména o hygienické podmínky, podmínky pro účinnou ochranu zdraví a bezpečnosti žáků, vyhodnocování rizik a opatření v oblasti stravovacích návyků žáků apod.

Výsledky hospitační a kontrolní činnosti ukázaly, že materiální a technické vybavení školy byly pro potřeby plnění ŠVP a vzdělávání žáků, stejně jako prostorové podmínky, dostačující a průběžně se jejich kvalita zvyšovala. V souvislosti s ideou well-beingu považuje ředitelství školy za nadále nezbytné zkvalitňování společných prostor školy, zlepšení činnosti v rámci třídnických hodin a také propojení výuky a činnosti žáků napříč ročníky.

Škola měla a má jasně stanovená kritéria pro hodnocení průběhu i výsledků vzdělávání. Ta jsou součástí školního řádu. Účinně byly ve školním roce využívány postupy a mechanismy formativního hodnocení (zejména ve čtvrtletích školního roku) a sumativní hodnocení na vysvědčení (v pololetí). Škola využívala klasifikace, slovního hodnocení i jejich kombinací. Žáci se podíleli na hodnocení formou sebehodnocení. Obecně byli žáci a jejich zákonní zástupci o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků velmi dobře informováni.

Ve školním roce 2023/2024 škola průběžně sledovala adaptaci žáků v prvním ročníku na školní prostředí a nároky povinné školní docházky. Zvýšenou pozornost byla rovněž věnována přechodu žáků z prvního na druhý stupeň. Žáci prvního ročníku se adaptovali na prostředí školy i nároky povinné školní docházky za zvýšené spolupráce třídních učitelek a rodičů. Vliv na delší adaptační období měly nejen velké třídní kolektivy, ale rovněž značná disbalance ve vyspělosti žáků, v jejich připravenosti i motivaci na nároky základní školy, druh a stupeň specifických vzdělávacích potřeby žáků. Jednomu žáku byl udělen dodatečný odklad povinné školní docházky. V obou třídách prvního ročníku byla uplatněna různá podpůrná opatření s ohledem na zvláštnosti třídního kolektivu, a to včetně asistenta pedagoga u obou vyučujících. Tato opatření byla funkční. Přesto, a to na základě vyhodnocení zátěže pedagogů, enormních rozdílů v předškolní přípravě a rostoucích rizik v adaptaci a zvládnutí nároků v úvodu povinné školní docházky ředitelství školy, a to i přes rizika financování, rozhodlo o rozdělení žáků prvního ročníku do tří tříd pro školní rok 2024/2025.

Žáci šestého ročníku zvládli přechod a adaptaci na druhý stupeň základní školy i přes vyšší početnost velmi dobře. Přispěla k tomu řada opatření (stmelovací aktivity, společný adaptační pobyt v úvodu školního roku, pravidelná komunikace třídních učitelů s žáky i zákonnými zástupci aj). Jeden žák opakoval ročník.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagog. pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

druh studia:	počet pracovníků:
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1
b) Studium pedagogiky	x
c) Studium pro asistenta pedagoga	x
d) Studium pro ředitele škol	x
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	x

7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

druh studia:	počet pracovníků:
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	X
b) Studium pro výchovné poradce	x
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	X
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	X
e) Specializovaná činnost – prevence rizikových projevů chování	X
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	X
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	X

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace DVPP a vzdělávání pracovníků školy

Semináře na zakázku	počet účastníků
Kritické myšlení, metody práce	32
Motivace ve školním prostředí	25
Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování	25
Oblasti dlouhodobé podpory, zvyšování kvality ve vzdělávání, rozvoj znalostí aprobačního oboru, rozvoj kompetencí	
Digitální kompetence	2
Učitel 21. století	2
Setkání výchovných poradců	2
Škola v pohybu	3
Algoritmizace a robotika	1
Příhlášky na SŠ - digitalizace	1
Beseda se spisovatelem	2
Sociální kompetence v oblasti komunikace	1
Základy robotiky	2
Efektivní komunikace s rodiči	1

Setkání koordinátorů EVVO	1
Hry na 1. stupni činnosti	2
Jak posílit vztahy ve třídě pro AP, DAP	1
Efektivní hospitace	1
Spolupráce školy, rodičů a OSOPD	1
Pasti a nešvary pedagogických rad	1

Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Pozice nepedagogického pracovníka	Podpora profesního rozvoje
Ekonom	Doporučení a figle pro sestavení rozpočtu školy na rok 2024
Ekonom	Účetnictví pro příspěvkové organizace
Účetní	Aktuality pro plátce daně ze závislé činnosti
Účetní	Změny ve mzdové účtárně
Účetní	Změny v personální a mzdové problematice od 1. 1. 2024
Vedoucí kuchyně	Obsluha programu VIS (stravné apod.)
Vedoucí kuchyně	Skladba jídelníčku dětí a žáků dle výživových doporučení pro MŠ a ZŠ
Vedoucí kuchyně	Hygienické minimum

Komentář ředitele školy:

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu DVPP pro daný školní rok. Plán dalšího vzdělávání vytvářelo ředitelství a koordinátor DVPP (zástupce ředitele) s přihlédnutím k návrhům pedagogických pracovníků, analýzy a vlastního hodnocení školy a aktuálních změn v oblasti základního vzdělávání. Základem pro stanovení plánu vzdělávání byly také dílčí výsledky hodnocení výchovně vzdělávací činnosti. Zohledněny byly také legislativní změny, vývoj v oblasti vědy a techniky a výsledky a doporučení MŠMT či ČŠI (žáci s OMJ, zájmové vzdělávání, chystané novelizace aj.).

Ve školním roce 2023/2024 organizovalo vedení školy další vzdělávání pro pedagogické pracovníky na půdě základní školy. Důraz byl kladen na rozvoj kritického myšlení, metod zaměřujících se na aktivizaci žáka, jeho činnost a také na motivaci ve školním prostředí. Smyslem DVPP v této podobě byla jednotnost poskytovaných informací a výstupů a co nejširší dopad na pedagogické pracovníky. Volba seminářů vycházela z výsledků činnosti ČŠI a vlastního hodnocení školy v předchozím školním roce.

V roce 2023/2024 má škola, a to na základě analýzy a hodnocení ředitelstvím, příležitost zaměřit se na sebereflexi práce pedagogů, na práci s diferenciací výuky, na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů a dále by měla využít potenciálu vzájemného sdílení zkušeností a dobré praxe v rámci školy i ve spolupráci se školami dalšími.

Systém dalšího vzdělávání byl ve školním roce 2023/2024 doplněn samostudiem. Za tímto účelem škola odebírala širokou škálu vybraných odborných časopisů a periodik zaměřených na pedagogiku, didaktiku, psychologii, školní legislativu, aktuální dění v oblasti pedagogiky a pedagogických věd i konkrétních oborů lidské činnosti. Učitelé se jejich prostřednictvím seznamují s nejnovějšími trendy a poznatky ve výuce a výchově či s platnou legislativou. Ze zpětné vazby vyplývá, že pedagogičtí pracovníci mají dostatek informačních zdrojů a v rámci samostudia využívají i odborné portály (NPI, EDU, informace zasílané ČŠI, ale také na pedagogických fórech a skupinách).

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

typ akce	počet zúčastněných tříd	počet zúčastněných žáků	poznámka (odkaz)
Výuka plavání	4	96	Plavecká škola Příbram

Komentář k zájmovým aktivitám:

Základní škola každoročně nabízí vlastní zájmové vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 byly zájmové aktivity zaměřeny zejména na sportovní, výtvarné, jazykové dovednosti účastníků, ale také na moderní technologie. Škola kladla důraz na organizaci zájmových aktivit, na výběr a podnětnost prostředí, ve kterém činnosti probíhaly, motivovala účastníky zájmového vzdělávání. To přispívalo ke smysluplnému trávení volného času dětí a mládeže, doplňovalo základní vzdělávání různými formami her, relaxací, výtvarnými, rukodělnými i sportovními činnostmi. Zájmové vzdělávání podporovalo rovněž prevenci rizikových jevů, vedlo účastníky ke zdravému životnímu stylu a přispívalo k pozitivnímu klimatu ve škole.

Ve školní družině pracovaly vychovatelky se vzdělávacím programem, cíle zájmového vzdělávání i jeho obsah byly vhodně stanoveny a činnosti přispívaly k jejich naplnění. Prostředí a atmosféra byly podnětné.

Podle Vyhlášky o zájmovém vzdělávání se rodiče podíleli na úhradě neinvestičních výdajů.

Na základě výsledků vlastního hodnocení školy se ředitelství zaměří v dalším školním roce na rozšíření nabídky kroužků. Změny budou nutné v oblasti financování. Škola bude rovněž hledat příležitosti ve způsobech administrace v oblasti zájmového vzdělávání – možnost zjišťování zájmu účastníků, administrace a platby umožňující dálkovou cestu. Cílem je maximálně zjednodušit a zpřístupnit procesy administrace a organizace tohoto druhu vzdělávání.

Komentář k údajům o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

Žáci se v roce 2023/2024 výrazně podíleli na rozvoji, řízení a na činnosti školy především formou žákovské samosprávy. Za každou třídu byli v řádných volbách voleni dva zástupci žáků. Volby navazovaly na Volbu prezidenta v roce 2023 a kromě volby členů do parlamentu plnily edukační funkci v rámci školy. Členové školního parlamentu prošli v úvodu školního roku zážitkovým kurzem zaměřeným na posílení vzájemných vztahů, na spolupráci, komunikaci, plánování a další dovednosti ve spolupráci s parlamentem Základní školy T. G. Masaryka v Blatné. Po celý školní rok parlament realizoval řadu akcí na podporu klimatu ve škole, posílení vrstevnických vztahů, identifikace se školou i lokální akce prosociálního zaměření (pomoc, podpora, účast). Řediteli školy na jednáních předkládal návrhy na zlepšení prostředí uvnitř školy a jednal ohledně záležitostí, které žáky např. v rámci školy trápí.

K prezentaci školy byly nejvíce využívány webové stránky školy. Ty dále doplňovaly informativní nástěnky ve škole i v rámci města. K podpoře PR a k informovanosti veřejnosti škola využívala po celý rok příspěvky v Březnických novinách a v regionálních periodikách. Pro zlepšení počáteční informovanosti rodičovské veřejnosti byl na počátku školního roku vydán Zpravodaj ZŠ Březnice pro školní rok 2023/2024. Komunikaci školy s rodinou doplnily třídní schůzky ve všech třídách, konzultace vyučujících s žáky a zákonnými zástupci. Škola se však prezentovala také v rámci publikací (např. Čarovné Brdy a Podbrdsko).

Další aktivity žáků:

Ve školním roce 2023/2024 proběhly také další akce - mezinárodní setkání dětí a mládeže z ČR a ze SRN (Kinderkunstsommer 2024 ve Flecken Zechlinu a Dětské léto 2024 v Březnici). K dlouhodobým aktivitám patří členství žáků 8. a 9. ročníku v Klubu mladých diváků. Vystoupení pro veřejnost (pro rodiče, pro seniory), účast na slavnostních a kulturních akcích města, na památných ceremoniálech, také výstavy výtvarů žáků a prodejní jarmarky.

Vybrané ukázky proběhnuvších akcí školy jsou přílohou této zprávy.

Prezentace školy:

Škola se v průběhu celého školního roku pravidelně prezentovala a o své činnosti informovala žáky, rodiče, partnery i další subjekty prostřednictvím elektronické platformy, webových stránek (kladla důraz na správnost a aktualizaci informací, dat i odkazů). Informace

důsledně sdělovala na třídních schůzkách doplněných individuálními konzultacemi, vydáním zpravodaje škole. Další prezentaci svých aktivit plnila prostřednictvím regionálních periodik, ale rovněž distribucí výrobků a produktů činností žáků.

9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů

9.1 Přehled realizovaných projektů školy:

Učíme v souvislostech (2010–2012)

Projekt zaměřený na environmentální projektovou a tematickou výuku. Výstupy a zkušenosti z realizace nadále využíváme.

Čtenářská gramotnost (2011–2012)

Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí 1. stupně jsme podpořili řadou promyšlených aktivit.

Matematika efektivně (2009–2010)

Projekt zaměřený na rozvoj výuky matematiky.

Šablony I a Šablony II (2016–2020)

Program zjednodušeného financování zaměřený na podporu a rozvoj kvality výuky, na podporu společného vzdělávání a zlepšování podmínek výchovně vzdělávacího procesu (financování školního psychologa, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tandemové výuky aj.).

Příměstský tábor ZDRAVOHRANÍ (2018-2020)

Projekt na podporu rodičů školáků v oblasti zaměstnanosti (Operační program Zaměstnanost), péče o nezletilé formou účasti na příměstských táborech.

Šablony III (2020–2022)

Program zjednodušeného financování zaměřený na podporu a rozvoj kvality výuky, na podporu společného vzdělávání a zlepšování podmínek výchovně vzdělávacího procesu (financování školního psychologa, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové výuky).

Ovoce do škol (dlouhodobě)

Dodávky ovoce a zeleniny pro žáky I. a II. stupně nad rámec pravidelného školního stravování.

Mléko do škol (dlouhodobě)

Dodávky mléka a mléčných výrobků byly v rámci projektu Mléko do škol realizovány ve školním roce především pro žáky prvního i druhého stupně.

Učebna v přírodě a výuka EVVO v zahradě ZŠ Březnice



STÁTNÍ FOND
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
ČESKÉ REPUBLIKY

Ministerstvo životního prostředí

Tento projekt byl financován Státním fondem životního prostředí České republiky na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.

Realizací došlo k vybudování přírodní učebny pro výuku biologického rozsahu v živé formě ve venkovním prostředí - rostliny, stromy, ovocné druhy, také pedologie, geologie, zoologie se zaměřením na entomologii a s tím spojené praktické fyzické zapojení žáků do údržby, pěstování a dalších oborů výuky. Pro jednotlivá stanoviště byly zpracovány metodiky,

pracovní listy a otázky. Úprava zeleně koresponduje s obsahem tak, aby bylo možné realizovat praktické, heuristické environmentální vzdělávání v souvislosti s okolní zelení.

Modernizace vybavení školní jídelny ZŠ Březnice (PRV)

Ve školním roce 2020/2021 podala škola v rámci Programu rozvoje venkova na období 2014-2020 čl. 20 žádost (SZIF) o dotaci na pořízení nového vybavení školní jídelny. Jedná se o modernizaci 128 ks jídelních židlí a 28 ks jídelních stolů, které mají nahradit současný mobiliář z roku 1979. Modernizace by měla vést ke zkvalitnění podmínek ve škole. Inovativní uložení a použití materiálů sleduje záměr snížit hlučnost prostředí, podpořit hygienické podmínky a zvýšit plynulost provozu. Cílem je současně podpořit estetickou funkci interiérů školy.

Šablony OP JAK – Aktivity ZŠ Březnice IV (2023 – dosud)

Program zjednodušeného financování zaměřený na podporu a rozvoj kvality výuky, na podporu společného vzdělávání a zlepšování podmínek výchovně vzdělávacího procesu (financování školního psychologa, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové výuky).

Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy (2021–2023)

Program realizovaný ve školním roce 2022/2023 k podpoře vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.



**Financováno
Evropskou unií**
NextGenerationEU



**Národní
plán
obnovy**

Dětské umělecké léto ve Flecken Zechlinu – Kinderkunsommer (2013 – dosud)

Projekt umožňuje vzájemnou spolupráci mezi českými a německými dětmi. V rámci projektového týdne se účastníci zapojují do různých **uměleckých workshopů**. Vedle uměleckých aktivit je čas věnován také dalším zájmovým činnostem - sportovním, kulturním a vzdělávacím.



Modernizace kmenových tříd ZŠ Březnice - PRV č. 6 - MAS PODBRDSKO

Základní škola Březnice je zapojena do Programu rozvoje venkova (výzva PRV č. 6) - Modernizace kmenových tříd ZŠ Březnice.

V rámci projektu škola o letních prázdninách 2024 pořídila nábytek a další vybavení do kmenových tříd základní školy. Nákup a instalace byla již nezbytná a výrazně přispěla ke zvýšení kvality prostředí pro výuku a ke zlepšení provozu (podpora organizace, zvýšení bezpečnosti a zlepšení hygienických podmínek) i vyučování (využití potenciálu tříd). Celkové výdaje, na které může být poskytnuta dotace, jsou stanoveny na 299.000 Kč. Výše dotace pak činí 80 % výdajů.

Číslo Výzvy MAS: 24/006/19210/120/091/000062

Název Výzvy MAS: Výzva MAS PODBRDSKO – Program rozvoje venkova



10. Hodnocení plánu EVVO

Ve školním roce 2023/2024 jsme realizovali všechny naplánované aktivity podle plánu EVVO. K aktivitám patří mimo jiné využívání školní zahrady a ostatních ploch kolem školy jako prostoru pro environmentální výchovu. Žáci průběžně využívali zahradu ke vzdělávání v předmětech přírodopis, zeměpis, pracovní činnosti, člověk a příroda a náš svět. Se svými učiteli získávali nové znalosti zejména v botanice, entomologii a ornitologii a dovednosti při péči o školní pozemek.

V souvislosti se změnami v celé společnosti se mladí lidé obecně vzdalují přírodě. Je kladen důraz na jazykové schopnosti a ve školách přibývají předměty zaměřené na informační technologie. Proto je výuka v terénu důležitá a výrazně napomáhá výchově k udržitelnému rozvoji.

K upevnění principů environmentální výchovy využíváme také novou Učebnu v přírodě a průběžně modernizujeme vybavení odborných pracoven. Učebny disponují kvalitním technickým vybavením – dataprojektory, počítači, tiskárnami, osvětlením. V pracovních přírodopisu využíváme žákovské mikroskopy, lupy a máme k dispozici rozsáhlou sbírku přírodnin.

Škola pořizuje každoročně přístup pro učitele na Mozaweb, kde je možné využívat různé výukové programy a názorné 3D animace.

Nedílnou součástí EVVO jsou naše sběrové aktivity. Škola vybírá starý papír a tříděný hliník, výtěžek využíváme již tradičně ke sponzorování chovu tučňáků v Zoo Praha a Plzeň. Na organizaci sběru hliníku i papíru se velkou měrou podílí také žáci volitelného předmětu Člověk a příroda.

Během roku jsme uskutečnili mnohé z plánovaných vzdělávacích akcí. Jednalo se zejména o Den Země, kdy žáci s učiteli realizovali mnoho zajímavých environmentálních projektů a dílčích aktivit – např. Projekt Zoo Plzeň pro 2. a 7. ročník – zde se děti seznámily se zoogeografickým členěním kontinentů, exkurzi do záchranných stanic pro handicapované živočichy v Makově a Hrachově, projekt Zoo Praha pro 6. ročník, exkurzi do otevřených expozic Národního muzea v Praze v 8. ročníku a konečně oblíbený projekt Odpady, při jehož realizaci společně pracují žáci 1. a 9. ročníku.

Moc pěknou tradiční akcí bylo v září třídní soustředění žáků 6. ročníků při projektu Brdy – člověk a příroda, kde se děti sžívají s novými spolužáky, novými učiteli a zároveň poznávají přírodu regionu.

Některé z projektů jsou podporovány finančními příspěvky SRPŠ, příkladem je pořízení školní permanentky ke vstupu do zoologické zahrady Praha a nově do Zoo Plzeň. SRPŠ se také každým rokem podílí na realizaci školních i mimoškolních aktivit – zájmové kroužky – podpora převážně materiálního vybavení, školy v přírodě, lyžařské výcviky, letní aktivity, jízdné žáků na různé sportovní, kulturní a vzdělávací akce a v návaznosti na sběrové aktivity tradiční adopce tučňáků v Zoo Praha a Zoo Plzeň.

Při výuce přírodních věd (zejména přírodopis, chemie, zeměpis, fyzika), byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy a ekologickou výchovu. Děti řešily badatelsky zaměřené úlohy, chodily do přírody a pozorovaly přírodní zákonitosti. Tím získávají hlubší vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Během roku pokračovala spolupráce s různými institucemi – tradičně se spolkem Bozeň, nadačním fondem v Březnici, školami – šlo především o podporu pedagogických pracovníků a spolupráci vedení škol při koordinaci aktivit a vzájemnou participaci na rozvoji školství v regionu (MŠ a ZŠ Tochovice, MŠ a ZŠ Mirovice, MŠ a ZŠ Milín, a.j.).

Běžnou praxí je realizace vzájemné podpory a spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími. Častou formou jsou vzájemné hospitace a společná příprava podkladů a materiálů na vyučovací hodiny, například na laboratorní cvičení.

Ke zkvalitnění environmentálního vzdělávání přispívá také průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2023/2024 absolvovali vyučující vzdělávací oblasti Člověk a příroda mnohé vzdělávací akce, výměnu zkušeností vyučujících z různých stupňů škol.

Komentář:

Ve školním roce 2023/2024 se podařilo realizovat většinu plánovaných vzdělávacích akcí. Škola se v široké míře zabývá významem přírodního prostředí a problematikou péče o životní prostředí. Do environmentální výchovy zapojuje všechny žáky. Úspěšná je v realizaci aktivit zaměřených na participaci dětí a mládeže na ochraně přírody, udržitelného rozvoje i zapojení široké veřejnosti do tematických projektů a akcí školy. Výzvou nadále zůstává širší využití školní zahrady a okolí školy k badatelské výuce, podpora přírodovědné gramotnosti a environmentální výchovy v rámci všech vzdělávacích oblastí a rozvoj digitálních kompetencí v přírodovědně orientovaných předmětech.

11. Školní úrazy a jejich prevence

Škola při evidenci a odškodňování žákovských úrazů vzniklých ve školním roce 2023/2024 postupovala podle sbírky zákonů č. 64 / 2005, vyhlášky ze dne 2. února 2005 o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, v platném znění pozdějších předpisů. Pracovníkem odpovědným za evidenci školních úrazů a s ní spojenou byla Bc. Kateřina Malešová. V uplynulém školním roce byly úrazy evidovány v samostatné knize úrazů pro rok 2023/2024. Zápis do knihy úrazu prováděl pedagogický pracovník, který v době úrazu zajišťoval výuku nebo dohled nad ochranou zdraví a bezpečností zraněného žáka (popř. pověřený zaměstnanec školy). Záznam o úraze je vyhotovován dle §2. V případě jeho vyhotovení byl poskytován zákonnému zástupci a zasílán příslušným orgánům dle §4.

Úrazům žáků se škola pokoušela předejít řádným poučením o bezpečnosti třídním vyučujícím na počátku každého školního roku – obecné poučení o ochraně zdraví a bezpečnosti žáka, dále příslušným vyučujícím konkrétního předmětu v zaměření na možná rizika a ohrožení. Poučení o bezpečnosti při sportovních, kulturních a dalších akcích pořádaných ZŠ Březnice zajišťovali odpovědní pedagogičtí pracovníci, kteří byli pověřeni jejich realizací a pedagogickým dozorem nad žáky. Součástí poučení byla osvěta a osvojení si pravidel chování a ochrany zdraví za mimořádných situací (např. požární poplach aj.). V případě nastalého školního úrazu byli žáci individuálně poučeni o bezpečnosti pověřeným pedagogickým pracovníkem. **Zákonní zástupci byli o úrazu a možnostech jeho řešení nyní vždy informováni bezodkladně.**

Opatření pro odstranění veškerých příčin úrazů zajišťovali všichni odpovědní pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy. Jako podklady pro nastavená opatření sloužily analýza úrazovosti, prověrky BOZP a BOZ, výsledky statistik a doporučení odborníků z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Rozbor příčin a dalších okolností hlášeného úrazu probíhal zpravidla na základě pohovoru a výpovědi zraněného žáka, svědků a příslušných pedagogických pracovníků či zaměstnanců školy, pokud tomu nebránily opodstatněné překážky. Registrované školní úrazy byly odškodňovány na základě smlouvy s pojišťovací společností Generali Česká pojišťovna.

Většina evidovaných případů tvořila drobnější poranění např. prstů a naraženiny z hodin tělesné výchovy. Oproti školnímu roku 2022/2023 zde došlo k nárůstu případů, což však mohlo být způsobeno zejména uzavřením tělocvičen z důvodu rekonstrukce a úpravy činností v předchozím roce. Narostl počet zranění v době přestávek, ačkoliv kontroly prokázaly držení dohledů ve všech interiérech školy. Ke snížení počtu úrazů došlo naopak ve vyučování ostatních předmětů a rovněž ve školní družině. Jeden úraz byl evidován v rámci lyžařského výcviku.

Úrazovost může být dlouhodobě ovlivněna také zhoršující se kondicí dětí a mladých lidí. V srpnu 2023 vydala ČŠI metodické doporučení „**Inspirace pro podporu pohybových aktivit žáků středních a základních škol.**“ Cílem tohoto doporučení bylo poskytnout školám konkrétní doporučení a inspiraci pro podporu pohybových aktivit žáků. **Tato opatření budou do výuky zařazena.**

Prevence školních úrazů byla mimo výše uváděné poučení dále zajišťována formou projektů, průřezových témat, exkurzí, návštěv složek integrovaného záchranného sboru, zástupců odborných a vyšších středních škol (hasiči, zdravotnická škola) a dalších aktivit.

Grafický přehled úrazovosti za školní rok 2023/2024



Přehled školních úrazů – stav k 31. 8. 2024

	školní výlety	školní družina	přestávka	vyučování	TV	lyžařský kurz	sportovní hry	sportovní akce	celkem
chlapci	1	2	9	4	47	0	1	1	65
děvčata	1	2	10	0	29	1	1	1	45
celkem	2	4	19	4	76	1	2	2	110

Komentář:

Škola využila podporu pohybového rozvoje a ochrany zdraví – využívání a rozšiřování relaxačních zón, začlenění akcí jako sportovní den, den zdraví, nácvik evakuace a zařazení aktivit na prevenci úrazů, chorob, rizikového chování v rámci formálního i zájmového vzdělávání. Zařazena byla pravidelná průpravná cvičení ve výuce tělesné výchovy. Nastavená pravidla a opatření se na základě hodnocení jeví jako účinná a funkční. Škola se v rámci prevence bude nadále zaměřovat na řádné poučení žáků o bezpečnosti a chování při sportu, na důsledné dodržování bezpečnostních pravidel, na realizaci průpravných cvičení. Pro potřeby výuky tělesné výchovy budou navrženy úpravy řádů tělocvičen a zejména školního řádu.

V rámci prevence škola posílí pohybové aktivity. Jako efektivní se dlouhodobě ukazuje zařazování dílčích vzdělávacích programů, bloků a činností ve spolupráci s externími subjekty (kynology, městskou policií, zdravotníky a záchranáři, studenty oborů pomáhajících profesí apod.). Velkou roli hrají také třídnické hodiny a aktivity zaměřené na posilování respektu k druhým, dodržování třídních pravidel, desater a pravidel chování ve škole.

K zajišťování bezpečnosti a k ochraně zdraví žáků měla škola nastavena pravidla a postupy ve vnitřních předpisech, o kterých byli žáci prokazatelně poučováni. Dohledu nad ochranou zdraví a bezpečnosti věnovala škola patřičnou pozornost.

12. Hodnocení MPP a evaluace za školní rok 2023/2024

12.1 Obecné informace a evaluace

Ve školním roce 2023/2024 bylo cílem primární prevence zvyšovat odolnost žáků ZŠ Březnice vůči společensky nežádoucím jevům. Pedagogičtí pracovníci se zaměřovali na prohlubování komunikačních dovedností, na vytváření zdravého sebevědomí žáků, vedli děti k odolnosti vůči stresu a ke stanovování si reálných cílů v životě.

Pedagogové vycházeli se z PPŠ ZŠ Březnice a z plánu akcí primární prevence pro školní rok 2023/2024. PPŠ je určen pro žáky, jejich zákonné zástupce a pro pedagogické pracovníky školy.

Během školního roku se pružně reagovalo na aktuální potřeby jednotlivých tříd, se kterými pak pracovali členové ŠPP (školní psycholožka Mgr. Ivana Popová; metodička rizikového chování Mgr. Kamila Svobodová; výchovná poradkyně pro I. stupeň – Mgr. Dana Marešová či výchovná poradkyně pro II. stupeň – Mgr. Martina Šafránková). **Programy byly vždy cíleny na situaci, která se ve třídě řešila. Nejčastěji se týkaly vztahových problémů mezi dětmi.**

Asistenti pedagoga věnovali zvýšenou pozornost dětem se specifickými vývojovými problémy a žákům, u kterých nastal problém spojený s výukou.

Všichni pedagogičtí pracovníci věnovali pozornost žákům s OMJ, pomáhali jim zvládnout učivo a zvyšovat komunikační dovednosti v českém jazyce.

Z analýzy současného stavu ve škole vyplývá, že je stále potřeba věnovat pozornost především agresivitě a posilování vzájemných vztahů mezi žáky. Nadále je třeba žáky vést k odpovědnosti za své chování a jednání. V následujícím období je nutné zaměřit prevenci na neúměrné používání vulgarismů u dětí. Hlavními body ve školním roce 2024/2025 bude rovněž práce s nadanými žáky, která se škole již několik let úplně nedaří. Plánovaná je také vyšší podpora pedagogickým pracovníkům se zaměřením na začínající učitele.

V rámci výchovy a vzdělávání škola přihlížela a vytvářela vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Za tímto účelem byly realizovány depistážní techniky, pravidelná setkávání pedagogických pracovníků s pracovníky MŠ a odborníky. Vyučující vytvářeli ve spolupráci se školní psycholožkou, výchovnými poradkyněmi a dalšími pracovníky individuální vzdělávací plány a podpůrné plány. Cílem bylo zohlednění individuálních specifíků a potřeb těchto žáků, důraz byl kladen na individuální přístup v rámci možností školy, a především pak na vytváření podmínek pro všestranný, optimální rozvoj jejich osobností, podporu a rozvoj zdravého sebepojetí, motivaci ke vzdělávání a rozvíjení sociálních vztahů. Individuální vzdělávací plány vycházely ze závěrů PPP (SVP, SPC), respektovaly doporučení. V případě těchto plánů a plánů podpůrných byli přizváni rodiče ke konzultaci a aktivnímu zapojení, včetně pravidelné zpětné vazby. Minimálně jednou za 3–6 měsíců škola prováděla autoevaluaci, kterou doplnily průběžný monitoring a vyhodnocování situace. Rodiče mají současně možnost požádat o slovní hodnocení těchto žáků.

Činnost v oblasti prevence rizikového chování a práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami byla pravidelně kontrolována ze strany pracovníků pedagogicko-psychologické poradny, zvané jsou pracovnice střediska výchovné péče, kurátor pro děti a mládež aj.

Naše škola používala standardní, ale i nestandardní postupy v prevenci rizikového chování. Mezi standardní byly zařazovány běžné aktivity typu besedy, komunikační a motivační pořady, filmová představení, video a účast v odpoledních zájmových útvarech. Za nejdůležitější dlouhodobě škola považuje vhodné trávení volného času nabídkou zájmových kroužků, protože primární prevence v podobě besed, divadelních představení, koncertů je někdy pasivní forma, která pozornost dětí tolik nezaujme, a tedy nemůže být dostatečně efektivní. Tento přístup přináší dětem dostatek prostoru a pocit bezpečí, zároveň

posiluje jejich sebevědomí. V konečném důsledku pak žáci zpravidla nemají potřebu vyhledávat problémové party, utíkat k návykovým látkám a spíše preferují zdravý životní styl. Na II. stupni v předmětech výchova ke zdraví, výchova k občanství získávali dovednost sebeprosazování a sebepoznávání. Zároveň byli žáci vedeni k získávání sociálních dovedností významných pro komunikaci mezi vrstevníky, ale i v rodině a v životě. Škola je rovněž učila toleranci a respektu odlišnosti druhých. Součástí vzdělávání byla v 8. a 9. ročníku volba povolání.

Vnější diferenciaci nahradila na obou stupních diferenciací vnitřní, která umožňuje pružné přizpůsobování výchovně-vzdělávacího procesu potřebám, stavu a možnostem žáků, aniž by byla ohrožena kvalita výuky. Škola průběžně monitoruje průběh i výsledky v oblasti výchovy a vzdělávání, hodnotí chování žáka, klima ve třídě, výskyt negativních jevů aj. Výsledky jsou předmětem hodnocení předmětových komisí, sdružení, porad pedagogické rady a jednání s dalšími organizacemi a orgány státní správy. Tím může škola pružně reagovat také na životní situace dětí, spolupracovat více s rodinami a v konečném důsledku posilovat odolnost vůči rizikovému chování dětí a jejich okolí.

Splněny byly:

- práce v rámci výukových předmětů dle metodických plánů
- spolupráce s rodiči a veřejností; řešení aktuálních problémů a situací
- pravidelná mimotřídní a mimoškolní činnost
- poradenská činnost
- komunitní práce s třídními kolektivy (třídnické hodiny)
- individuální psychoterapie
- projektové vyučování
- kulturní a společenské pořady v rámci školní a mimoškolní činnosti; návštěva TECHAKu
- sportovní aktivity, soutěže a utkání
- školní řád; PPŠ
- nástěnka a stálé informace pro děti; články do Březnického zpravodaje
- Škola v přírodě a adaptační pobyt v hotelu Belveder – Železná Ruda – Šumava – 3. třídy; 5. ročník – Krkonoše
- odhalování a přešetřování SPU a SPCH
- školení pedagogických pracovníků
- Den zdraví – projekty ve třídách; nácvik evakuace
- besedy o rizikovém chování, zdravé výživě s policií ČR, s městskou policií; s hasiči
- testy profesních zájmů a orientace v 9. třídách
- informační schůzka zástupců SŠ, SOŠ a SOU s rodiči a žáky 8. a 9. tříd
- některé projekty podpořené z OPVK: Učíme v souvislostech
- vydání Zpravodaje ZŠ Březnice
- schůzky Školního parlamentu pod vedením p. uč. M. Hrubé; volby zástupců tříd do školního parlamentu; prožitkový kurz; akce No backpack day; návštěva seniorů v Domově Březnice v rámci výzvy „Jsem laskavec“; školní piknik; konference žakovských parlamentů
- rozšiřující lyžařský a snowboardový výcvik žáků 9. ročníku (Železná Ruda – Šumava)
- základní lyžařský výcvik žáků 7. ročníku (Železná Ruda – Šumava)
- zahájení povinné výuky plavání žáků 2. a 3. ročníku
- zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2024/2025
- „Olympijský den“ na 1. stupni ZŠ
- výjezdní vzdělávací akce do Velké Británie a do Německa
- školní výlety
- preventivní program zaměřený na vztahy ve třídě (práce s příběhy – dobrá x špatná legrace)

- workshop společnosti META – Tolerance odlišností – aktivity zaměřené na žáky s odlišným mateřským jazykem (5. ročník)
- vzdělávací akce lesnické školy v Písku „Den stromu“ (5. ročník)
- beseda „Čas proměn – dospívání“ (5. ročník)
- projekt „Zdravé zoubky“ (3. ročník)
- Židovská Praha (7. ročník)
- letní pobyt „Létování“
- projekt „Dětské léto v Březnici“

Pedagogičtí pracovníci působili v otázkách zdraví a zdravého životního stylu ve všech třídách (zdravý životní styl; dopravní výchova – bezpečnost v silničním provozu, prevence úrazů; zneužívání návykových látek; šikana, kyberšikana; záškoláctví; psychohygiena; prevence proti vandalismu, rasismu, xenofobii; ...).

Prvky primární prevence byly součástí vzdělávacího procesu ve všech ročnících napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Nejvíce témat bylo soustředěno do předmětů Náš svět, Přírodopis a Výchova ke zdraví, ale rovněž všude tam, kam lze tato témata zařadit (např. chemie – zneužívání chemických látek; informatika; aj.).

Přehled témat zabývajících se prevencí rizikového chování za rok 2023/2024:

1. stupeň:

- pravidla silničního provozu (projektové dny zaměřené na pravidla bezpečnosti při cestě do školy; chování v rizikových situacích; pravidla při evakuaci; znalost telefonních čísel tísňového volání)
- zdraví, naše tělo (upevňování znalostí co je a není zdravé, jak předcházet nemocem; upevňování hygienických návyků)
- třídní a školní pravidla (učení se respektu ke stanoveným pravidlům)
- plavecký výcvik
- lekce bruslení
- Záchraná stanice Makov – zaměření na ochranu přírody
- Projektový den – prevence a ochrana zdraví; den s IZS
- Školy v přírodě (3. a 5. ročník)
- Den stromů Písek
- HZS Příbram
- „Dívčí koutek“ - program pro dívky na téma dospívání
- úniková hra – opakování zásad bezpečnosti na internetu s pomocí interaktivní hry
- Food pyramid – zásady zdravé výživy, potravinová pyramida
- kyberšikana – beseda s psycholožkou školy; beseda s koordinátorem pro oblast školství panem Paterou (5. třídy)
- sociometrie + vyhodnocení
- práce se vztahy ve třídě – s psycholožkou Ivanou Popovou (5. třídy)
- bezpečnost v informatice – síla hesla, zabezpečení, vlastnosti; spam; ransomware; firewall (5. třídy)

2. stupeň:

- Den s IZS – pravidla při evakuaci; prevence a ochrana zdraví
- zdraví, naše tělo – zásady zdravé výživy, potravinová pyramida, upevňování hygienických návyků
- dospívání
- zneužívání návykových látek
- pohlavně přenosné choroby
- N. Winton – Síla lidskosti; prevence proti rasismu a xenofobii
- IZS (6. třídy)

- kyberšikana, šikana (práce s filmem Marthy is dead); zabezpečení telefonů; zásady bezpečného chování na internetu
- péče o vztahy ve třídě
- projekt SCORA IFMSA – workshop se studentkami medicíny (Kristýna Kurfiřtová) zaměřený na rozšiřování povědomí o problémech spojených s dospíváním a reprodukčním zdravím

Komentář:

Pedagogičtí pracovníci působili v otázkách zdraví a zdravého životního stylu ve všech třídách (zdravý životní styl; dopravní výchova – bezpečnost v silničním provozu, prevence úrazů; zneužívání návykových látek; šikana, kyberšikana; záškoláctví; psychohygiena; prevence proti vandalizmu, rasismu, xenofobii aj.).

Prvky primární prevence se staly součástí vzdělávacího procesu. Hovoří se o nežádoucích společenských jevech, nejvíce témat je soustředěno do předmětů náš svět, přírodopis a výchova ke zdraví, ale rovněž všude tam, kam lze tato témata zařadit (např. chemie – zneužívání chemických látek; informatika aj.).

12.2 Školní poradenské pracoviště

Ve škole fungovalo v roce 2023/2024 také školní poradenské pracoviště. Jeho součástí byly:

- školní psycholožka a výchovná poradkyně Mgr. Ivana Popová
- metodička prevence Mgr. Kamila Svobodová
- výchovné poradkyně Mgr. Dana Marešová, Mgr. Martina Šafránková
- asistentky pedagoga

Mezi hlavní činnosti pracoviště patřily monitorování a podpora výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s žáky i rodiči, metodické vedení pedagogů, zprostředkování a distribuce materiálů a pomůcek pro vyučující a žáky. V rámci pracoviště probíhalo zpracování a evidence povinné dokumentace, zpráv a doporučení SPZ, IVP a PLPP, aj.

Součástí činnosti byla také speciální odborná péče v rámci tzv. TIP – třída intenzivní péče. Jednalo se o specifickou skupinovou reedukaci (nápravu) poruch učení. Žáci s poruchami učení byli integrováni ve své třídě a v rámci vyučování docházeli na speciální skupinovou nápravu poruch do TIPky.

Pracoviště poskytovalo podporu a pomoc při zvládání náročných podmínek vzdělávání a výchovy během školního roku (např. úpravu režimu dne žáků, přípravu na vyučování, osobní podporu v tíživých rodinných situacích, individuální terapie, řešení problémů se spolužáky a další). Realizováno bylo v roce 2023/2024 šetření a následná práce s klimaty třídních kolektivů ve 4. až 9. ročníku. Další depistážní šetření byla zaměřena na vyhledávání potenciálních vývojových specifických poruch učení a proběhla v červnu. Depistáž nadaných žáků se uskutečnila v dubnu a květnu.

Rodiče byli také kontaktováni s nabídkou konzultací a doporučeními po speciálním vyšetření v Profiorientaci nebo při řešení aktuálních problémů třídy či jednotlivců. Skupinové testy k volbě středního vzdělávání byly realizovány se zájemci devátých tříd v prosinci a prokonzultovány se zástupci žáků i s žáky.

Konzultace využívají i pedagogové a rodiče okolních škol.

Informace, které sloužily k podpoře a zvládání složité společenské situace, pracoviště zveřejňovalo v průběhu roku zejména na webových stránkách školy.

ŠPP spolupracovalo i s dalšími odbornými pracovišti a zařízeními – OSPOD, PPP, SPC, SVP, Policie ČR, Městská policie, Úřad práce, Okresní soud Příbram, MŠ, SŠ v regionu, pediatři a odborní lékaři, případně zprostředkuje i další odborná vyšetření.

12.3 Spolupráce školy s partnery

Spolupráce se zřizovatelem školy

Činnost školy je pozitivně ovlivňována úzkou spoluprací se zřizovatelem, kterým je město Březnice. Školství a vzdělávání patří mezi priority města. Zřizovatel pravidelně projevuje zájem o dění ve škole a její rozvoj, pomáhá v situacích nedostatečného financování ze státního rozpočtu, poskytuje materiální a personální podporu v oblasti provozu školy a údržby jejího prostředí. Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k průběžné modernizaci interiéru i exteriéru školy. Zřizovatel podporuje realizaci všech projektů za účelem zvyšování kompetencí žáků, jejich konkurenceschopnosti, ale také projektů cílených na všestranný rozvoj osobnosti žáka a společné vzdělávání. Velmi konstruktivní je spolupráce s vedením města, které se s ředitelstvím školy pravidelně setkává a následně jedná ohledně příležitostí rozvoje školy, vzdělávání, podporuje záměr školy využívat dotační příležitosti i zapojení školy do života v regionu. Škola a zřizovatel spolupracují také v rámci socio-kulturního života ve městě (pořádání výstav, vystoupení společenských a kulturních či vzpomínkových akcí).

Ve školním roce 2023/2024 zřizovatel opakovaně jednal s ředitelstvím školy ve věcech podpory rozvoje vzdělávání, financování, plánování údržby a modernizaci školní budovy, řešení výše úplaty za zájmové vzdělávání, řešení využití externích dotačních příležitostí.

Spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy

Ve školním roce 2023/2024 se konala setkání zástupců rodičů. Úvodní setkání proběhlo tradičně za účasti ředitele školy, školní psycholožky a dalších zástupců školy. Projednány byly zejména formy a možnosti podpory školních a mimoškolních aktivit žáků města, dosavadní i nové příležitosti spolupráce žáků, rodičů, pedagogů i zřizovatele na kulturním dění a na podpoře činnosti školy, sběrové akce, jarmarky aj. SRPŠ při ZŠ Březnice podpořilo ve školním roce výrazně nákup pomůcek pro zájmové vzdělávání, činnost Klubu mladého diváka, nákup materiálu na tábor Létoování, pořízení sportovního vybavení pro žáky, prožitkový kurz parlamentářů, sportovní akce a soutěže žáků školy i zahraniční výjezdy do Velké Británie a SRN.

Spolupráce se školskou radou

Školská rada umožňuje zástupcům města, rodičů a pedagogických pracovníků podílet se na správě školy. Školská rada ZŠ Březnice má devět členů, kteří jsou jmenováni a voleni z okruhu výše uváděných osob.

Ve školním roce 2023/2024 školská rada projednávala výroční zprávu školy, školní řád, informace o hospodaření školy a návrh rozpočtu na období 2023, plány rozvoje školy – návrhy ředitele a dále opravy a investice období 2023-2025.

Spolupráce s ostatními školami

Základní škola Březnice dlouhodobě spolupracuje s mateřskými školami (I. a II. MŠ Březnice, MŠ Bubovice), se Základní školou Kunratice (Praha), s VOŠ a SOŠ Březnice, Střední průmyslovou školou a Vyšší odbornou školou Příbram, Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm Dubno, Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou Příbram a dalšími školami v okolních obcích. Velmi intenzivní je spolupráce se Základní uměleckou školou Březnice. Spolupráce je založena na vzájemných setkáváních žáků při výchovně-vzdělávacích akcích, exkurzích či společných zahraničních výjezdech, na společné realizaci a spolupráci při kulturních a sportovních akcích. Velmi cennou je současně spolupráce a vzájemná podpora pedagogických pracovníků či spolupráce vedení škol při koordinaci aktivit a vzájemná participace na rozvoji školství nejen v regionu. Přínosnou se také stala spolupráce žakovských parlamentů, které se výrazným způsobem podílí na dění ve škole i mimo ni.

Každoročně dochází k setkávání ředitelů okolních škol (Základní škola Březnice, Základní škola Milín, Základní škola Bohutín, Základní škola a mateřská škola Mirovice,

okres Písek). V rámci setkání dochází ke sdílení zkušeností v oblasti managementu menších škol, společnému plánování spolupráce škol, plánování v rámci strategického rámce ORP Příbram, ale také k přípravě soutěží, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Setkání doplňují vzájemné návštěvy a exkurze ředitelů do výše uvedených škol za účelem vzájemné inspirace a podpory komunikace.

Ostatní partneři

Činnost školy ve školním roce 2023/2024 pozitivně ovlivnili a podpořili partneři školy. Jednalo se o spolupráci s místními spolky a sdruženími (např. hasičský, kynologický, fotbalový, tenisový aj.) i jednotlivci a dobrovolníky (spisovatelé, průvodci a historici, donátoři a přátelé školy). Spolupráce je z dlouhodobého hlediska cenná zejména v případě implementace rozmanitých vzdělávacích a zájmových aktivit, zapojení žáků do sociokulturního života v regionu, z hlediska podpory sociálně znevýhodněných žáků, ale přispívá také k pozitivnímu klimatu ve škole a zprostředkování kontaktu s různými obory lidské činnosti.

Ve školním roce 2023/2024 partneři podpořili historickou exkurzi a komentovanou prohlídku historické části Prahy, tematický den u bývalého keltského opida v okolí Březnice, tematické besedy či zajištění pomůcek, stravování a úhradu zájmové činnosti pro žáky.

Obědy žákům

Škola také v roce 2023/2024 podporovala ve spolupráci s organizací Women for women) a v programu Obědy do škol (poskytované KÚ Středočeského kraje) znevýhodněné žáky. Hlavním cílem bylo vyrovnat sociální rozdíly a posílit rovnost podmínek ke vzdělávání žáků. V uvedeném roce škola ve spolupráci se jmenovanými donátory podpořila celkem 19 žáků.



Spolupráce s odborovou organizací

Odborová organizace ukončila v roce 2017 svou činnost a v současnosti ve škole nepůsobí.

Komentář: Škola měla ve školním roce 2023/2024 významnou podporu zřizovatele, ředitelství školy pravidelně jednalo se zřizovatelem ve všech podstatných otázkách činnosti a rozvoje školy. Funkční a účinná byla spolupráce s rodiči i jejich zástupci. Škola v zájmu žáků kooperovala průběžně s neziskovými organizacemi, využívala externích příležitostí k posílení podpory běžných i znevýhodněných dětí. Výchova a vzdělávání kladlo důraz na zapojení školy do sociokulturního dění a vedlo žáky k participaci na občanském životě v regionu i mimo něj.

13. Akce a úspěchy školy, vybrané příklady výchovně vzdělávacích akcí

1. ročník

Čechova stodola – 8. 4. 2024

Jarní období s sebou nese největší změny v přírodě a přináší také nejvýznamnější svátky tohoto období, a to jsou Velikonoce a následně tradice pálení čarodějnic. Aby prvňáčci zažili tu pravou atmosféru těchto svátků, vypravili jsme se 8. dubna do galerie starých pověstí českých a lidových tradic, do Čechovy stodoly v Bukové u Příbrami. Děti si prohlédly výpravnou výstavu ve stodole, která byla oděna do velikonočního a čarodějnického hávu. Staročeské tradice jsou zde ztvárněny na velkých plátnech a na figurínách v životní velikosti. Naučnou, ale i zábavnou formou děti provedla celou výstavou skutečná čarodějnice. Děti si mohly vyzkoušet létání na koštěti, kouzlení a v otevřené skále našly poklad. Součástí programu byly i tvořivé dílny, kde si děti vyrobily dřevěnou čarodějnici. Na závěr si prvňáčci zadováželi na zahradě s herními prvky a výběhem s kozičkami a ovečkami. Celým dnem nás provázelo sluníčko a krásné počasí. Děti si odvezly domů nejen nové poznatky, ale i nevšední zážitky.



Den Země v Záchranné stanici Hrachov

Navštívili jsme záchrannou stanici v Hrachově, abychom rozšířili své vědomosti v oblasti eko výchovy. Konkrétně jsme se zabývali ohroženými volně žijícími živočichy v naší přírodě, jednalo se o zraněná zvířata, která by bez pomoci člověka ve volné přírodě nepřežila.

Kombinace výkladu lektora s doprovodnou exkurzí po záchranné stanici nám dala základní vhled do problematiky záchrany zraněných živočichů a ochrany naší přírody jako takové.



Návštěva SDH v Březnici

Dne 1. prosince jsme s dětmi prvních tříd navštívili místní hasičský sbor. Preventivní program byl velmi poutavě připraven a cíleně zaměřen vzhledem k věku dětí. Mohli jsme nahlédnout do historie, stejně tak nám byla představena současná výbava každého zasahujícího požárníka. Program všechny děti zaujal, bylo to opravdu poutavě připravené. Chtěla bych tímto poděkovat všem dobrovolným hasičům, kteří se nám věnovali, ale samozřejmě i těm ostatním, kteří se starají o naše zdraví a bezpečnost.



2. ročník

Podbrdské muzeum

Ve středu 29. 11. jsme se vypravili autobusem do Rožmitálu pod Třemšínem. V Podbrdském muzeu jsme absolvovali krásnou procházku celým adventem. Setkali jsme se se sv. Ondřejem, sv. Barborou, sv. Mikulášem a nakonec i se sv. Lucíí. Nejenomže jsme se něco dozvěděli o jejich životě, ale zároveň jsme si vyzkoušeli některé tradice, které se vážou k jejich svátkům, zasoutěžili jsme si a vyrobili si adventní "zahrádku". Potom nás ještě čekal zajímavý program v dětském oddělení knihovny, který byl věnován Hansi Christianu Andersenovi.



Ve dnech 23. 4. a 24. 4. jsme se v rámci projektového vyučování seznámili s životem některých exotických zvířat. Luštili jsme hádanky, rébusy a navzájem si sdíleli informace, které jsme si samostatně načetli z připravených textů. Také jsme si vyrobili zvířata z ruliček od toaletního papíru. Ve středu jsme se na živo setkali s některými zástupci zvířat v **Zoo Plzeň**. Krátký výlet do Afriky jsme absolvovali se slečnou průvodkyní, která statečně čelila našim zvědavým otázkám. I když jsme neviděli všechna zvířata, na která jsme se těšili, výlet se podařil.



Ve čtvrtek 13. 6. jsme se vypravili společně se žáky 4. ročníku na výlet do Plzně. Velmi aktivní dopoledne jsme strávili ve sportovním centru **D-Area**. Nejdříve jsme se vyřadili na úžasném hřišti, plném trampolín, prolézaček a skluzavek. Potom nás čekal trénink pod vedením zkušených trenérů na stanovištích: bojové sporty, florbal a Ninja. Příjemně unaveni, ale ne bez energie, jsme se přesunuli do **Techmania science centra**, kde jsme prožili odpoledne plné interaktivní zábavy, objevování a experimentování. Součástí této exkurze byla i návštěva 3D planetária a zhlédnutí krátkého animovaného filmu 3-2-1 START. Celý den jsme si všichni moc užili.

Matematika trochu jinak

Paní učitelka Hrubá nám přichystala hodinu, kterou zaměřila nejen na matematiku, ale hlavně na digitální gramotnost. Děti s pomocí devátáků řešily matematické úlohy, které se skrývaly pod QR KÓDY. Na závěr všem vyšla tajenka "PRÁZDNINY", na které se všichni moc těšíme.



Sportovní den

Dne 21. 6. 2024 se uskutečnil v městském parku sportovní den pro děti 1. stupně. Sportovně zábavný den byl pro děti uspořádán jako dárek ke konci školního roku, a hlavně poděkováním a odměnou za celoroční práci. Celé dopoledne si mohly děti mezi sebou porovnat své dovednosti, sílu a obratnost na osmnácti stanovištích.

Někde museli spolupracovat ve skupinkách a jinde zase bojovat samy za sebe. Na závěr si všichni vyzkoušeli silovou dovednost v přetahování lanem, u které zažili spoustu legrace. Nikomu se zpět do školy nechtělo, protože nám přálo nádherné počasí a hlavně proto, že zábava se jen tak neomrzí.

3. ročník

Beseda v knihovně

21. 11. se žáci třetího ročníku mohli setkat na besedě se spisovatelkou Michaelou Fišarovou. Spolu se svým hereckým kolegou Miroslavem Reilem dětem přiblížili děj knihy Kanálníci.



Sama autorka jim přečetla ukázkou z knihy V bříšku a vyprávěla o tom, co ji k psaní dobrodružných příběhů pro malé čtenáře inspiruje. Na závěr autorského čtení byl čas na krátkou autogramiádu. Děti si mohly přinést své knihy k podpisu, nebo si je mohly na místě koupit a odnést domů s osobním věnováním Michaely Fišarové.

Záchranná stanice Makov

Ve čtvrtek 25. 4. jsme navštívili Záchrannou stanici živočichů Makov, která byla vybudována v roce 1993 na pomoc nemocným, vyčerpaným, nevyspělým a jinak handicapovaným živočichům. Poskytuje jim odborné ošetření, léčení a většině z nich i návrat do volné přírody.



Škola v přírodě

V neděli 2. června ve 14 hodin jsme odjžděli od školy se 44 žáky třetích tříd. První zastávka byla ve Velharticích, kde jsme absolvovali prohlídku hradu s Bílou paní. Program v následujících dnech jsme přizpůsobovali počasí. V Železné Rudě jsme si prohlédli kostel Marie Pomocné z Hvězdy, prošli jsme křížovou cestou až ke kapli sv. Anny, zaujala nás umrlčí prkna u kaple sv. Antonína a sv. Barbory. Ve zdejší



Environmentálním centru jsme viděli všechny expozice a dozvěděli jsme se spoustu nových informací o šumavských lesích, bobrech, čápech, houbách a jelenech. Vlakem jsme dojeli do Klatov, kde jsme navštívili unikátní katakomby v prostorách pod kostelem Neposkvrněného Početí Panny Marie a sv. Ignáce, v jihozápadní části náměstí Míru. Vystoupali jsme též na Černou věž. Další túra vedla k Čertovu jezeru. Člen horské služby nám přiblížil jejich

těžkou a zásluhou práci a dovolil nám vyzkoušet si sezení na záchranářských dopravních prostředcích. Velkým zážitkem byla jízda lanovkou na Pancíř, výhled z „otevřených dveří“ i cesta vláčkem. Ve volných chvílích jsme využívali dětská a víceúčelová hřiště, bazén a tělocvičnu. Vyráběli jsme náramky z gumiček a královské koruny, navlékali korálky, kreslili jsme, vybarvovali, hráli hry. Abychom nezapomněli, co jsme za tento týden prožili, své dojmy jsme zapisovali do deníčků. Večery jsme si zpestřovali soutěžemi a diskotékou. Nechyběla ani noční bojovka a „bobřík odvahy.“ Kromě získávání vědomostí z oblasti přírody a historie si žáci upevňovali mezipředmětové vztahy a zpětně je uplatňovali v praxi. Rozvíjeli své fyzické schopnosti a estetické myšlení. Škola v přírodě přispěla i ke stmelení kolektivu a ozdravení vztahu mezi spolužáky. Děti respektovaly stanovená pravidla, pocvičily se v sebeobsluze a ochraně svého zdraví. Přijely bohatší o nevšední zážitky.

4. ročník

Den stromu - VOŠL a SLŠ Bedřicha Schwarzenberga Písek

Za prohloubením znalostí o ekosystému les jsme se 23. října vypravili na lesnickou školu do Písku. Děti byly rozděleny do skupin a studenti nás prostřednictvím praktických úkolů seznámili se zákonitostmi lesa, činností lesníků, myslivců a dalších profesí, které se podílí na ochraně lesních porostů.





Ve vodě nežijí jen vodníci

Jaké jsou druhy ryb, druhy návnad, techniky rybolovu a jak se jmenují druhy rybářského náčiní? To všechno jsme se dozvěděli na akci březnických rybářů.

Historická Praha

V učivu našeho světa máme získat znalosti o našem hlavním městě, a tak jsme se vypravili do Prahy. Prošli jsme historické centrum od Národního muzea, přes Karlův most až na Loretánské náměstí. Děti měly k 10 zastavením připravené referáty – opravdu jsme si to užili.



Výstava Daniely Ettlerové

Techniky kresby a malby, jak jednoduché je stát se malířem? O tom jsme diskutovali s bývalou žákyní ZŠ Březnice Danielou Ettlerovou na její výstavě. Na závěr si každý vyzkoušel kresbu podle předlohy.

Techak

Cílem naší lednové návštěvy technické akademie bylo: rozumět pojmu přírodní katastrofy, vědět, co tento pojem zahrnuje – zemětřesení, tsunami, sopečnou činnost, atmosférické katastrofy, povodně, požáry, svahové pohyby, vesmírné katastrofy. Akce se povedla – zábavnou formou je učení snazší.



Dívčí koutek

Dospívání je pro dívky náročné období, které je přivádí do nejistot a hledání odpovědí na otázky proč a jak. Pomocí naleznout klid mělo únorové setkání se studentkami medicíny, které při diskusi zodpovídaly na otázky týkající se dospívání.

Kurz přežití ve světě financí

Příjmy, výdaje, výdaje nezbytné a zbytné, hospodaření s penězi, efektivní šetření, pojištění. To jsou otázky, které žáci 4. ročníku zatím přímo neřeší, ale je dobré slyšet o starostech, které se jich budou zanedlouho týkat.



Muzeum Rožmitál – Velikonoce

Výstava s výkladem. Co to vlastně je pašijový týden a proč jsou Velikonoce nejdůležitějším křesťanským svátkem? Interaktivní výstava dětem odkryla původ jednotlivých velikonočních zvyků a obyčejů.

Den s IZS

Výborná dubnová akce SDH Březnice. Děti se seznámily na stanovištích s činností následujících organizací: červený kříž, městská policie, Policie České republiky, kynologové a dobrovolní hasiči.





Historická vycházka Bozeň

Historie prvního osídlení okolí Březnice sahá až do doby Keltů. Základní informace o hradišti Bozeň, kostele na Stražišti, Švédském mostu a lázních v Dobré Vodě nám vyprávěl pan Jiří Krůta.

Naše třída se zapojila do Evropského dne hudby – **EUDAMUS**. Žáci vytvořili, společně se třídou 4.B a 5.B pod vedením p. učitelek P. Ottové a I. Ceradské, krátké video na téma lidové hudby. Hlavní den 15. 3. 2024 tyto tři třídy navštívily mateřskou školu, kde žáci živě zahráli a zazpívali dětem. Děti z MŠ pro nás měly připravené také krátké vystoupení a my jim tímto děkujeme. Po návštěvě MŠ se třídy přesunuly zpět do školy, kde ve speciálně vyzdobené třídě proběhla videokonference se všemi účastníky EUDAMU.



5. ročník

Beseda s paní Forejtovou

Ve čtvrtek 14. března nás navštívila paní V. Forejtová. Vyprávěla nám o osudu svého tatínka Stanislava Kolofy. Pracoval jako velitel hasičů a pomáhal v boji proti okupantům. Kvůli tomu byl zatčen a odvezen do Klatov. Po nějaké době byl převezen do koncentračního tábora Terezín. Tam 5. května 1945 zemřel, a to půl hodiny před osvobozením Terezína. Zbytek besedy jsme si povídali o partyzánském odboji v Brdech, konci války v Březnici a okolí a o dalších smutných příbězích. Paní byla velmi milá a ráda ukázala různé zachovalé předměty z 2. sv. války. Všem se to moc líbilo a myslíme, že takové věci by se neměly zapomínat.



Ve čtvrtek 6. 6. jsme se vydali do muzea **Loutkářství** na Březnicku. Nejdříve jsme viděli moderní loutkový film a potom jsme se vrátili "v čase" do doby národního obrození. Vyslechli jsme krátkou přednášku o A. Kopeckém a jejím dědečkovi M. Kopeckém. Poté jsme si prohlédli celou stálou výstavu. Vědomosti jsme si zopakovali krátkou prací ve dvojicích. Na úplný závěr jsme si vyrobili jednoduchou loutku. Vyučování v muzeu se nám moc líbilo.

Škola v přírodě Krkonoše 2024



Letošní škola v přírodě 5. ročníku proběhla opět v Krkonoších na Benecku v hotelu Žalý ve dnech 10.-14. 6. 2024. Zúčastnilo se jí 24 žáků. Letos autobus doplnila ZŠ Hvožd'any. Pobyt byl zaměřen především turisticky za účelem poznávání nejznámějších míst našich nejvyšších hor. Při cestě do Krkonoš jsme navštívili Zoo Safari ve Dvoře Králové n. Labem. Ze všeho nejvíce se dětem líbila projížďka areálu mezi zvířaty otevřeným autobusem. Během pobytu v Krkonoších jsme se vydali na nejvyšší horu Krkonoš, Sněžku. Zpátky jsme šli letos „Cestou česko-polského přátelství“ až na Špindlerovu boudu. Bylo chladněji, ale sluníčko nás vyprovázelo celou cestu. Mezi nejkrásnější výpravy na škole v přírodě patří vždy výlet na Zlaté návrší a k Prameni Labe. I letos jsme se sem vypravili. Procházeli jsme kolem Pančavského a Labského vodopádu, četli turistické značení, vzpomněli jsme smutný příběh panů Vrbaty a Hanče. O tom, jak umí být hory zlé a jak se

máme chovat zejména v zimě, nám přišel říct na chatu příslušník horské služby. Besedu doplnil i praktickými ukázkami. Prohlédli jsme si také malebné městečko Vrchlabí. Tady jsme „provětrali“ pláštěnky, protože jsme trochu zmokli. Navštívili jsme Vodní ráj ve vojenské zotavovně Bedřichov ve Špindlerově Mlýně a využili bazén v našem hotelu. Vydali jsme se i letos na rozhlednu Žalý.

Po večeri trávily děti čas hodně venku. Na závěr pobytu proběhla tradiční vědomostní soutěž o Krkonoších. Ubytování, stravování i spolupráce s personálem byly velmi dobré. K dispozici jsme měli celý týden autobus, který nás přibližoval k některým vzdálenějším cílům.

Dne 19. 3. 2024 jsme se zúčastnili tradičního turnaje ve vybíjené. Celý turnaj byl velmi napínavý a děti po celou dobu předváděly vynikající výsledky. Nakonec chlapci vybojovali nádherné 3. místo a dívky nakonec vybojovaly krásné 4. místo.



Projekt ekosystémy

Během měsíce října 2023 jsme se v hodinách NS věnovali ekosystémům. Žáci tvořili ve skupinkách projekty k vybranému ekosystému, vyhledávali si potřebné informace a také si vyzkoušeli práci se školními notebooky. Projekty byly zakončené prezentací před třídou. Všechny práce byly velmi zdařilé a pracování na projektu děti

velmi bavilo.

6. ročník

Den Země Hvozd'aný

Naše dobrodružství jsme započali v brzkých hodinách na vlakovém nádraží v Březnici, odkud jsme dojeli do Bělčic. Zde jsme vyrazili na první etapu našeho výslapu, v lehkém mrazíku



jste obdivovali přírodu na naší cestě do Hvozd'an. Tento úsek jsme zvládli velmi rychle, a tak jsme si mohli nakoupit sladkosti a další dobroty ve hvozd'anském obchodě. Následně jsme zamířili do místního Špejcharu. Tento ale a byl v nedávné době zrekonstruován a v současnosti se pyšní muzeem sekyr a ručního nářadí, hasičským muzeem a v neposlední řadě je zde také expozice samotné obce Hvozd'aný. Pan Emil Kuchař, jemuž sbírka sekyr

patří, nás přivítal a ukázal nám ohniště, kde jsme později opekli buřtíky. Prohlídka jeho sbírky sekyr byla nezapomenutelná. Pan Kuchař nám vyprávěl nejen o historii sekyrek, ale také vysvětlil použití rozmanitých druhů náčiní. Poté si nás převzal pan František Polák z Rožmitálu pod Třemšínem, který vlastní rozsáhlou sbírku hasičských exponátů. Po vyčerpávající prohlídce jsme si pochutnali na opečených buřtech a vydali se směr Březnice. Původní ale dojít do Slavětína a poté vlakem do Březnice splnili všichni, a dokonce někteří odvážlivci pokračovali v chůzi až do Březnice. Rozloučili jsme se plni zážitků z návštěvy Špejcharu a společně stráveného času. Věříme, že na oslavu Dne Země jen tak nezapomeneme, a doufejme, že to nebude jen vzpomínka na bolavé nohy.

V pondělí 18. 3. 2024 jsme se s žáky rozhodli plést pomlázky na blížící se Jarmárek. Úkol se zdál být jednoduchý a jasný, ale v praxi je to často jinak. Nejprve bylo nutné vybrat vhodné proutky. Chválím žáky za velké množství proutků, které přinesli, avšak některé z nich byly příliš tlusté a na pletení nevhodné, a tak se musely zkrátit. Po ukázce pletení a vzájemné spolupráci se nakonec podařilo několik pomlázek uplést. Od malých až po velké. V rámci výtvarné výchovy žáci přidali stužky a pomlázky dokončili.



Adaptační pobyt 6. Ročníku

V úterý 12. 9. 2023 jsme odjeli do rekreačního zařízení Weekend Věšín, kde jsme strávili tři dny vzájemným seznamováním. Děti ze šestého ročníku si zvykaly nejen na své nové třídní učitele, ale také na nové spolužáky z Tochovic a Bělčic. Celý pobyt se nesl ve sportovním duchu, hodně se sportovalo, hrálo a také poznávalo přírodu. Děkujeme paní učitelce Karasové, která si připravila velmi zajímavé aktivity týkající se místní přírody.



Během několika hodin výchovy k občanství jsme pracovali na projektu **“Významná místa v Březnici.”** Žáci ve skupinkách zpracovali informace o vybraných místech, připravili si krátkou prezentaci a 10. 1. jsme celou akci zrealizovali při dvouhodinové procházce po našem městě. Bohužel nám počasí příliš neprálo, mrzlo jen praštělo, ale děti celou akci zvládly dobře a bez omrzlin.

Návštěva Městského úřadu

Dne 9. 11. Jsme v rámci výuky předmětu výchova k občanství navštívili pana starostu Ing. Petra Procházku. Šestáci měli připravené otázky na tělo plus několik návrhů ke zlepšení fungování našeho města. Paní Nesvedová, která celou návštěvu zařídila, nám ukázala reprezentační sál úřadu, kde nás dále zasvětila do fungování a organizace městského úřadu. Děti měly možnost vyzkoušet si volbu starosty, zvolily dva a ti následně zvolili své zastupitelstvo. Ve dvou skupinkách pak vyplnili zábavný kvíz a také navrhli další způsoby, jak zlepšit život v našem městě.



Dne 21. 12. Jsme se vypravili do Prahy, abychom zažili adventní náladu hlavního města. Poprvé jsme cestovali vlakem se společností Arriva, což se všem velmi líbilo, někteří žáci jeli teprve poněkolkáté. V Praze jsme si prošli historickou část města, kdy nám pan učitel vyprávěl o jednotlivých místech. Ocenili jsme pohádkovou atmosféru předvánočního města, podařilo se nám také koupit nějaké maličkosti pro naše nejdražší. A v neposlední řadě jsme si vyzkoušeli orientaci v hlavním městě.

7. ročník

Lyžařský kurz 7. a 9. ročníků na Šumavě

V termínu 14. 1.–20. 1. 2024 se uskutečnil již tradiční lyžařský kurz pro žáky ZŠ Březnice. Na týden za lyžováním jsem se vydávala s dětmi již více než po dvacáté. Vždy nám všem pobyt ukázal mnoho nového i známého. Nejinak tomu bylo i letos. Akce sama o sobě neznamenal pouze odjet a přijet, ale byl za ní kus práce mnoha zúčastněných. Fakt, že se z jedné nevelké školy vydalo téměř 70 dětí na lyžařský kurz není v dnešní době moc častý. 14. ledna jsme vyjeli opět po roce směr Železná Ruda do Chaty Ořovský, dřívějšího Engadinu. Místo zůstává pro lyžaře víceméně strategické, nebýt dlouhodobých nedokončených řešení sjezdovek proti hotelu. To občas (při nedostatku sněhu) znemožňovalo rychlý nástup lyžařů na svah a bylo potřeba se přesunout na opačnou stranu kopce skibusem pro ty, kteří s lyžováním začínali. Na druhou stranu, s měnícím se klimatem a častým nedostatkem přírodní sněhové vrstvy v našich horách, jsme měli opravdu štěstí a celý týden probíhala výuka na lyžích bez problémů a bez úrazu. Hned po příjezdu a



chutném obědě proběhlo rozřazení lyžařů i nelyžařů do družstev tak, aby se každý žák cítil celý týden dobře a bezpečně. O to se staral již roky prověřený tým instruktorů, z větší části externích. Ti svůj volný čas na lyžařském kurzu dlouhodobě věnují právě dětem březnické školy. Jejich kvalitu potvrzuje i fakt, že během dvou dnů 70 dětí lyžovalo buď lépe a dokonaleji, nebo dokonce poprvé v životě. Možnost postavit se na lyže vychází nejen z podpory rodičů, ale také školy, která disponuje lyžařskou výzbrojí a žáci školy ji mohou využít. Jedná se o velký bonus, který přípravu na lyžařské dovednosti žákům vždy ulehčí. Nejdůležitější na celém kurzu jsou však děti. Musím napsat, že s postupem času proběhla opravdu velká změna. Děti jsou stále stejně fajn, chtějí umět nové věci i dovednosti, umí být příjemné a veselé zároveň. Tedy, nutno podotknout, většina z nich. Ani lyžařským kurzům se nevyhýbá elektronický pokrok, uzavření do mobilních krabiček, které když děti nemají, nejsou ve své kůži. Ztrácí se v opravdovém světě, chybí jim schopnost rozlišovat, co je správné, schopnost vnímat reálné situace, uznávat hodnoty, respektovat se navzájem. Slovní zásoba některých dnešních náctiletých je opravdu jiná a mnohdy neuvěřitelná, stejně jako jejich zájmy. Nebyli jsme jiní, stejně jako generace před námi a po nás. Přesto si myslím, že tolerance, respekt, snaha pomoci a minimální špetka zodpovědnosti v době našeho dospívání převažovaly. Děti jsou vždy motivací k tomu, aby podobné akce byly realizovány, a já pevně věřím, že ty skvělé, akční děti si tento výjimečný zimní týden užily. Ať už lyžování samotné, kontakt se spolužáky, pohyb na čerstvém vzduchu, návštěvu Železné Rudy nebo večerní programy. Nechyběla v nich diskotéka, maskarní rej, filmy i společenské hry a tvoření.



U příležitosti uplynutí 600 let od husitských válek nám byl agenturou Pernštejni nabídnut pořad **„Jak válčili husité.“**

Jednalo se o nestranné přiblížení důležité součásti českých dějin. Žáci zhlédli repliku husitského válečného vozu a mohli si zahrát na jeho osádku.

Dvěma herci jim byla přiblížena taktika klasického feudálního vojska a vysvětleny důvody, které vedly k zavedení nového způsobu boje. Na začátku rytíři předvedli v plné plátové zbroji lehkého husitského jezdce a běžného pěšího bojovníka polních obcí. Přiblížili taktiku klasického

feudálního vojska a vysvětlili důvody, které vedly husity k zavedení nového způsobu boje. Dozvěděli se o novinkách zavedených husitskými hejtmany do taktiky boje a o přínosu husitů pro vývoj evropského vojenství.

Projektová výuka Naše město

Projekt jsme zvolily v souvislosti s projektovým vyučováním v písecké Sladovně. Byl zaměřen na uvědomění si místa každého z nás ve městě, kde žijeme. Cílem bylo prohloubit znalosti o historii města Březnice, získat povědomí o významných osobnostech, které zde v minulosti působily, zmapovat architektonické památky ve městě a uvědomit si, jaký význam má město pro můj život. Žáci nashromáždili materiály a fotodokumentaci o historicky významných osobnostech (L. Kuba, A. Kopecká, H. Jurenka, J. Muzika, F. Welserová), ze zjištěných informací a obrázků připravili výstavku v místní knihovně. V hodinách výtvarné výchovy měli žáci za úkol výtvarně ztvárnit historické památky ve městě. Pracovali ve skupinách, využívali vlastní fotografie pořízené ve městě, samostatně si volili výtvarnou techniku. Obrázky doplnili informacemi o jednotlivých stavbách. V průběhu projektu si žáci rozšířili povědomí o tom, které osobnosti v historii Březnice přispěly k jejímu rozvoji či věhlasu, ať v oblasti umění, tak v oblasti rozvoje města a vědy.





K divadelním představením pořádaným v rámci kulturních pořadů letos patřilo i hostování nám velmi oblíbeného herce **V. Marčíka**. Tentokrát vystoupil 4. 12. 2023 v kulturním domě s divadelním představením Robinson. Vždy oceňujeme hercův netradiční humor, vtip a schopnost zapojit děti i dospělé přímo do děje. Zároveň nenásilnou formou vede diváky k přemýšlení nad tím, co je v životě podstatné, a nabádá k důležitosti víry v sebe a schopnost šířit lásku.

Den Země v Zoo Plzeň 23. 4. 2024

Projekt určený žákům 7. ročníku byl zaměřen na cizokrajné ekosystémy. Žáci se v prostředí Zoo Plzeň názorně seznámili s rozličnými aspekty etiopské zoogeografické oblasti. Aktivním pozorováním, zpracováváním informací a prací s pracovními listy byli žáci nenásilně vedeni k porozumění přírodním jevům a pochopení podmínek existence života.

Téma projektu navazuje na ŠVP. Doplnuje učivo přírodopisu, konkrétně učivo Cizokrajné ekosystémy. Zaměření na živočichy etiopské zoogeografické oblasti (subsaharské Afriky, části Arabského poloostrova, Madagaskaru) vede žáky k pozorování, zjišťování i porovnávání přizpůsobení živočichů životním podmínkám v širokém spektru biotopů zvolené oblasti.



8. ročník



Ve čtvrtek 21. 3. 2024 proběhl v naší škole Barevný den. Každá třída si vybrala jednu ze čtyř barev – modrou, žlutou, červenou nebo zelenou - a ve čtvrtek se do této barvy všichni oblékli. Podařilo se nám probarvit školu a barvičkami přivítat jaro? Posuďte sami. Naše třídy v osmém ročníku si vybraly modrou.

V rámci projektového vyučování ke Dni Země jsme se vydali 23. dubna s osmými ročníky na návštěvu **Národního muzea v Praze**. Naším cílem bylo seznámení se s novou expozicí. Příprava na projektové vyučování probíhala v rámci hodin přírodopisu a později i v hodinách výchovy k občanství. Den v muzeu jsme si užili, jen bychom potřebovali na prohlídku celé expozice několik dní. Tak snad zase v deváté třídě.



Požární ochrana a bezpečnostně právní činnost

Studenti SOŠ Dubno si připravili prezentaci oborů Požární ochrana a Bezpečnostně právní činnost. Během dvouhodinových bloků se osmáci seznámili nejen s náplní těchto oborů, ale vyzkoušeli si také praktické dovednosti – resuscitaci, sebeobranu...

Projekt – KYBERŠIKANA byl zvolen a připraven v souvislosti a v návaznosti na ŠVP ZŠ BŘEZNICE a na Minimalní preventivní program ZŠ Březnice. Zaměřuje se na seznámení s pojmem kyberšikana i pojmy navazujícími – kyberstalking, kybergrooming, sexting, flaming, s různými pravidly pro bezpečný pohyb v kyberprostoru; s postupy, s jejichž pomocí lze



zabránit tomu, aby se žáci dostali do nepříjemné situace, a naučí se, jak se s takovou situací vypořádat v případě, že nastane. Celý program je protkнут příběhem chlapce, který se stal obětí kyberšikany. Příběh je vyobrazen v osmidílném hraném filmu. Po jednotlivých dílech bylo s žáky vždy pracováno pomocí různých technik a aktivit, zpracovávali informace, které se v daném dílu objevily.



Preventivní program ŠIKANA

Ve čtvrtek 20. 6. 2024 se pro osmý ročník konal preventivní program s tématem ŠIKANA. Jednalo se o tříhodinový blok. Projekt se zaměřuje na vztahy v jiné než školní skupině – pracuje se vztahy mezi členy juniorského hokejového týmu. Celým programem žáky provázal film Smečka, téma bylo uvedeno aktivitou Sochaři.

Žáci si rozšířili své povědomí o pojmu šikana v jiném než školním prostředí. Projekt přispěl zejména k uvědomění si aktuálnosti problému, se kterým se mohou žáci setkat. Byly rozvíjeny klíčové kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální a občanské.

Vycházka s digitální mapou – 24. 6. 2024

Jak oživit poslední dny školního roku? Učit se netradičně, zajímavě a zábavně. Na pondělní dopoledne si žáci 8. ročníku připravili procházku Březnicí v aplikaci Mapy.cz a ukázali třetáčkům, jak se pracuje s navigací, orientuje v mapě, vkládají fotky. V jedenácti namíchaných skupinkách prošli městem, splnili hravé úkoly, nakonec si opekli burty u hřiště v lesíku.



Náš třídní výlet byl naplánován na pondělí 3. června. Předpověď počasí nám zprvu nedávala moc velké naděje na sluníčko a oblohu bez deště, ale štěstí se nás drželo a celý den nepršelo. Cílem našeho výletu byl sportovní areál v Hluboké nad Vltavou, kde část osmáků využila možnost adrenalinové zábavy, a to návštěvy místního lanového centra. Zbytek spolužáků je průběžně povzbuzoval, někteří si zahráli beach volejbal, jiní tenis nebo ping pong. Velice oblíbenou atrakcí byly i obři trampolíny, kde někteří žáci dokázali neuvěřitelné gymnastické kreace.



Hledání březnického kroje



Již několik měsíců žáci 8.A pátrají po podobě březnického kroje. Pátrání nás dovedlo až do Hornického muzea, kde jsme se ve čtvrtek 14. 3. 2023 setkali s paní Mgr. Klárou Posekanou. Ta nám pověděla, jak takové bádání a hledání v historických pramenech probíhá, pomohla nám sestavit si základní představu o místním kroji a nasměrovala nás k dalším krokům. Děkujeme za její čas i cenné informace, také za ukázkou jednotlivých částí krojů z Příbramska.

Historická Praha

V našem městě se každý rok pro žáky v 8. třídě základní školy odehrává nevšední událost – děti se vydávají na „Historickou Prahu“. Tato vzrušující akce je pod záštitou spolku Božen - Přátelé města Březnice, r.s., který se zasloužil o to, že se pro mnohé žáky stává návštěva hlavního města doslova nezapomenutelným zážitkem. Členové spolku Božen – Přátelé města Březnice, r.s. si dali za cíl propojit děti z Březnice s



historií a krásami Prahy. Jedním z klíčových prvků tohoto ambiciózního plánu je právě projekt Historická Praha, který zahrnuje pravidelné projektové vyučování pro žáky 8. tříd. Nejdůležitější osobností této akce je průvodce a „učitel“ – nikoliv profesí – v jedné osobě PhDr. Zdeněk Dragoun.

Své dlouholeté zkušenosti a hluboké znalosti dějin Prahy předává žákům s nadšením, které je nakažlivé. Pan doktor Dragoun se neomezuje jen na známá místa, naopak, jeho cílem je ukázat žákům Prahu skrze historický kontext a méně známé lokality. Letošní rok to byl Břevnovský klášter, kostel sv. Markéty, letohrádek Hvězda. Mimo jiné se žáci měli možnost poklonit památce známého písničkáře a disidenta Karla Kryla, jehož ostatky jsou uloženy právě v prostorách břevnovského hřbitova. Jednou z výjimečných vlastností této akce je možnost nahlédnout do prostor, které jsou veřejnosti běžně nepřístupné. Díky tomu mají žáci příležitost spatřit Prahu v jiném světle a objevovat tajemství skrytá za zdmi a uličkami starobylého města. Pan doktor Dragoun vede žáky do těchto míst s respektem k historii a s důrazem na významnou roli, kterou hrály v minulosti.

9. ročník

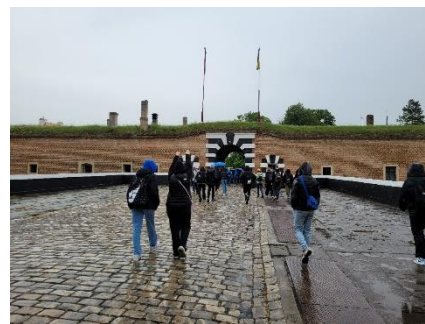


V rámci výuky zeměpisu v devátém ročníku probíráme se žáky náboženství. Toto téma je propojeno v rámci mezipředmětových vztahů s dějepísem a výchovou k občanství. Jedním z témat je judaismus. Vzhledem k tomu, že máme v Březnici v Lokšanech židovskou synagogu, využili jsme příležitosti toto místo navštívit. Dozvěděli jsme se informace z historie až po současnost. Od Mojžíše a vyvedení Židů z egyptského zajetí do země zaslíbené až po dobu dnešních dnů. Získali jsme povědomí o životě, zvycích,

svátcích a památných místech Židů nejen na území Izraele, ale i na našem území. O utrpení židovského národa za 2. sv. války, o přidělení území organizací OSN, o spolupráci a uznání nového izraelského státu tehdejším Československem.

Památník Terezín

Dne 7. května 2024 se žáci 9. ročníku vydali do Terezína, kde navštívili Muzeum ghetta, krematorium a Malou pevnost. Exkurze začala už v sedm hodin ráno, kdy žáci vyrazili na dvouhodinovou cestu autobusem. První zastávka patřila Muzeu ghetta. Tam zúčastněné nejvíce zaujala zeď se seznamem jmen dětí, které prošly Terezínem. Vystavené zde byly také fotky vězňů a mnoho zajímavostí o ghettu. Následně se všichni přesunuli do nedalekého krematoria, kde se ve čtyřech pecích pálila těla zemřelých vězňů. Součástí krematoria byla také pitevna, ze které nám běhal mráz po zádech. Malá pevnost celou exkurzi uzavírala. Areálem nás provázel pan průvodce, který nám vyprávěl, jak to v pevnosti chodilo. Nahlédli jsme do vězeňských cel, sprch, holíren a navštívili jsme samoty i pokoje vězňů. Na střelnici a popraviště jsme se dostali asi půlkilometrovým tunelem. Poslední poprava zde proběhla 3. května 1945, tedy chvíli před osvobozením tábora. Prohlídka byla zakončena na dvoře č. IV, kde většina vězněných umírala krutou smrtí na tyfus. Přestože celý den pršelo, výlet nás obohatil o nové vědomosti, které doplnily ty, co už jsme znali z hodin dějepisu. Nikdo z nás si nedokáže představit, že by dokázal v těchto hrozných podmínkách přežít jediný den. Můžeme jen doufat, že se tyto události už nikdy nebudou opakovat. V. Šejna, P. Fencel (žáci 9.A)



Hornické muzeum Příbram

Během projektové výuky před Vánocemi jsme navštívili Hornické muzeum v Příbrami. Do Příbrami jsme se vydali vlakem. Z vlakového nádraží k hornickému muzeu jsme si dali krátkou mrazivou procházku. V rámci prohlídky jsme se obě třídy vystřídaly na dolu Anna a dolu Vojtěch. Zážitkem pro některé bylo už jen samotné nošení ochranné helmy. Dále jsme zažili jízdu vláčkem a brodili se vodní štolou, která nám velice přiblížila nehostinné podmínky, ve kterých museli horníci pracovat.



Památník Vojna

Ve čtvrtek 12. 10. 2023 jsme se v rámci výuky dějepisu vydali do Památníku Vojna. V areálu jsme nejprve zhlédli dokument, který pojednával o komunismu a politické situaci v naší zemi. Následně jsme se s panem průvodcem podívali do několika budov (objekt bývalého velitelství, korekce, tzv. bunkru, ošetřovny, kulturního domu či ubytovacího objektu). Pan průvodce měl velmi poutavý výklad, včetně historek, které se zde skutečně staly. Pro prohlídku jsme pokračovali do Památníku Lety u Písku, který stojí na místech bývalého protektorátního (tzv. cikánského) tábora. Tento prostor sloužil k násilné koncentraci převážně českých Romů a Sintů před jejich deportací do koncentračních a vyhlazovacích táborů.

V pondělí 3. června jsme se vydali na poslední společný výlet do kempu Brdy u Věšína. Počasí nám moc neprálo a odjížděli jsme v dešti, na náladě to však nikomu neubralo. V kempu jsme strávili tři dny. Většinu programu zabraly všemožné sportovní aktivity, od fotbalu přes beach volejbal až po stolní fotbálek a ping pong. V úterý dopoledne jsme využili lepšího počasí a vydali se na delší procházku, během které jsme zdolali Jahodovou horu. Našlo se i pár odvážlivců, kteří okusili místní bazén. Další skupinka nadšenců se několikrát rozhodla absolvovat ranní či večerní běh po okolí. Věřím, že všichni si odvezli zážitky, na které budou v budoucnu rádi vzpomínat.



14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ve školním roce 2023/2024 ve škole neproběhla.

15. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2023

Viz přílohy: [Rozvaha k 31. 12. 2023](#)

[Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2023](#)

[Příloha k 31. 12. 2023](#)

a) příjmy

1. celkové příjmy,
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců,
3. příjmy z doplňkové činnosti,
4. ostatní příjmy;

b) výdaje

1. investiční výdaje celkem,
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho
 - náklady na platy pracovníků školy,
 - ostatní osobní náklady,
 - zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,
 - výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky,
 - stipendia,
 - ostatní provozní náklady;

Dne 10. 6. 2024 proběhla kontrola hospodaření za rok 2023 auditorskou společností AUDIT &CONSULTING s. r. o.