



ZÁKLADNÍ ŠKOLA BŘEZNICE, příspěvková organizace

Rožmitálská 419
262 72 Březnice

tel. 318 682 165
fax 318 683 608
e-mail: skola@zsbreznice.cz

Žáci ZŠ Březnice podporují sběrovými aktivitami chov tučňáků v ZOO Praha, v ZOO Plzeň a Ochranu fauny České republiky

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
BŘEZNICE**

**ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE 1. STUPNĚ
ŠKOLA PRO DEMOKRACII**

Předkládá Mgr. Miroslav Bělka, MBA

Výroční zpráva byla projednána v pedagogické radě a byla schválena školskou radou.

Obsah

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025	1
1. Základní údaje o škole	4
1.1 Škola	4
1.2 Zřizovatel.....	4
1.3 Součásti školy.....	5
1.4 Základní údaje o součástech školy	5
1.5 Materiálně-technické podmínky školy	5
1.6 Údaje o školské radě.....	14
1.7 Údaje o občanském spolku při škole	14
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy.....	15
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání a oborů, které škola realizuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	15
2.2 Vzdělávací programy.....	15
3. Přehled personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2024/2025	20
3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 31. 12. 2024	21
3.2 Pedagogičtí pracovníci školy	21
3.3 Nepedagogičtí pracovníci školy	21
3.4 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví.....	21
3.5 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví	21
3.6 Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců.....	23
3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních poměrů zaměstnanců	23
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol.....	23
4.1 Zápis k povinné školní docházce.....	23
4.2 Demografický vývoj (počet žáků) v období školních let 2015–2025.....	24
4.3 Výsledky přijímacího řízení	24
5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	26
5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků.....	26
5.2 Údaje o zameškaných hodinách	30
6. Hospitační a kontrolní činnost	32
6.1 Hospitační činnost	32
6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti.....	32
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagog. pracovníků (DVPP) a ost. pracovníků školy	35
7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	35
7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	35
7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace DVPP a vzdělávání pracovníků školy.....	35
8. Údaje o zájmovém vzdělávání a dalších aktivitách školy	38
8.1 Školní družina.....	38
9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů	42
9. 1 Přehled realizovaných projektů školy.....	42
10. Hodnocení plánu EVVO	45
11. Školní úrazy a jejich prevence.....	46
12. Hodnocení a evaluace Minimálního preventivního programu ZŠ Březnice	48
12.1 Obecné informace a evaluace	48
12.2 Školní poradenské pracoviště	52
12.3 Spolupráce školy s partnery.....	53
13. Školní jídelna	55
14. Akce a úspěchy školy, vybrané příklady výchovně vzdělávacích akcí	56
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	68
16. Základní údaje o hospodaření školy	68

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy:	Základní škola Březnice
Adresa školy:	Rožmitálská 419, 262 72 Březnice
Právní forma:	Příspěvková organizace, právní subjekt
IČ:	489 54 543
Identifikátor školy:	600 054 390
Vedení školy:	statutární orgán (ředitel školy): Mgr. Miroslav Bělka, MBA zástupce statutárního orgánu (zástupce ředitele): Mgr. Martina Vaněčková
Kontakty:	tel.: 318 682 358 – ředitel 318 682 165 – ústředna 318 682 166 – školní jídelna e-mail: skola@zsbreznice.cz reditel@zsbreznice.cz vaneckova@zsbreznice.cz web: http://www.zsbreznice.cz/ ID datové schránky: 5d7i2z

Komentář:

Základní škola Březnice je příspěvkovou organizací města Březnice. Poskytuje základní vzdělání, její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb., v platném znění pozdějších předpisů, a dalšími prováděcími předpisy. Je jedinou základní školou umožňující plnění povinné školní docházky v Březnici. Školu navštěvují žáci a žákyně z Březnice a okolních spádových obcí.

Škola má první a druhý stupeň, školní družinu a školní jídelnu, která je součástí školy.

Základní škola vykonává také vedlejší hospodářskou činnost. Jejím obsahem byl v uvedeném školním roce prodej obědů cizím strávníkům, provoz školního bufetu pro žáky a zaměstnance školy a pronájem dvou tělocvičen.

Škola má úspěšný žákovský parlament, je školou podporující otevřenost, demokratické učení, všestranný rozvoj osobnosti žáka. Ve svých aktivitách škola klade důraz na environmentální problematiku a myšlenku udržitelného rozvoje.

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Město Březnice
Adresa zřizovatele:	Náměstí 11, 262 72 Březnice
Starosta města:	Ing. Petr Procházka
Kontakty:	tel.: 318 403 163 – starosta města 318 403 171 - ústředna MÚ e-mail: starosta@breznice.cz web: www.breznice.cz

1.3 Součásti školy	Kapacita školy (počet žáků, strávníků)	IZO
Základní škola	V denní formě s nejvyšším povoleným počtem v oboru: 700 žáků	114 001 286
Školní družina	S nejvyšším povoleným počtem ve školském zařízení: 150 účastníků	114 001 294
Školní klub	S nejvyšším povoleným počtem účastníků ve školském zařízení: 200 účastníků	162 101 139
školní kuchyně, jídelna ZŠ	S nejvyšším počtem žáků ve školském zařízení: 600 účastníků	114 001 308

1.4 Základní údaje o součástech školy			
Součásti školy:	Počet tříd/oddělení:	Počet dětí/ žáků k 30. 09. 2025	Průměrný počet žáků na třídu / skupinu
1. stupeň ZŠ	12	250	22,8
2. stupeň ZŠ	8	183	22,9
Školní družina	5	150	30
Školní jídelna	x	408	X

1.5 Materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny, dílny a jiné:	
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna (počet učeben)	Jednou z hlavních priorit posledních let byla modernizace odborných učeben, a to s cílem vytvořit podnětné a současně bezpečné prostředí zohledňující specifika předmětů a činností. Jednalo se o kompletní rekonstrukce sítí, výměnu podlahových krytin, mobiliáře, audiovizuální techniky a IT zařízení. V současné době škola nabízí odborné učebny: informatiky (2 učebny), dějepisu, českého jazyka a literatury, anglického jazyka, německého jazyka, chemie, přírodopisu, zeměpisu, fyziky a tělocvičny (2 tělocvičny). Ve školním roce 2024/2025 proběhla kompletní rekonstrukce odborné učebny výtvarné výchovy. Další učebny jsou poloodborné - byly upraveny pro výuku konkrétních předmětů (např. Aj, Čj), ale současně slouží jako třídy kmenové. Učebny doplňuje nabídka dětského oddělení městské knihovny, které je zřízeno v prostorách školy. Žáci jej využívají v ranních i odpoledních hodinách. Oddělení poskytuje prostor pro besedy či různé volnočasové aktivity (Nocování s Andersenem aj.).

Odpočinkový areál, hřiště, ostatní prostory	Žákům je nadále k dispozici odpočinkový areál s integrovanou učebnou v přírodě (naučná stezka se stanovišti), hřiště s umělým povrchem, malá atletická dráha s doskočištěm, atrium s tartanovým povrchem a s vybavením pro stolní tenis. K uvolnění slouží žákům také relaxační zóny a koutky v interiérech školy. Škola má příležitost obměnit či doplnit některé prvky dětského hřiště či vybudovat zastínění v zahradě.
Dílny a pozemky, žákovská kuchyňka	Žáci ke svému polytechnickému vzdělání využívají školní dílny (2 dílny se zaměřením na práci se dřevem, na práci s kovem), žákovskou kuchyňku, keramickou dílnu, školní zahradu (bylinná zahrada, malý sad) s pozemkem určeným k odborné výuce pěstitelských prací.
Žákovské šatny, žákovský nábytek	Žákovské šatny disponují větratelnými a uzamykatelnými skříňkami, které jsou k dispozici všem žákům školy. Příležitosti má škola ke zlepšení estetiky a celkového zázemí v prostorech šaten. Žákům je zejména v ranních hodinách k dispozici ranní místnost, která poskytuje čekajícím žákům vytápěný a podnětný prostor pro společné setkávání. Ve třídách a učebnách je žákům k dispozici výškově nastavitelný žákovský nábytek. Nábytek je průběžně obměňován s ohledem na míru opotřebení a na činnosti ve výuce či na potřeby žáků. Škola navazuje na projekt Modernizace kmenových tříd ZŠ Březnice - PRV č. 6 a třídy a učebny postupně dovybavuje novějším mobiliářem. Škola se nyní zaměřuje na pořizování žákovských lavic umožňující snazší a rychlejší reorganizaci během výuky - tvorba hnízd pro skupinovou práci, práci v kruhu apod. Žáci s SVP a zdravotním omezením mají možnost používat pomůcky a vybavení ke kompenzaci znevýhodnění a k podpoře individuálního rozvoje s ohledem na své potřeby. Škola bude pokračovat v tvorbě koutků a posílení zázemí kolektivu třídy.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Vybavení učebními pomůckami je standardní a umožňuje výuku dle ŠVP školy v plném rozsahu. Veškeré vybavení je průběžně doplňováno nebo modernizováno na základě návrhů pedagogických pracovníků, předmětových komisí či podle nároků na realizaci základního vzdělávání dle platného RVP. Didaktické pomůcky jsou vybírány na základě rozboru stavu prováděného pedagogickými pracovníky, stav je rovněž hodnocen a projednáván předmětovými komisemi. Návrhy jsou

	předkládány na poradách pedagogické rady a vedení školy. Hodnocení potřebnosti a výběr probíhá s ohledem na výchovně-vzdělávací cíle základního vzdělávání, na všeobecné i individuální potřeby žáků a dále v souladu s poznatky a závěry v oblastech výzkumu, techniky a věd. Při výběru se škola řídí nejen návrhy a doporučeními metodických sdružení a předmětových komisí, ale také doporučeními odborníků z oblasti výchovy a vzdělání (zejména pracovníků PPP, SPC a SVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané), metodiků prevence rizikového chování a expertů z oblasti školství. Zřetel je brán také na podněty žáků (vznášeny individuálně, a zejména prostřednictvím žákovského parlamentu) a jejich zákonných zástupců (zpravidla prostřednictvím zástupců ve školské radě a v SRPŠ při ZŠ Březnice, dále v rámci individuálních konzultací či realizace komunitních kruhů). Škola svým žákům ve školním roce 2024/2025 opět poskytovala lyžařské vybavení v rámci lyžařského výcviku i individuálně mimo běžné vyučování. Ve všech odděleních školní družiny dochází k obnově hraček a vybavení. Nabídka odpovídá náplni činností, věku účastníků, režimu činností i cílům zájmového vzdělávání v ŠD. Pro účastníky ŠD i žáky jsou zajišťovány také hry podporující rozvoj konstrukčních dovedností, sociálních dovedností, tvůrčí činnosti, jemné motoriky a estetického cítění. Pořizován je také materiál a pomůcky pro rukodělné a výtvarné činnosti či drobné tvoření. V rámci oddělení ŠD je využíváno sportovní nářadí a vybavení. Škola disponuje širokou zásobou deskových her k oživení tradiční výuky, k podpoře všestranného rozvoje žáka (finanční gramotnost, podpora paměti, podpora motoriky, vnímání aj.). Hry jsou využívány nejen při formálním vzdělávání, ale také při vzdělávacích akcích (zejména soustředění šestého a sedmého ročníku, školy v přírodě) a při realizaci zájmového vzdělávání (ve školní družině, v rámci Létoování a v zájmových kroužcích). V roce 2024/2025 doplnila škola na návrh žáků vybavení pro vybrané sporty. Na návrh parlamentu a po projednání s ředitelem škola vybavila další prostory lavičkami, stoly, novými policemi a modernizovala školní bufet.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Vybavení učebnicemi je standardní, odpovídající potřebám výuky realizované dle platného ŠVP školy. Učebnice a učební materiály splňují doložku

	MŠMT. Stav fondu učebnic je průběžně monitorován a s přihlédnutím k úpravám RVP ZV, finančním prostředkům a potřebám výuky ve škole probíhá jeho obnova. Pomůcky jsou modernizovány průběžně podle návrhů vyučujících a předmětových komisí a podle plánu obnovy. Škole se v posledních letech lépe daří obnovovat fond učebnic a doporučených učebních textů tak, aby žáci pracovali s aktualizovanými vydáními a ve výuce mohli pedagogičtí pracovníci využívat i učebnice spojující různé modely a formy výuky. Řada tištěných učebnic je doplněna o elektronickou verzi, programy a aplikace. Velmi intenzivně byly využívány elektronické učebnice zejména v oblasti výuky cizích jazyků a přírodopisu. V široké míře jsou napříč předměty využívány vzdělávací aplikace, portály i programy. Škola splňuje požadavky licenční politiky. Programy jsou voleny tak, aby umožňovaly práci nejen ve škole, ale i dálkový přístup a zohlednily možnost diferenciací a podporovaly zájem žáků i mimo vyučování. Podle doporučení školských poradenských zařízení a školního poradenského pracoviště byly pořizovány pomůcky a učebnice pro žáky s potřebou podpůrných opatření.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Kmenové třídy a odborné učebny školy jsou vybaveny školními tabulemi, které umožňují kombinaci křídly, popisovačů a projekce. Veškeré odborné a poloodborné učebny v nové přístavbě školní budovy bylo možné bezpečně využívat pro činnosti i experimentální činnost žáků. Příležitost má škola v dalším doplnění pomůcek pro badatelskou činnost žáků. Ve školním roce 2024/2025 byly ve výuce předmětů oblasti Člověk a příroda intenzivněji využity tablety s cílem podpořit efektivní využívání digitálních zařízení ve výuce, rozvíjet digitální kompetence žáků a podpořit znevýhodněné žáky.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou, stav IT, využití technologií	Odborné učebny pro výuku informatiky jsou vybaveny pomůckami a zařízeními k výuce programování, robotiky a 3D tisku. Audiovizuální a výpočetní technikou disponovaly ve školním roce všechny učebny obou stupňů. Každý pedagogický pracovník školy měl svůj PC, pracovní e-mail, svůj pracovní účet při přihlašování do vnitřní i internetové sítě a pro přístup ke kopírovacím a tiskovým zařízením.

	Organizaci činností a efektivitu výuky ve škole podporuje využívání zabezpečené intranetové sítě a možnosti sdílení prostřednictvím cloudového systému v Office 365. Každý žák má zřízen svůj zabezpečený účet (včetně e-mailového účtu a aplikací Office 365 poskytovaných žákům zdarma). Využíván byl výukový SW pro žáky ve třídě intenzivní péče a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Žákům se specifickými potřebami a žákům znevýhodněným a žákům s odlišným mateřským jazykem škola poskytuje bezplatně potřebné HW a SW (překladače, tablety).
--	---

Komentář:

Materiálně-technické podmínky školy jsou průběžně monitorovány a vyhodnocovány. Jako nástroje a příležitosti k monitorování a reflexi stavu a vývoje škola každoročně využívá setkání metodických sdružení a předmětových komisí, činnosti metodiků a koordinátorů, vzájemné hospitační činnosti pedagogických pracovníků a podpůrné hospitační činnosti vedení školy, porad pedagogické rady, jednání školské rady či žakovského parlamentu, konzultací s odborníky z oblasti školství i dalších sektorů - inspirace a nápady z DVPP. Škola má zpracovanou funkční koncepci rozvoje školy, koncepci rozvoje IT, plán oprav a investic, plán pro strategický rámec místního akčního plánu ORP, na základě kterých rozvíjí materiální podmínky pro vzdělávání žáků a které podporují kvalitu pedagogické činnosti. Priority v oblasti rozvoje materiálně technických podmínek jsou projednávány ředitelstvem školy s pedagogickou radou, školskou radou a se zřizovatelem školy. Škola reaguje na podněty podané žakovským parlamentem a také podněty rodičů.

Vedení školy se schází s řediteli okolních škol a konzultuje zkušenosti, možnosti z hlediska efektivity vybavení, hledá možnosti inspirace i vzájemné kooperace při využívání a sdílení nápadů, zkušeností. V souvislosti s tím ve školním roce 2024/2025 navštívil pedagogický sbor Základní školu Kunratice (Fakultní školu UK v Praze a pilotní školu projektu "Pomáháme školám k úspěchu"). Jako účelné se ukazuje více podpořit vzájemnou spolupráci s dalšími školami – zejména sdílení dobré praxe a vzájemných návštěv za širší účasti pedagogických (případně i nepedagogických) pracovníků.

V oblasti informačních technologií rozvíjí škola infrastrukturu a pořizuje vybavení zejména na základě plánu rozvoje ICT a Programu škola 21. století, ale také s ohledem na úpravy v RVP ZV. V oblasti využívání chytrých zařízení disponuje škola technologiemi, které umožňují regulaci přenosu dat dle potřeb výuky. Interiéry školy nabízí plné internetové připojení - síť však není žákům volně přístupná z vlastních zařízení (tzv. BYOD), s výjimkou zvláštních povolení pro výuku na pokyn vyučujících. Škola využívá možnosti registrace a využití cloudového systému Office 365 pro školu a žáky. Ten umožňuje tvorbu pracovních týmů, sdílení dokumentů a dálkovou komunikaci. Každý žák má současně možnost využívat bezplatně Office licence až na 5 zařízeních mimo školu. Všichni žáci školy mají vlastní e-mailový účet, který mohou využívat k zabezpečené komunikaci související s výukou. Používání Office 365, zabezpečení vlastních zařízení, bezpečnost v kyberprostoru jsou jako jedny z témat zařazeny do výuky informatiky či v podobě dílčích projektů zařazovány do ostatních předmětů. Žákům od třetího do devátého ročníku a všem rodičům je k dispozici zabezpečený přístup do systému Bakaláři.

Ve školním roce 2024/2025 došlo k posunu a přípravě optického připojení školy s cílem vytvořit podmínky pro rychlejší datové přenosy a podporu účinného a bezpečného využívání digitálních technologií a digitalizace vybraných procesů.

Na základě podnětů žáků, pedagogů i rodičů bude ředitelství školy hledat pro další školní rok příležitost podpořit informační systém v interiérech školy.

Významným krokem byla rekonstrukce střešní krytiny na mladší školní budově. Akce probíhající pod záštitou zřizovatele má vyřešit dlouhodobé zatékání a je nezbytnou podmínkou pro instalaci fotovoltaiky, o kterou ředitelství školy i zřizovatel usilují v souvislosti se snižováním energetické náročnosti a ekologizace provozu školy.

Škola investovala rovněž do přestavby vstupního prostoru ve vrátnici. Práce směřovaly k podpoře estetiky a plynulosti provozu v těchto prostorách.

Další práce zahrnovaly opravy havarijního stavu podlahových krytin, výmalby chodeb a modernizaci kabinetu. Cílem činností volených podle priorit a finančních možností organizace opět podpora bezpečnosti, estetiky a také hygienických podmínek školy.

V budoucím období bude třeba se zaměřit na obnovu podlahových krytin ve starší z budov, modernizaci šaten, obměnu vybavení ve školní kuchyni, ale také rekonstrukci školního hřiště či částečnou obnovu velké tělocvičny.

Ukázky prostor zrekonstruovaných ve školním roce 2024/2025:

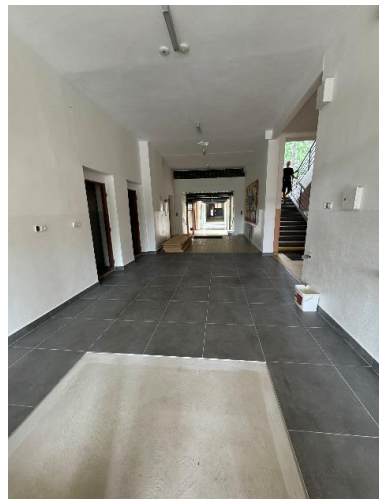
Kabinet výchovného poradce



Třída IV.B



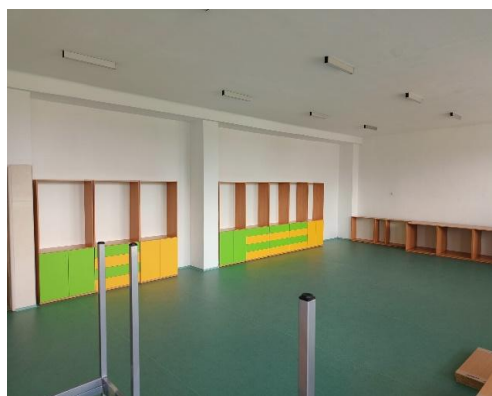
Vrátnice školy



Ředitelna



Učebna a kabinet výtvarné výchovy



Rekonstrukce asfaltového povrchu před školou – příprava pro bezpečnostní prvky v provozu



1.6 Údaje o školské radě	
Struktura	Předseda: Tomáš Čížek (zástupce zřizovatele) Zástupci zřizovatele: Ing. Petr Procházka Marcela Pinkavová Zástupci rodičů (zákon. zástupců žáků): Mgr. Libuše Fořtová Mgr. Pavlína Liebnerová Mgr. Tereza Slámová (<i>předsedkyně SRPŠ při ZŠ Březnice</i>) Zástupci pedagogických pracovníků: Mgr. Martina Vaněčková (<i>zástupce ředitele školy, koordinátor ŠVP</i>) Mgr. Vladimír Bílek (<i>koordinátor a metodik IT</i>) Mgr. Marie Hrubá (<i>koordinátor žakovského parlamentu</i>)
Komentář: Školská rada měla během školního roku 9 členů. Tři členové (zástupci zřizovatele) jsou jmenováni radou města, tři členy (zástupce rodičů) volili zákonní zástupci nezletilých žáků a tři členy (zástupce pedagogických pracovníků školy) volili pedagogičtí pracovníci školy. Jmenování a volby do školské rady se dlouhodobě řídí ustanovením volebního řádu školské rady ze dne 15. 04. 2005. Předsedou školské rady byl pan Tomáš Čížek. Funkční období člena školské rady trvá vždy tři roky. Činnost školské rady se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění pozdějších předpisů. O jednáních školské rady je pořizován písemný záznam, který škola zveřejňuje na webových stránkách školy.	

1.7 Údaje o občanském spolku při škole	
Registrace:	SRPŠ při ZŠ Březnice, č. Fj 37492/2018MSPH, ze dne 5. 2. 2018
Zaměření:	Účinná a dobrovolná pomoc a podpora školy při plnění jejího poslání.
Předsedkyně spolku:	Mgr. Tereza Slámová
SRPŠ při ZŠ v Březnici je neziskový spolek rodičů a přátel dětí a školy, kteří se ztotožňují s hlavními myšlenkami a tradicemi školy a s úsilím školy poskytnout žákům co nejvyšší vzdělání. Každý třídní kolektiv měl ve školním roce 2024/2025 v SRPŠ své dva zástupce, jejichž prostřednictvím měli rodiče možnost tlumočit a projednávat své názory, návrhy a připomínky. Spolupráce uvnitř spolku a kooperace se školou je založena na vzájemné důvěře, otevřenosti a spolupráci rodičů a jejich zástupců. Činnost SRPŠ je obecně zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy. Členské příspěvky vybírané od rodičů byly určeny na materiální a finanční pomoc škole, respektive jejích žáků. Spolek se ve školním roce 2024/2025 podílel na realizaci celoškolských akcí formálního i zájmového charakteru - na materiálním vybavení kroužků i formálního vyučování (hry,	

hračky, míče, sportovní a výtvarné pomůcky, pomůcky na kroužky), poskytoval příspěvky na účast na sportovních soutěžích, na účast na škole v přírodě, na lyžařských výcvicích, podporoval finanční účastníky letních aktivit školy (Létování 2025, mezinárodní akce Kinderkunstsommer 2025), přispíval na jízdné žáků na různé kulturní a vzdělávací akce, podporoval financování jízdného členů Klubu mladého diváka (návštěvy divadel), na vzdělávací výjezdy žáků do zahraničí (Skotsko) aj. Zisk ze sběrových aktivit byl spolkem věnován opět dětem a také ve prospěch adoptovaných zvířat v Zoo Plzeň a Zoo Praha. Rodiče byli na úvodním zasedání a setkání s ředitelem školy seznámeni s plánem školy, s rozpočtem SRPŠ a jeho čerpáním v předcházejícím roce, schvalovali výdaje pro nový školní rok, vyjadřovali se k životu a činnosti školy. O akcích podporovaných SRPŠ byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím webových stránek a zápisů z jednání. Ve školním roce 2024/2025 se spolek podílel na realizaci jarmarků a realizoval dobrovolné sběrové akce. Za účelem udržitelné podpory spolek navrhl pro rok 2025/2026 navýšení členských příspěvků na 600,- Kč.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů zákl. vzdělávání a oborů, které škola realizuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obor vzdělání	Základní informace
79-01-C/01 Základní vzdělání	Třídy prvního a druhého stupně, délka vzdělávání - 9 roků.

2.2 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program:	Vymezení ŠVP:
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	Vzdělávací proces ve všech ročnících prvního a druhého stupně je realizován dle platného ŠVP – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Březnice.

Komentář - vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Březnice je platný od 1. září 2021 a průběžně je inovován. Zaměřuje se na všestranný rozvoj žákovské osobnosti, konkurenceschopnost, environmentální principy a demokratické učení. Škola klade důraz na čtenářskou gramotnost, osobnostní a sociální rozvoj, na zdravý životní styl. Ve školním roce 2024/2025 patřily mezi priority také prevence rizikového chování, důraz na aktivitu žáka a zohledňování strategií a stylů učení s ohledem na jeho individuální potřeby. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu bylo průběžně vyhodnocováno během školního roku ze strany vedení školy a pedagogických pracovníků, zejména v rámci jednání předmětových komisí. Při vyhodnocování míry naplnění škola vycházela z analýzy výsledků žáků vzhledem k výstupům ŠVP, z hodnocení úspěšnosti absolventů základního vzdělávání, z dalších informací poskytovaných čtvrtletně metodickými sdruženími a předmětovými komisemi, ze závěrů hospitační činnosti i z výsledků posuzování plnění měsíčních plánů, které představovali etapizaci cílů do období školního vyučování. Ve školním roce 2024/2025 škola využila také výsledků srovnávacích a plošných testů určených pro žáky základního vzdělávání, za účelem podpory nadaných žáků podpořila účast ve volitelných aktivitách, soutěžích a olympiádách.

Příležitost má škola v další práci s diferenciací ve výuce a v ještě širší podpoře nadaných žáků. Pokračovat bude rovněž v rozvoji klíčového principu well-beingu a motivace k celoživotnímu vzdělávání.

2.3 Nabídka volitelných předmětů

8. ročník	9. ročník
Cvičení z českého jazyka	Cvičení z českého jazyka
Cvičení z anglického jazyka	Cvičení z anglického jazyka
Cvičení z matematiky	Cvičení z matematiky
Osobnostní a sociální rozvoj	Osobnostní a sociální rozvoj
Člověk a příroda	Člověk a příroda
Komentář: Ve školním roce 2024/2025 žáci druhého stupně volili z nabídky volitelných předmětů. Výše uvedená cvičení byla zaměřena zejména na podporu práce talentovaných a nadaných žáků. Předmět Osobnostní a sociální rozvoj podporoval rozvoj žáků v oblasti sebepoznání, sebeorganizace a získávání občanských a personálních kompetencí. Dlouhodobému zájmu se těší předmět Člověk a příroda, který rozvíjí přírodovědnou gramotnost a je zaměřen na prohlubování kompetencí v oblasti environmentalistiky.	

typ akce	počet zúčastněných tříd	počet zúčastněných žáků	poznámka (odkaz)
Výuka plavání	4	98	Plavecká škola Příbram

2.4 Nepovinné předměty

1.-9. ročník
Náboženství

Komentář: Ve školním roce 2024/2025 škola vyučovala nepovinnému předmětu náboženství. Výuku vykonával pedagogický pracovník, který splňuje kvalifikaci a předpoklady dle zvláštního právního předpisu. Pro dlouhodobý zájem jej bude nabízet také v dalším školním roce.

2.5 Dělení tříd do skupin

Za účelem vnitřní diferenciaci a individualizace výuky s ohledem na dispozice, aspirace a potřeby žáků byly, kromě nabídky volitelných předmětů, děleny jednotlivé třídy na žakovské a pracovní skupiny.

3.-9. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině
Cizí jazyky		3 hodiny týdně

6.-9. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině
Pracovní činnosti		2 hodiny týdně

4. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Náš svět	2 hodiny týdně	1 hodina týdně

5. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Pracovní činnosti		1 hodina týdně

6. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

7. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Přírodopis	1 hodina týdně	1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Český jazyk	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

8. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Chemie	1 hodina týdně	1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Český jazyk	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Volitelné předměty		2 hodiny týdně

9. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Zeměpis		1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Český jazyk	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Volitelné předměty		2 hodiny týdně

Počet vyučovaných hodin dle učebního plánu

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet hodin týdně	20	22	25	25	26	28	30	32	32	240
z toho počet dělených hodin	0	0	5	5	7	11	14	15	15	72

ROZVRH TŘÍD 1. STUPEŇ

Třídy																																						2024/2025									
	Pondělí								Úterý								Středa								Čtvrtek								Pátek														
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8							
1.A	Čjm PV	M PV	Čjm PV	Ns PV					Čjm PV	Tv PV	M PV	Hv PV					Čjm PV	M PV	Čjm PV	Ns PV					Čjm PV	M PV	Tv PV	Čjm PV					Čjm PV	Tv PV	Vv PV	Pč PV											
1.B	Čjm PFI	M PFI	Čjm PFI	Ns PFI					Čjm PFI	Tv PFI	M PFI	Hv PFI					Čjm PFI	M PFI	Čjm PFI	Ns PFI					Čjm PFI	M PFI	Tv PFI	Vv PFI					Čjm PFI	Tv PFI	Čjm PFI	Pč PFI											
1.C	Čjm Tich	M Tich	Čjm Tich	Ns Tich					M Tich	Čjm Tich	Tv Tich	Hv Tich					Čjm Tich	M Tich	Čjm Tich	Vv Tich					Čjm Tich	Tv Tich	Ns Tich	Pč Tich					Čjm Tich	M Tich	Tv Tich	Čjm Tich											
2.A	Tv Ben	Čjm Ben	M Ben	Ns Ben	Hv Ben				Čjm Ben	M Ben	Čjm Ben	Tv Ben					Čjm Ben	M Ben	Čjm Ben	Pč Ben	Vv Ben				Čjm Ben	M Ben	Čjm Ben	Tv Ben					Čjm Ben	M Ben	Čjm Ben	Ns Ben											
2.B	Tv TuhT	Čjm TuhT	M TuhT	Ns TuhT	Hv TuhT				Čjm TuhT	M TuhT	Čjm TuhT	Tv TuhT					Čjm TuhT	M TuhT	Čjm TuhT	Pč TuhT	Vv TuhT				Čjm TuhT	M TuhT	Čjm TuhT	Tv TuhT					Čjm TuhT	M TuhT	Čjm TuhT	Ns TuhT											
3.A	Čjm Bla	M Bla	Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 Vv	Pč Bla					Čjm Bla	M Bla	Čjm Bla	Hv Bla	Ns Bla				Čjm Bla	Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 M	Ns Bla	Tv Bla				Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 Čjm	M Bla	Čjm Bla	Tv Bla					Čjm Bla	M Bla	Čjm Bla	Tv Bla	Ns Bla											
3.B	Čjm Šof	M Šof	Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 Ns	Hv Šof					Čjm Šof	M Šof	Čjm Šof	Ns Šof	Vv Šof				Čjm Šof	Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 M	Ns Šof	Tv Šof				Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 Čjm	M Šof	Čjm Šof	Tv Šof					Čjm Šof	M Šof	Čjm Šof	Tv Šof	Pč Šof											
4.A	Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 Čjm	Tv Bur		Inf 10:00 Inf 10:15 Inf 10:30 Ns					Čjm Bur	M Bur	Vv Bur	Vv Bur	Čjm Bur				Čjm Bur	Čjm Bur	Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 M	Ns Bur				Tv Bur	Čjm Bur	M Bur	Ns Bur	Hv Bur				Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 Čjm	M Bur	Pč Bur	Tv Bur												
4.B	Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 Čjm	Tv Kon	Ns Kon	Pč Hní					Čjm Kon	M Kon	Ns Kon	Čjm Kon	Hv Kon				M Kon	Čjm Kon	Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 Ns	Inf 10:00 Inf 10:15 Inf 10:30 Ns				Tv Kon	Čjm Kon	M Kon	Vv Kon	Vv Kon				Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 Čjm	M Kon	Čjm Kon	Tv Kon												
5.A	Čjm Dus	Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 M	Ns Dus	Čjm Dus					Čjm Dus	M Dus	Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 Čjm	Tv Dus					Čjm Dus	Inf 10:00 Inf 10:15 Inf 10:30 PC	Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 Ns				Čjm Dus	M Dus	M Dus	Ns Dus	Ns Dus	Tv Dus				Čjm Dus	Hv Dus	M Dus	Vv Dus	Vv Dus											
5.B	Čjm Mar	Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 M	Ns Mar	Hv Kon					Čjm Mar	M Mar	Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 Ns	Tv Mar					Čjm Mar	M Mar	Čjm Mar	Aj 10:00 Aj 10:15 Aj 10:30 Ns				Čjm Mar	M Mar	Čjm Mar	Vv Mar	Vv Mar	Tv Mar				Čjm Mar	M Mar	PC 10:00 Inf 10:15 Inf 10:30	Ns Mar											

ROZVRH TŘÍD 2. STUPEŇ

Třídy		2024/2025																																									
	Pondělí								Úterý								Středa								Čtvrtek								Pátek										
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8			
6.A	Př Kar	Vko Hyb	M Hru	Aj Kš Aj Hru Aj BO	Čj Jan	Tv Tv			Čj Jan	F Hní	Z Běl	D Šti	M Inf M	Inf M			Vkz Kar	Čj Jan	M Hru	Hv Hla	Aj Kš Aj Hru Aj BO				Čj Jan	D Šti	Z Běl	M Hru	Vv Hla	Vv Hla			Tv Tv	Pc Pc	Pc Pc	Aj Kš Aj Hru Aj BO	Př Kar						
6.B	Hv Hla	Čj Zla	D Šti	Aj Kš Aj Hru Aj BO	Čj Zla	Tv Tv			Z Běl	M Svo	M Inf M	Inf M	Vv Hla	Vv Hla			Př Šaf	F Hní	Čj Zla	Vkz Mar	Aj Kš Aj Hru Aj BO				D Šti	Vko BD	M Svo	Z Běl	Pc Pc Pc	Pc Pc			Tv Tv	Př Šaf	M Svo	Aj Kš Aj Hru Aj BO	Čj Zla						
7.A	Z Zar	F Hní	Inf Př	M Bil	Tv Tv	Př Inf			Čj Hla	Aj Kš Nj Oš Nj Hru	Pc Pc	Pc Pc	Vv Kar	Aj BO Aj Hru Aj Hru			Aj BO Aj Hru Aj Hru	Tv Tv	Čj Hla	M Bil	D Šti	Vko Šti			M Bil	Čj M	Aj Kš Nj Oš Nj Hru	F Hní	Z Zar	Aj BO Aj Hru Aj Hru			M Bil	Aj Kš Nj Oš Nj Hru	Čj Hla	Př Kar	D Šti	Hv Kli					
7.B	Čj M	M Čj	Z Zar	F Hní	Hv Tv	Kli			M Svo	Aj Kš Nj Oš Nj Hru	Př Kar	Vv Zla	D Jan	Aj BO Aj Hru Aj Hru			Aj BO Aj Hru Aj Hru	Tv Tv	Čj Jan	M Svo	Z Zar	Vko Hru			F Hní	Inf Př	Aj Kš Nj Oš Nj Hru	M Svo	Čj Jan	Aj BO Aj Hru Aj Hru			Čj Jan	Aj Kš Nj Oš Nj Hru	D Jan	Pc Pc	Pc Pc	Př Inf					
8.A	F Klo	Čj Hla	M Svo	Tv Zar	Z Zar	Aj BO Aj Hru Aj Hru			Čj Hla	Čj Hla	Ch Šaf	Ch Šaf	Nj Oš Aj BO Aj Hru	Z Zar	Vko Svo			Čj M	M Čj	Tv Klo	F Klo	Pc Pc Pc	Pc Pc			M Svo	Nj Oš Aj Kš Aj Kš	Čj Hla	D Jan	Př Kar			Ch Inf	Inf Ch	Čj Hla	Hv Hla	Př Kar	M Svo	Nj Oš Aj BO Aj Kš Aj Hru				
8.B	M Hru	F Klo	Čj Zla	Tv Kar	Př Kar	Aj BO Aj Hru Aj Hru			Čj Hru	Čj Hru	M Hru	M Hru	Nj Oš Aj BO Aj Hru	Ch Šaf	Z Zar			F Klo	Př Kar	Tv Zla	Čj Zla	Vv Pc Pc	Vv Pc			Z Zar	Nj Oš Aj Kš Aj Kš	D Jan	Inf Ch	Ch Inf			Vko Zla	Hv Hla	Čj M	M Hru	Čj Hru	Nj Oš Aj BO Aj Kš Aj Hru					
9.A	Čj Zla	M Hru	D Jan	Hv Hru	Ch Šaf				Aj BO Nj Hru Nj Oš	Inf Z	Čj Zla	M Hru	Vkz Běl	Pc Pc Pc	Pc Pc			Čj M	Př Kar	Tv Klo	F Klo	Nj Hru Aj Kš Aj Hru			Čj Zla	Nj Oš Aj Kš Aj Hru	D Jan	Vko Hru	F Klo			Čj Zla	Nj Oš Aj Kš Aj Hru	M Hru	Z Zar	Aj BO Nj Hru Nj Oš	M Hru	Ch Šaf	Tv Zla				
9.B	Ch Šaf	Př Kar	Hv Hla	Čj M	Nj Hru Aj Kš Aj Hru	M Aj BO Aj BO			Aj BO Nj Hru Nj Oš	Čj Jan	D Jan	Ch Šaf	M Svo	Vv Pc Pc	Vv Pc			Z Zar	F Klo	M Svo	Tv Zla	Čj Jan	Nj Hru Aj Kš Aj Hru			Čj Zla	Nj Oš Aj Kš Aj Hru	Vkz Svo	Vko Dou	M Svo			F Klo	Aj BO Nj Hru Nj Oš	Čj Jan	D Jan	Tv Zla						

3. Přehled personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2024/2025



3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 31. 12. 2024	
Počet pracovníků celkem	58
Počet pedagogických pracovníků	41
Počet správních zaměstnanců ZŠ	9
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

3.2 Pedagogičtí pracovníci školy	
Učitelé	31
Školní psycholog	1
Asistenti pedagoga	9
Vychovatelky ŠD	5

3.3 Nepedagogičtí pracovníci školy	
Ekonom	1
Účetní	1
Vrátná	1
Školník	1
Uklízečky	5
Vedoucí školní kuchyně	1
Kuchařky a pomocná síla	5

3.4 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0,00
21-30 let	0	6	6	10,34
31-40 let	1	7	8	13,79
41-50 let	4	16	20	34,48
51-60 let	2	16	18	31,06
61 a více let	1	5	6	10,34
celkem	8	50	58	100
%	13,79	86,21	100	

Pozn.: průměrný věk pedagogického pracovníka k 30. 6. 2025 činil 45,7.

3.5 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	2	2	3,45
vyučen	2	7	9	15,52
úplné střední	0	1	1	1,72
úplné střední odborné	0	8	8	13,79
vyšší odborné	0	3	3	5,17
vysokoškolské	6	29	35	60,34
celkem	8	50	58	100

Komentář ředitele školy:

V pedagogickém sboru školy převládali zkušenější vyučující starší čtyřiceti let. Ředitelství školy nadále usiluje o obohacení týmu o mladé kolegy. Ti jsou podporováni v doplnění či prohloubení kvalifikace. Škola ve školním roce 2024/2025 poskytovala pomoc také ve formě uvádějícího či provázejícího učitele. Ve snahách podpory mladých pedagogů a pracovníků školy bude ředitelství pokračovat. Stejnou důležitost však vnímá ředitel školy v případě osobního i profesního rozvoje starších pracovníků a škola bude pokračovat v aktivitách zaměřených nejen na rozvoj, ale také péči o zdraví, vztahy a podporu zaměstnanců.

Riziko pro školu představuje aktuálně malý zájem uchazečů o pozice vyučujících prvního stupně ZŠ, vyučujících českého jazyka a nedostatek kvalifikovaných pracovníků na pozici školního psychologa.

V posledních dvou letech se ředitelství daří pracovat s genderově nevyrovnanou bilancí pedagogického sboru a posilovat mužskou část pedagogického sboru. Tento cíl bude škola podporovat i nadále.

V závěru roku se podařilo zajistit potřebné, kvalifikované pedagogické i provozní pracovníky.

Všichni pedagogičtí pracovníci měli ředitelstvím uznané pedagogické vzdělání (zahrnuti jsou i pedagogičtí pracovníci, kteří započali vzdělání vedoucí k dosažení kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění pozdějších předpisů).

Ve škole působí školní psycholog, metodik prevence rizikového chování, koordinátor EVVO, koordinátor DVPP, koordinátor ŠVP, koordinátor a metodik ICT. Všichni tito pracovníci mají odpovídající kvalifikaci.

Činnost školního poradenského pracoviště doplňují dvě výchovné poradkyně. Jejich činnost významně posiluje práci v oblasti práce s rizikovými jevy, podporu metodiky výchovné činnosti, podporu práce třídních učitelů.

Ve školním roce 2024/2025 působilo ve škole deset asistentek pedagoga a jeden dvojjazyčný asistent. Jednalo se o sdílené asistenty pedagoga, kteří účinně podporovali dynamiku a efektivitu výuky a učební činnosti žáků s SPU a dalších žáků ohrožených školním neúspěchem. Dvojjazyčný asistent významně přispěl k funkční komunikaci s ukrajinskými žáky a jejich zákonnými zástupci, k adaptaci žáků a jejich vzdělávání ve škole i třídních kolektivech.

Všechny asistentky pedagoga splňovaly nároky na kvalifikaci. Jejich činnost koordinovalo vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli a zejména se školním psychologem. Asistenti pedagoga se rovněž účastnili hodnocení průběhu a výsledků žáků a podíleli se na činnosti školy jako členové pedagogické rady.

Začínajícím pedagogickým pracovníkům byl pro orientaci ve škole a možnost podpory přiřazen uvádějící učitel, nové pedagogy kromě obecné pomoci kolegů a vedení podporoval provázející učitel.

Činnost a provoz školní družiny zajišťovalo v pěti odděleních pět vychovatelek, které splňovaly požadavky na kvalifikaci.

3.6 Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců

doba trvání	počet	%
do 5 let	22	37,93
do 10 let	6	10,34
do 15 let	4	6,90
do 20 let	6	10,34
nad 20 let	20	34,48
celkem	58	100,00

Pozn.: Průměrná délka pedagogické práce k 30. 6. 2025 činila 13 let.

3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních poměrů zaměstnanců

	počet
nástupy	5
odchody	7

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

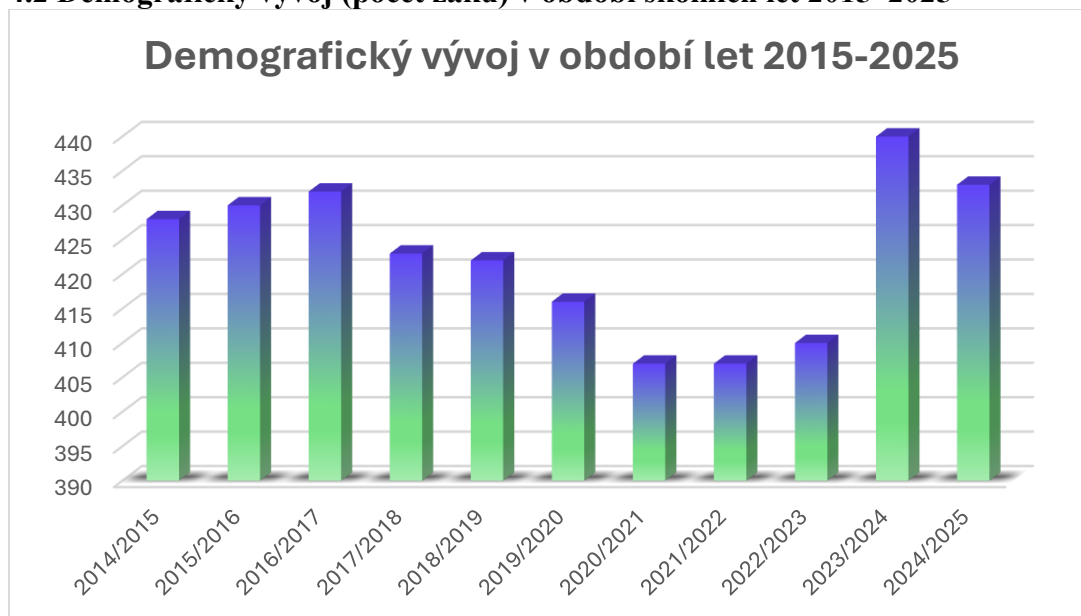
počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2025/2026
2	45	5	6

Komentář:

Zápis k povinné školní docházce pro rok 2025/2026 probíhal ve školním roce 2024/2025 podle pokynu ředitele Základní školy Březnice ve dnech 23. až 26. dubna 2025 v budově základní školy. Zákonní zástupci přihlašovali děti k zápisu prostřednictvím rezervačního systému. Termín zápisu ředitelství volilo s ohledem na platnou legislativu, provozní a personální podmínky i za účelem poskytnout zákonným zástupcům čas k získání potřebných informací a k zajištění nezbytné administrativy pro případ odkladu z důvodu nezralosti dítěte. Zápis se skládal z formální části a části motivační. Před zápisem základní škola tradičně realizovala setkání s pedagogickými pracovníky mateřských škol v Březnici a v Bubovicích. Informace o zápisu byly základní školou zaslány do mateřských škol v Březnici a okolí a zveřejněny v Březnických novinách a na webových stránkách školy. Rodičům byli kromě elementaristů k dispozici pracovníci školního poradenského pracoviště a zástupci vedení školy. Škola rodičům nabízela možnost individuálních konzultací. Pro budoucí prvňáčky s OMJ škola využila v rámci schůzek pomoci dvojazyčné asistentky pedagoga ze svého pedagogického sboru.

Ve spolupráci s mateřskými školami organizovala základní škola návštěvy předškoláčků s cílem poznat místo budoucího vzdělávání. Návštěvy probíhaly v jednotlivých etapách (návštěva jídelny, návštěva tříd nejnižších ročníků, návštěva knihovny aj.). Pro rodiče škola nabízí pravidelné dny otevřených dveří, pro rodiče předškoláčků informativní schůzku s budoucími třídními učiteli, vedoucí jídelny, vedoucí školní družiny, ale také výchovným poradcem a psychologem školy. Cílem je podpořit adaptaci na prostředí základní školy a podpořit informovanost a funkční komunikaci mezi účastníky vzdělávání.

4.2 Demografický vývoj (počet žáků) v období školních let 2015–2025



Komentář: Ve školním roce 2024/2025 byl stále vysoký počet zájemců o plnění povinné školní docházky v Základní škole Březnice oproti rokům dřívějším. Přitom se nejednalo pouze o žáky ze spádového obvodu. Rostoucím trendem, kterému škola vyšla vstříc, byl také zájem zákonných zástupců a žáků o ukázkou prostor školy, jejího vybavení a o konzultace s ředitelstvem školy ohledně vzdělávacího programu, nabídky služeb školy i nabídky vzdělávacích a zájmových činností. Škola nabízí dny otevřených dveří.

4.3 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odbor. učiliště	celkem
3	2	3	8	21	11	48

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odbor. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
51	1

Komentář ke kariérovému poradenství a přijímacímu řízení:

K přijímacímu řízení vydal ředitel školy pokyn a doplňující informace k přijímacímu řízení na SŠ. Veškeré informace byly zveřejňované na webových stránkách a na úřední desce. Žáci byli částečně profilačně připravováni, a to v programu volba povolání. K diferenciaci dle studijních aspirací docházelo především ve výuce, zejména ve Výchově k občanství a ve volitelných předmětech. Ve školním roce 2024/2025 se žáci devátého ročníku účastnili pod vedením vyučujících Veletrhu středních škol v Příbrami, exkurze na střední průmyslovou školu (spojeno s programem pro volbu povolání) a Dne zdravého životního stylu na Střední zdravotnické škole v Příbrami. Ve spolupráci s Úřadem práce v Příbrami byl každému žáku předán Atlas středních škol ve Středočeském kraji. Žáci osmého ročníku se zúčastnili setkání se studenty z Obchodní akademie Příbram, kteří přijeli školu a jednotlivé obory představit z pohledu studentů. Na chodbě u kmenových tříd devátého ročníku byla nástěnka věnující se přijímacímu řízení, informacím ze středních škol, či rady a tipy k přípravě na přijímací řízení. Využívány a průběžně distribuovány byly tištěné materiály jednotlivých středních škol, periodika zaměřená na problematiku, škola formou odkazů zprostředkovávala přístupy na portály zabývající sebereflexí žáka (aspirací, silných stránek apod.) i pomáhajících při orientaci v nabídce oborů a škola v rámci zdejšího regionu i mimo něj. Žáci měli možnost pod dohledem školního psychologa využívat Profi testů a pod vedením výchovného poradce individuálních konzultací (pomoc je vhodná zejména u žáků zájmově nevyhraněných). V listopadu proběhla schůzka s rodiči žáků devátých tříd, kde výchovný poradce vysvětlil možnosti podávání přihlášek, seznámil rodiče se systémem prioritizace škol. Zákonní zástupci měli možnost dotazovat se a vyřešit případné nejasnosti. V těchto schůzkách bude škola chtít nadále pokračovat. Žákům i rodičům se škola pokusila poskytnout ucelené informace o inovovaném systému přihlášek a nových podmínkách přijímacího řízení.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu – I. pololetí školního roku 2024/2025

1. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
1. (I.A, B)	58	2	55	1	-
2. (II.A, B)	53	3	50	-	-
3. (III.A, B)	46	3	42	1	-
4. (IV.A, B)	48	1	47	-	-
5. (V.A, B)	45	11	34	-	-
Celkem	250	20	230	2	-

2. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
6. (VI.A, B)	36	7	29	-	-
7. (VII.A, B)	53	26	26	1	-
8. (VIII.A, B)	50	17	33	-	-
9. (IX.A, B)	51	17	33	1	-
Celkem	190	67	121	2	-

Celkový přehled

	počet žáků	prospělo s vyzn.	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. stupeň	250	230	20	2	-
2. stupeň	190	121	67	2	-
Celkem	440	351	87	4	-

Přehled o prospěchu – II. pololetí školního roku 2024/2025

1. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo s vyzn.	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. (I.A, B)	59	55	4	-	-
2. (II.A, B)	53	50	3	-	-
3. (III.A, B)	45	40	5	1	-
4. (IV.A, B)	48	46	2	-	-
5. (V.A, B)	45	35	9	1	-
Celkem	250	226	23	2	-

2. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo s vyzn.	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
6. (VI.A, B)	37	24	13	1	-
7. (VII.A, B)	52	28	23	1	-
8. (VIII.A, B)	49	22	27	-	-
9. (IX.A, B, C)	51	16	34	1	-
Celkem	189	90	97	3	-

Celkový přehled

	počet žáků	prospělo s vyzn.	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. stupeň	250	226	23	2	-
2. stupeň	189	90	97	3	-
Celkem	439	316	120	5	-

Přehled chování za 1. pololetí školního roku 2024/2025:

	počet žáků	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	250	-	3	3	1	-	-
2. stupeň	190	-	31	11	9	-	-
Celkem	440	-	34	14	10	-	-

Přehled chování za 2. pololetí školního roku 2024/2025:

	počet žáků	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	250	-	4	4	2	-	-
2. stupeň	189	3	10	6	7	3	-
Celkem	439	3	14	10	9	3	-

Komentář:

Pedagogičtí pracovníci při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení dílčích a očekávaných výstupů formulovaných v školním vzdělávacím programu. Hodnocení současně probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkové úrovni a individuálním předpokladům. Mezi zohledňovaná kritéria patří také snaha, zájem a míra osobního pokroku (nejen k očekávaným výstupům, ale ve vztahu k osobní normě) žáka - to je obzvláště významné při hodnocení v předmětech výchovného zaměření. Hodnocení vyučující provádí ve vztahu ke kritériím stanoveným školním řádem a dále ke kritériím a vahám domluveným v rámci předmětových komisí – tedy s ohledem na cíle, obsah, formu vzdělávání a také k zajištění rovného přístupu, se kterým se hodnocení může potýkat. Kritériem pro hodnocení chování bylo dodržování pravidel slušného chování zakotvených ve školním řádu, přístup ke školní práci a povinnostem či dodržování navržených opatření.

Ve vyučování i v rámci individuálních či skupinových setkání se žáci učí průběžné reflexi své práce a následnému sebehodnocení, které doplňují hodnocení učitele. Ve čtvrtletí bylo sebehodnocení součástí formativní formy hodnocení, jejímž cílem bylo lépe zhodnotit rozvoj žáka, postihnout jeho silné stránky a současně nastínit možnosti a příležitosti ke zlepšení.

Hodnocení v závěru jednotlivých pololetí mají převážně podobu sumativní (shrnující a závěrečnou).

Průběh i výsledky jsou vždy projednávány pedagogickou radou. Ta spolu s vedením projednává a hodnotí podmínky pro vzdělávání žáků, příčiny školní úspěšnosti či naopak neúspěchů ve vztahu k přechozímu období i aktuálním okolnostem. V případě neprospívajících žáků či žáků, u kterých došlo k významnému zhoršení, jsou v rámci jednání školního poradenského pracoviště a pedagogické rady projednávány příčiny, posuzovány podmínky vzdělávání, plnění docházky a míra zapojení žáka do vzdělávání. V opodstatněných případech využívají pedagogové slovního hodnocení i u žáků, pro které není v rámci školního řádu pevně stanoveno. Výsledky a výstupy jsou projednávány v rámci triád (škola, žák, rodič). Komunitní kruhy a konzultace (pedagogičtí pracovníci školy – třídní učitel, výchovný poradce, žák, zákonní zástupci, případně školní psycholog či ředitel školy), jsou realizovány také ve všech dalších případech výchovného charakteru či při hledání optimalizačních opatření.

V případě žáků s OMJ škola využívá slovní hodnocení (zejména u žáků s docházkou kratší jednoho roku v ČR), kombinované formy hodnocení (slovní hodnocení a klasifikace) nebo klasifikace, a to s ohledem na individuální situaci, předpoklady a potřeby žáka. Podle potřeby škola zpracovává PLPP či IVP. Škola uplatňuje doporučení MŠMT, META o.p.s. a NIDV, spolupráce s Centrem pro integraci cizinců. Žákům s OMJ škola poskytuje upravené výukové materiály, překladače a další pomůcky, ale také podpůrné opatření v podobě dvojazyčného asistenta pedagoga či provázejících žáků. Škola realizuje výuku českého jazyka nad rámec rozvrhu (byla pověřenou školou) a pracuje s žáky na kulturním začlenění a na adaptaci v novém sociokulturním prostředí. Ne vždy však žáci a jejich zástupci příležitostí a podpory doplňující činnost základní školy využívají v potřebném rozsahu.

V případě žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí se škola vždy snaží vyrovnávat rozdíl v ŠVP, přispět k adaptaci v novém prostředí, motivovat zákonné zástupce k participaci na péči a výchově dítěte i zlepšit sociální podmínky. Jako velmi efektivní se jeví podpora žáka ve školní úspěšnosti (doučování, podpora žáků v bezplatném zájmovém vzdělávání či stravování, podpora asistenta pedagoga aj.). Ve školním roce 2024/2025 však nebylo možné veškeré dotační projekty využít – některé nebyly vyhlášeny nebo měly omezenou kapacitu.

V rámci depistáží byli vyhledáváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci nadaní. V případě takových žáků byly upravovány podmínky pro rozvoj nadání, případně rozšířena výuka předmětů.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

I. pololetí školního roku 2024/2025

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	9293	37,172	-	-
2. stupeň	12600	66,316	29	0,153

II. pololetí školního roku 2024/2025

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	10495	41,813	-	-
2. stupeň	12260	64,868	53	0,280

Komentář:

Z rozboru absence ve školním roce 2024/2025 a porovnání dat s předchozími roky vyplývá, že absence žáků základní školy zůstává od ukončení pandemie přibližně stejná. K viditelnému zvýšení dochází pravidelně na druhém stupni, zejména u žáků devátého ročníku, u žáků s OMJ a cizinců, kteří často cestují na delší čas do své vlasti, a u žáků s chronickými závažnějšími zdravotními obtížemi. Reálným rizikem je tzv. skryté záškoláctví - tedy tolerance neplnění školní docházky žáků ze strany zákonných zástupců. Po zavedení opatření (konkretizace pravidel pro omlouvání, využívání omluvenky skrze zabezpečený systém bakalářů a těsnější spolupráci třídních učitelů a zákonných zástupců) klesl počet neomluvených hodin. Škola má nyní ucelený a funkční systém pro omlouvání absence i postupy pro prevenci i řešení záškoláctví nastavena ve školním řádu, vychází rovněž z metodického doporučení MŠMT či doporučení dalších subjektů (školská poradenská zařízení či oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže, centra pro integraci cizinců aj.). Absenci (příčiny, rozsah, dopad na vzdělávání žáka) vyhodnocují třídní učitelé, v případech hodných zvýšené pozornosti zjištění a následné možnosti konzultují pravidelně s pracovníky školního poradenského pracoviště. Rozsah, příčiny i možné důsledky absence (případně opatření) jsou projednávány na jednáních pedagogické rady a vedení školy. Významu pravidelné školní docházky a aktivnímu zapojení žáka do výuky jsou věnovány rovněž třídní schůzky, třídnické hodiny i aktivity zaměřené na motivaci žáka a na prevenci rizikových jevů. K podpoře docházky a k účinnějšímu zapojení žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí škola využívá pomoci asistentů pedagoga, zapojení žáků do programů s potenciálem kompenzovat znevýhodnění (např. ve školním stravování, zápůjčky IT techniky a pomůcek, ale také individuální přístup s ohledem na situaci a potřeby žáků a rodiny).

Příležitost ředitelství vnímá ve využití sociálního pedagoga či alternativy s potenciálem osvěty, podpory a pomoci žákům a jejich rodičům.

5.3. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a s potřebou podpůrných opatření

Specifické vzdělávací potřeby	počet žáků:
Specifické poruchy učení	12
Poruchy chování	12
Vada řeči	7
Zdravotní postižení (EPI, diabetes, celiakie, aj.)	13
S kombinací postižení	8
ADHD	4
Nadaní žáci	18
Hraniční schopnosti / slabý prospěch	4
Lehká mentální retardace	2
Socio-kulturně znevýhodnění žáci	23

Komentář a doplnění – depistáž žáků se SVP:

Ve školním roce 2024/2025 věnovala škola péči a pozornost dětem se specifickými vzdělávacími potřebami, zvláště se specifickými poruchami učení. Protože jsou tyto poruchy vývojovou záležitostí, je v zájmu žáků odhalit příznaky včas. Školní poradenské pracoviště každoročně realizuje vyšetření, tzv. depistáž SVP. Na základě vyhodnocení výsledků vybírají třídní učitelka a školní psycholožka žáky, kterým je doporučeno následné psychologické a pedagogické vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně v Příbrami, případně v dalších poradenských zařízeních. Ta na základě toho doporučují optimální přístup k žákovi a další podpůrná opatření. V případě potvrzení specifické vývojové poruchy učení škola zpracovává pro žáka podpůrný plán nebo individuální vzdělávací program, ve kterém škola zohledňuje doporučení poradny.

Také ve školním roce 2024/2025 měli žáci možnost od 2. ročníku docházet na speciální nápravu do TIP (Třída intenzivní péče - 1 hodina týdně speciální práce na rozvíjení poznávacích schopností a odstranění poruchy) nebo pracovali v rámci výuky ve třídě podle podpůrného plánu. U žáků druhého stupně péče probíhala formou individuální speciálně pedagogické péče nebo pedagogických intervencí v ranních či v odpoledních hodinách nebo formou implementace do výuky.

6. Hospitační a kontrolní činnost

6.1 Hospitační činnost

Hospitační činnost ve školním roce 2024/2025 prováděli zejména za účelem metodické podpory vyučujících, v odůvodněných případech s funkcí kontroly:

- ředitel školy
- zástupce školy
- školní psycholog a výchovní poradci
- metodik prevence rizikového chování
- vedoucí předmětových komisí
- metodik a koordinátor ICT a koordinátor EVVO

Výsledky veškeré kontrolní a hospitační činnosti byly projednávány v rámci pohospitačního rozhovoru a hodnocení.

Hospitační činnost ve školním roce 2024/2025 prováděli za účelem vzájemné inspirace, metodické podpory, reflexe výuky, sdílení zkušeností a profesní podpory všichni vyučující. Ti výchovné a vzdělávací záležitosti následně rozebírali na pravidelných schůzkách se členy školního poradenského pracoviště.

V rámci podpory probíhaly také vzájemné návštěvy asistentek pedagogů. Ty se scházely každý měsíc se školní psycholožkou k reflexi činnosti, ke konzultacím možnosti podpory žáků, vyhodnocování podpůrných opatření.

Kontrolní činnost prováděl ve školním roce 2024/2025 ředitel školy, zástupce ředitele, vedoucí pracovníci jednotlivých úseků a pověřené externí osoby.

O hospitační a kontrolní činnosti je vedena oddělená dokumentace. Rozbor a vyhodnocení hospitační a kontrolní činnosti je jedním z podkladů pro vlastní hodnocení školy.

Podporovány jsou také návštěvy a sdílení inspirace s pedagogy z jiných škol. Ve školním roce 2024/2025 pedagogičtí pracovníci navštívili výuku v Základní škole Kunratice. Využití této příležitosti je, není-li řízeno vedením, pedagogy využíváno méně. Ředitelství v dalších letech tuto formu podpory a sdílení za účelem profesního rozvoje podpoří.

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo ve škole **celkem 121 hospitací**.

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Komentář:

Odbornou úroveň a kvalitu vzdělávání vedení školy kontrolovalo a ověřovalo v rámci běžného pozorování v denním provozu, pozorování v rámci návštěv ve výuce, realizaci řízených rozhovorů s pedagogickými pracovníky, rozborů a hodnocením pedagogických procesů (sledovaných hospitační činností, přípravou tandemové výuky), rozborů v rámci předmětových komisí, hodnocením vzdělávacích akcí a dalších výchovně-vzdělávacích aktivit na poradách pedagogické rady, v rámci jednání předmětových komisí, sledováním a analýzou výsledků testování, ale také rozborů úspěšnosti v přijímacím řízení, komparací klasifikace a hodnocení v rámci školního roku nebo longitudálním srovnáním výsledků v jednotlivých školních letech. Za účelem profesní podpory a sdílení zkušeností byly ve škole využívány vzájemné návštěvy pedagogických pracovníků, včetně hospitací vedoucích předmětových komisí, metodika prevence a školní psycholožky. V dílčí podobě byla využita tandemová výuka, sdílení zkušeností napříč předmětovými oblastmi a oběma stupni školy. Smyslem těchto aktivit byla vzájemná podpora, inspirace v oblasti metod, forem a pedagogických postupů, hledání pozitiv a silných stránek ve výuce a v pedagogické činnosti, vytváření prostoru pro konzultace a hledání řešení problémů, vyhledávání rizik

a příležitostí rozvoje, ale také poznávání odlišností a specifík jiných předmětů a propojení práce na obou stupních základní školy. Začínajícím pedagogům pomáhali v činnosti uvádějící učitelé. Zkušenějším pedagogům, kteří ve škole začínali, byl poskytnut provázející učitel.

Hospitační činnost a návštěvy doplňuje kontrolní činnost. Veškeré výsledky jsou průběžně projednávány s vedoucími pracovníky a na jednáních pedagogické rady s cílem předat výsledná zjištění, reagovat a v případě potřeby navrhnout a zařadit potřebná opatření. Hodnocení podmínek pro zajištění bezpečného, odborného a podnětného prostředí probíhalo také za účasti vedoucích pracovníků dalších sekcí provozu. Jedná se zejména o hygienické podmínky, podmínky pro účinnou ochranu zdraví a bezpečnosti žáků, vyhodnocování rizik a opatření v oblasti stravovacích návyků žáků apod.

Výsledky hospitační a kontrolní činnosti ukázaly, že prostorové podmínky byly velmi dobré, materiální a technické vybavení školy účinně podporovalo dosažení cílů ve výchově a vzdělávání. Podnětnost, bezpečnost a estetika prostorů, ve kterých vzdělávání žáků probíhá, se neustále zvyšuje. V souvislosti s podporou well-beingu považuje ředitelství školy za účelné udržovat a rozvíjet učebny a místa umožňující projektovou výuku, tematické dny, společné vzdělávací akce a setkávání žáků napříč ročníky. Významně se osvědčují také relaxační koutky a klidové zóny.

Škola měla a má jasně stanovená kritéria pro hodnocení průběhu i výsledků vzdělávání. Ta jsou součástí školního řádu. Účinně byly ve školním roce využívány postupy a mechanismy formativního hodnocení (zejména ve čtvrtletích školního roku) a sumativní hodnocení na vysvědčení (v pololetí). Škola využívala klasifikace, slovního hodnocení i jejich kombinací. Žáci se podíleli na hodnocení formou sebehodnocení. Během školního roku byli žáci a jejich zákonní zástupci o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků pravidelně informováni. V případě znevýhodněných rodin škola využívala alternativní komunikační kanály.

Škola průběžně sleduje adaptaci žáků v prvním ročníku na školní prostředí a nároky povinné školní docházky. Zvýšenou pozornost věnují pedagogové také žákům šestého ročníku – tedy adaptaci na odlišnosti druhého stupně, nově přichozím žákům (vyrovnávání rozdílů školních vzdělávacích programů) a žákům z odlišného kulturního prostředí a žákům s odlišným mateřským jazykem.

Z důvodu vyšší nerovnosti ve vývojové úrovni, počtu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, a především za účelem podpory kvality výuky byly ve školním roce 2024/2025 otevřeny ředitelstvím tři třídy v prvním ročníku. I přes finanční rizika lze s odstupem krok hodnotit jako efektivní. Na základě analýzy průběhu vzdělávání, výsledků vzdělávání a s ohledem na množství žáků a podpůrných opatření, která škola realizovala, rozhodl ředitel o rozdělení tříd ze dvou na tři. Toto opatření proběhne s účinností od 1. 9. 2025.

Žáci šestého ročníku zvládli přechod a adaptaci na druhý stupeň základní školy velmi dobře. Ve školním roce 2024/2025 byla jednou z hlavních priorit podpora pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje digitálních kompetencí. Cílem této aktivity bylo jednak posílení profesních dovedností učitelů, jednak systematické začleňování digitálních kompetencí, zakotvených v ŠVP, do výuky.

Prvním krokem byla spolupráce s Národním pedagogickým institutem, jehož zástupce realizoval seminář na téma „Digitální kompetence pro naši školu“. Následně probíhaly krátké odpolední semináře určené pro zájemce z řad pedagogů, zaměřené na uživatelské dovednosti a na využití konkrétních digitálních nástrojů ve výuce. Učitelé se seznámili např. s aplikacemi skoala.cz, mentimeter.com, umimeto.org, canva.com, chatgpt.com či sciobot.cz. Tyto semináře byly pedagogy hodnoceny velmi pozitivně, proto bude jejich organizace pokračovat i v následujícím období.

Součástí podpory bylo rovněž začlenění digitálních kompetencí do příprav vyučovacích hodin a realizace hospitací se zaměřením na tuto oblast. Výsledky hospitací ukázaly, že hodiny byly po odborné stránce správně připravené, činnosti na sebe navazovaly a žáci dodržovali stanovená pravidla. Pozitivně bylo hodnoceno zejména jasné stanovení cílů hodiny, v některých případech byla identifikována potřeba posílit závěrečnou zpětnou vazbu. Velkým přínosem se staly pohospitační rozhovory, které umožnily reflexi a další profesní růst pedagogů.

Rozvoj digitálních kompetencí je dlouhodobý a systematický proces. Škola proto bude i nadále vytvářet podmínky pro jejich rozvoj, poskytovat metodickou a vzdělávací podporu a motivovat učitele k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních technologií ve výuce. Další z priorit byl důraz na aktivitu žáka, tedy na uplatňování metod a činností, které podporují motivaci a zapojení žáka. Záměr navazoval na DVPP realizované v předchozím roce a přinesl zřetelný nárůst výukových aktivit, které akcentovaly zapojení žáka individuálně i v rámci dvojic a pracovních skupin. Celkově se ve výuce častěji objevovaly činnosti postavené na řešení problémových otázek a situací žáky, využití vlastní práce s různými zdroji informací, pomůckami podporující rozvoj kreativity, kritického myšlení, motoriky, ale také sociální dovednosti. Nadále je třeba vytvářet příležitosti pro aktivní zapojení žáka, realizaci prožitkového a zkušenostního učení.

Hospitační činnost ověřila realizaci gramotností, zejména pak čtenářské a matematické. Ty se objevovaly napříč ročníky i předměty. S ohledem na jejich význam a výsledky v rámci ověřování bude škola zařazovat ještě širší paletu zadání, aktivit, zdrojů a forem práce. Rozvoj dalších gramotností (přírodovědné, finanční) pak ředitelství sledovalo kromě výuky v předmětech také v rámci implementace do projektových a tematických dnů a soutěží.

Velká část aktivit školy byla ve školním roce 2024/2025 věnována klimatu ve třídách i ve škole, well-beingu, práce se vztahy.

Příležitost pro další zlepšování vnímá ředitelství v trvalém zvyšování kvality výuky, účinnější diferenciaci a v ještě hlubší podpoře nadaných žáků.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagog. pracovníků (DVPP) a ost. pracovníků školy

7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

druh studia:	počet pracovníků:
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1
b) Studium pedagogiky	x
c) Studium pro asistenta pedagoga	x
d) Studium pro ředitele škol	x
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	x

7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

druh studia:	počet pracovníků:
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1
b) Studium pro výchovné poradce	x
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	x
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	x
e) Specializovaná činnost – prevence rizikových projevů chování	x
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	x
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	x

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace DVPP a vzdělávání pracovníků školy

Semináře na zakázku	počet účastníků
Digitální kompetence pro naši školu 1	12
Digitální kompetence pro naši školu 2	19
Spokojená učitelka	10
Pomáháme školám - ZŠ Kunratice	40
Oblasti dlouhodobé podpory, zvyšování kvality ve vzdělávání, rozvoj znalostí aprobačního oboru, rozvoj kompetencí	
Hodnocení základní školy	1
Legislativní změny v oblasti podpory dětí/žáků cizinců pro školní rok 2024/2025	1
Zábavná věda pro všechny - vědecké hračky	2
Využití umělé inteligence (AI) pro pedagogy – rozšířené možnosti	1
Well-being pro pedagogické pracovníky	2
Hudební výchova tvořivě na 2. stupni ZŠ	1
Mediální vzdělávání	3

Well-being, psychohygienu a duševní zdraví	1
Komunikace s rodiči v konfliktní situaci	1
Informační systémy pro ZŠ - nová informatika	1
Adaptační období začínajících učitelů	2
AI a strojové učení v prostředí Scratch	1
Generativní AI jako pomocník učitele	1
Psychohygienu pedagogického pracovníka	2
Jak se neztratit ve světě médií sociálních sítí fake news dezinformací a umělé inteligence	2
Canva pro pedagogy: Kreativní potenciál ve výuce i mimo ni	2
Konference o stresu a vyhoření	1
Konference rizikové jevy	2
Právní odpovědnost v praxi ŠD	2
Problémový žák na základní a střední škole běžného typu	2

Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Pozice nepedagogického pracovníka	Podpora profesního rozvoje
Ekonom	Jak vykazovat podpůrná opatření a vyplnit výkaz R44-99
Ekonom	Spisová služba
Účetní	Aktuality pro plátce daně ze závislé činnosti
Účetní	Flexibilní novela zákoníku práce
Účetní	Specifické případové studie v pracovněprávních vztazích u pracovníků ve školství
Vedoucí kuchyně	Informace k novele o školním stravování
Vedoucí kuchyně	Hygienické minimum

Komentář ředitele školy:

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025. Plán dalšího vzdělávání vytváří ředitelství školy a koordinátor DVPP (zástupce ředitele) s přihlédnutím k návrhům pedagogických pracovníků, na základě analýzy a vlastního hodnocení školy a aktuálních změn v oblasti základního vzdělávání. Základem pro stanovení plánu vzdělávání byly také dílčí výsledky hodnocení výchovně vzdělávací činnosti.

V souladu se záměrem vytváření větší příležitosti pro inspiraci, sdílení dobré praxe a posilování spolupráce se ředitelství domluvilo s vedením fakultní školy UK v Praze - Základní školy Kunratice na celodenní návštěvě v rámci programu Pomáháme školám k úspěchu. Výsledná reflexe potvrdila užitečnost akce tohoto druhu pro profesní jistotu, rozvoj, spolupráci i samotnou pedagogickou činnost. Vzájemná spolupráce škol, sdílení, inspirativní návštěvy i možnost tandemové výuky a propojení pedagogů mezi školami bude podpořeno i v dalších letech.

Ve školním roce 2024/2025 byla jednou z hlavních priorit ZŠ Březnice podpora pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje digitálních kompetencí. Cílem této aktivity bylo jednak posílení profesních dovedností učitelů, jednak systematické začleňování digitálních kompetencí, zakotvených v ŠVP, do výuky. Prvním krokem byla spolupráce s Národním pedagogickým institutem, jehož zástupce realizoval seminář na téma „Digitální kompetence pro naši školu“. Následně probíhaly krátké odpolední semináře určené pro zájemce z řad pedagogů, zaměřené na uživatelské dovednosti a na využití konkrétních digitálních nástrojů ve výuce. Učitelé se seznámili např. s aplikacemi skoala.cz, mentimeter.com, umimeto.org, canva.com, chatgpt.com či sciobot.cz. Tyto semináře byly pedagogy hodnoceny velmi pozitivně, proto bude jejich organizace pokračovat i v následujícím období. Rozvoj digitálních kompetencí je dlouhodobý a systematický proces. Škola proto bude i nadále vytvářet podmínky pro jejich rozvoj, poskytovat metodickou a vzdělávací podporu a motivovat učitele k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních technologií ve výuce.

Systém dalšího vzdělávání byl ve školním roce 2024/2025 doplněn samostudiem. Za tímto účelem škola odebírala širokou škálu vybraných odborných časopisů a periodik zaměřených na pedagogiku, didaktiku, psychologii, školní legislativu, aktuální dění v oblasti pedagogiky a pedagogických věd i konkrétních oborů lidské činnosti. Učitelé se jejich prostřednictvím seznamují s nejnovějšími trendy a poznatky ve výuce a výchově či s platnou legislativou. Ze zpětné vazby vyplývá, že pedagogičtí pracovníci mají dostatek informačních zdrojů a v rámci samostudia využívají i odborné portály (NPI, EDU, informace zasílané ČŠI, ale také na pedagogických fórech a odborných skupinách).

8. Údaje o zájmovém vzdělávání a dalších aktivitách školy

8.1 Školní družina

Školní družina ZŠ Březnice ve školním roce 2024/2025 pracovala v pěti odděleních, každé s kapacitou 30 žáků. Celkově družinu navštěvovali žáci 1.–4. ročníku. Provozní doba byla od 6:00 hodin ráno do 16:00 hodin odpoledne, což umožňovalo rodičům využít zařízení dle jejich potřeb.

Činnost ŠD

Činnost ŠD vycházela z ŠVP ŠD, měsíčních a týdenních tematických plánů, které systematicky podporovaly všestranný rozvoj žáků. Během roku proběhla řada akcí, projektů, workshopů i besed, které obohatily výchovně-vzdělávací proces. Velký důraz byl kladen na:

- rozvoj tvořivosti a fantazie prostřednictvím výtvarných, hudebních a rukodělných činností, - sportovní a pohybové aktivity podporující zdravý životní styl,
- tematické projekty a programy zaměřené na environmentální, kulturní a sociální oblast,
- besedy s odborníky a spolupráci s vnějšími složkami, spolky a organizacemi,
- zapojení žáků do kroužků a volnočasových aktivit.

Spolupráce

Družina úzce spolupracovala s třídními učiteli, rodiči, vedením školy i dalšími subjekty. Tato spolupráce se promítala do organizace společných akcí, projektových dnů a do vzájemné podpory při výchovně-vzdělávací činnosti.

Profesní rozvoj

Vychovatelky se pravidelně účastnily dalšího vzdělávání a školení, zaměřených na moderní metody práce s dětmi, využívání šablon a tvorbu metodických materiálů. Tyto nové poznatky byly průběžně zaváděny do praxe, což vedlo k obohacení činnosti a modernizaci přístupů.

Vybavení a prostředí

Školní družina byla postupně vybavována a modernizována. Vybavení je voleno s ohledem na věkové potřeby dětí a podporuje jejich tvořivost, pohyb i odpočinek.

Závěr

Činnost ŠD ve školním roce 2024/2025 významně přispěla k rozvoji žáků mimo vyučování. Poskytovala jim bezpečné a podnětné prostředí, prostor pro smysluplné využití volného času, posílení kamarádských vztahů a podporu osobního rozvoje.

Škola se pokouší doplnit nabídku školní družiny formou školního klubu Nora, pro který však chybí minimální počet účastníků.

Komentář

Základní škola každoročně nabízí vlastní zájmové vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 byly zájmové aktivity zaměřeny zejména na sportovní, výtvarné, informační technologie a na jazykové dovednosti účastníků.

Ve snaze rozšířit nabídku zájmových kroužků oslovuje ředitelství také vedoucí, kteří nejsou pracovníky školy. Škola se však potýká s nižším zájmem z důvodů finančních i také organizačních (studenti ped. studií tráví týden mimo Březnici, rodiče jsou nejrůzněji limitováni pracovní dobou). Zájmové a volnočasové aktivity vnímá škola jako významnou formu podpory všestranného rozvoje žáka, well-beingu, zdravého životního stylu i prevence rizikových jevů v dětství a dospívání. Kromě kroužků proto škola spolupracuje s místními spolky, lektory a dalšími subjekty. Jako funkční se ukazuje pomoc při osvětě, zprostředkování informací, spolupráce na akcích školy a spolků, přednostní využívání prostor školy pro subjekty pracující s dětmi a mládeží, zvýhodněné podmínky pronájmů aj.).

Škola proto investovala do zkvalitňování prostředí, ve kterém činnosti probíhaly, motivovala účastníky zájmového vzdělávání.

8.2. Další aktivity žáků:

Ve školním roce 2024/2025 proběhly také další akce - mezinárodní setkání dětí a mládeže z ČR a ze SRN (Kinderkunstsommer 2025 ve Flecken Zechlinu), setkání s žákovskými parlamenty v regionu, návštěva Domova seniorů v Březnici. K dlouhodobým aktivitám patří členství žáků 8. a 9. ročníku v Klubu mladých diváků, žákovská vystoupení pro veřejnost, účast žáků na slavnostních akcích města, výstavy a prodejní jarmarky.

Komentář k údajům o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

V roce 2024/2025 se žáci v duchu filozofie školy dále významně podíleli na rozvoji, řízení a na činnosti školy formou žákovského parlamentu. V řádných volbách jsou voleni dva zástupci žáků z každé třídy. Kromě pravidelných setkání členů parlamentu a setkání s žákovskými parlamenty v regionu jedná parlament několikrát ročně s ředitelem školy, kterému předkládá návrhy, nápady, nebo naopak ředitelství seznamuje žáky s koncepcí, plány a záměry organizace.

Členové školního parlamentu prochází v úvodu školního roku zážitkovým kurzem zaměřeným na posílení vzájemných vztahů, na spolupráci, komunikaci, plánování a další dovednosti ve spolupráci s parlamentem Základní školy T. G. Masaryka v Blatné.

Akce žáků a žákovského parlamentu podporovaly well-being a klima ve škole (např. Den šílených účesů, Den naruby, Zahradní piknik, spolufinancování žákovských laviček z výtěžku Snídaně pro spolužáky aj.), posilovaly identifikaci se svou školou. Úspěšní jsou žáci také v pokračující participaci na kulturních, společenských či prosociálně orientovaných akcích v regionu (pietní akt, podpora seniorů, oslava 90. výročí školy, adopce živočichů, sběrové aktivity, aktivní ochrana přírody a péče o prostředí aj.).

K prezentaci školy využívá organizace Zpravodaj základní školy v úvodu školního roku. Pro prezentaci v průběhu roku škola využívá zejména webové stránky. Ty jsou doplněny informativními nástěnkami ve škole i v rámci města. K podpoře PR a k informovanosti veřejnosti škola dlouhodobě využívá příspěvky v Březnických novinách a v regionálních médiích. Komunikaci školy s rodinou doplnily třídní schůzky ve všech třídách, konzultace vyučujících s žáky a zákonnými zástupci. Škola se však prezentovala také v rámci publikací (např. Čarovné Brdy a Podbrdsko), využívá kanálu Youtube (prezentace formou videí ze vzdělávacích a poznávacích akcí), na sociálních sítích Facebook a Instagram.

Nejpodstatnější informace však škola předává také rodičům na třídních schůzkách doplněných individuálními konzultacemi, vydáním zpravodaje škole v úvodu roku a rozesíláním sdělení (Komens v zabezpečeném systému Bakaláři). Další prezentaci svých aktivit plnila prostřednictvím regionálních periodik, v rámci pořádaných dnů otevřených dveří, ale rovněž distribucí výrobků a produktů činností žáků – zejména v souvislosti s 90. výročím školy.

V rámci oslav 90. výročí otevření školní budovy (9. 9. 1934) proběhla během školního roku 2024/2025 řada aktivit s cílem oslavit významný historický počín, podpořit identifikaci žáků se školou, ale také podpořit povědomí o činnosti základní školy a využít příležitosti ve výuce žáků (nácvič vystoupení, tvorba upomínkových předmětů, podíl na plánování, organizaci a realizaci dnů otevřených dveří, historie školy, regionu, aj.). Během školního roku vznikly dvě varianty kalendáře pro rok 2025, almanach Ohlédnutí 90, Pexeso ZŠ Březnice. Ředitelství s podporou kolegů sdílelo ve speciální sekci na webových stránkách školy a formou příspěvků v Březnických novinách informace k otevření školy i její činnosti od roku 1934 do současnosti. Oslavy vyvrcholily zahradní slavností s vystoupením žáků napříč všemi ročníky, pracovníků školy za účasti široké veřejnosti.



Ohlédnutí 90



Základní
škola
Březnice



Vážení čtenáři,

u příležitosti 90. výročí otevření nové školní budovy vydává Základní škola Březnice toto OHLÉDNUTÍ za uplynulými léty. Nejedná se o tradiční almanach školy a s kolegy Jarmilou Hlaváčovou a Petrem Tichým, kteří jsou hlavními autory útlého dílka, nemáme v úmyslu detailně popsat ani vyobrazit vývoj a dění ve škole v uplynulých desetiletích. Skrze řádky však chceme vzpomenout na úsilí a snahu těch, kteří se o vznik nové školy zasloužili, vyjádřit obdiv k architektonické jedinečnosti a účelnosti školní budovy a spolu s Vámi oživit vzpomínky na osudy a životní příběhy lidí, kteří byli nebo stále jsou v rolích žáků, učitelů a dalších se školou neodmyslitelně spjatí.

Protože každá doba má svá specifika a stejně odlišné a pestré bývají i postoje, zážitky a zkušenosti postav a hrdinů povinné školní docházky, zanechám pro slavnostní projevy typická klíše a superlativy. I tak Vám jako bývalý žák, učitel, ředitel školy a dnes i rodič musím a chci napsat, jak výročí otevření budovy a její dnešní podobu osobně vnímám.

Z dochovaných kronik školy a z mnoha jiných archiválií vyplývá, že pro Březnici a její okolí šlo o událost zcela mimořádnou. Když byla 9. září 1934 nová školní budova otevřena, bylo završeno dlouholeté úsilí o vybudování funkční a důstojné školní budovy, stavby na tehdejší dobu nadčasové a moderní. Ostatně krásně se o nové březnické škole vyjádřil i italský časopis architektů, který zmínil: „...je jednou z nejlepších, dokonale jednoduchým řešením daného problému, plynulostí forem a dosaženým pozoruhodným estetickým účinkem.“ Tak tomu bylo před devadesáti léty a podle mého názoru to platí dodnes. I po desetiletích se můžeme obdivovat originalitě, účelnosti a zvláštní krásě, i po desetiletích lze budovu základní školy považovat za jeden ze symbolů a dominant našeho krásného města.

Výročí však není pouhou oslavou architektury, ale především oslavou lidského úsilí a energie vložených do vybudování nové školy a do rozvoje a podpory vzdělanosti v regionu. Je





2

vyjádřením úcty k odkazu těch, kteří se o vznik a rozvoj školství v Březnici zasloužili. Ke dni otevření tehdejší pan ředitel Karel Hummel napsal:

„Žactvo v Březnici bylo odedávna celkem příčinlivé a hodné, učitelstvo bylo pracovité a svých povinností velice dbalé, a proto pověst škol byla vždy nejlepší.“

Ačkoliv se za ta léta proměnilo mnohé, věřím, že slova pana ředitele byla a nadále zůstávají platná. 90. výročí je proto skutečnou oslavou všech, kteří byli a jsou se školou spojeni. Je oslavou žáka - dítěte, které je největším darem a ztělesněním naděje a budoucnosti člověka, neboť každé dítě je jedinečné a svým způsobem dokonalé. Je oslavou učitele, ba i rodiče coby nositelů výchovy a vzdělání. A nakonec je rovněž oslavou lidskosti, kultury a všeobecné vzdělanosti národa.

Naší škole přejí, aby i dalším generacím sloužila tak jako doposud. Aby se jí nadále dostávalo respektu, který si zaslouží. Aby skrze své učitele plnila poslání svědomitě, s neutuchajícím nadšením, vírou a odborností.

V každém žákovi, v každém člověku je vždy něco, co stojí za to objevit - probudit a s náležitou podporou a péčí nechat vykvést a růst....

Miroslav Bělka



Pohled na část dostavěné školní budovy a město Březnice v září 1934



Historická fotografie dostavěné školy a přilehlé Rožmitálské ulice (rok neznámý)



Pohled do jedné ze tříd, učeben nových škol v roce 1934

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BŘEZNICE



2025

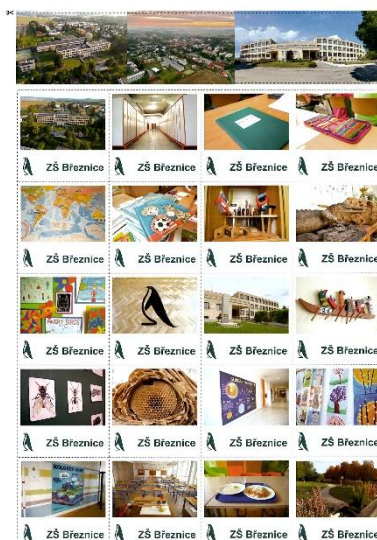
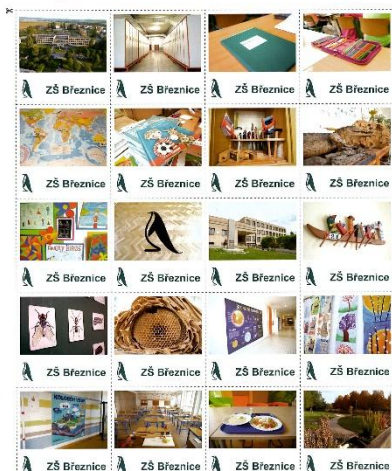
Vydáno k 90. výročí
otevření školní budovy



„Knihy jsou lidem tím, čím jsou perutě ptákům.“
John Ruskin

DUBEN

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30



9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů

9. 1 Přehled realizovaných projektů školy:

Ovoce do škol (dlouhodobě)

Dodávky ovoce a zeleniny pro žáky I. a II. stupně nad rámec pravidelného školního stravování.

Mléko do škol (dlouhodobě)

Dodávky mléka a mléčných výrobků byly v rámci projektu Mléko do škol realizovány ve školním roce především pro žáky prvního stupně.

Obědy pro děti - WOMEN FOR WOMEN

Škola je zapojena do Projektu W4W: Obědy pro děti, který je realizovaný s podporou MŠMT a je jedním z projektů WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. Pomáhá rodinám, které se ocitly v tíživé životní situaci a nedokážou ji sami řešit. Cílem projektu W4W je pomoci dětem, jejichž rodiče si nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Pro takové žáky může být oběd ve školní jídelně mnohdy jediným pravidelným teplým jídlem denně. Díky projektu tak získají nejen zdravou a vyváženou stravu, kterou v období růstu tolik potřebují, ale také budou chráněny proti vyčlenění z kolektivu spolužáků - právě školní oběd je pro děti důležitou společenskou událostí.

Obědy do škol ve Středočeském kraji

Ve spolupráci se Středočeským krajem škola realizuje projekt, který se zaměřuje na pomoc dětem ohroženým chudobou, materiální nebo potravinovou deprivací. Škola žákům poskytuje bezplatně školní stravování.

Šablony OP JAK – Aktivita ZŠ Březnice IV

Program zjednodušeného financování zaměřený na podporu a rozvoj kvality výuky, na podporu společného vzdělávání a zlepšování podmínek výchovně vzdělávacího procesu (financování školního psychologa, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektová výuka).

Dětské umělecké léto ve Flecken Zechlinu – Kinderkunstsommer (2013 – dosud)

Projekt umožňuje vzájemnou spolupráci mezi českými a německými dětmi. V rámci projektového týdne se účastníci zapojují do různých **uměleckých workshopů**. Vedle uměleckých aktivit je čas věnován také dalším zájmovým činnostem - sportovním, kulturním a vzdělávacím.



Přehled projektů, na které činnost školy navazuje

Učíme v souvislostech (2010–2012)

Projekt zaměřený na environmentální projektovou a tematickou výuku. Výstupy a zkušenosti z realizace nadále využíváme.

Čtenářská gramotnost (2011–2012)

Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí 1. stupně jsme podpořili řadou promyšlených aktivit.

Matematika efektivně (2009–2010)

Projekt zaměřený na rozvoj výuky matematiky.

Šablony I a Šablony II (2016–2020)

Program zjednodušeného financování zaměřený na podporu a rozvoj kvality výuky, na podporu společného vzdělávání a zlepšování podmínek výchovně vzdělávacího procesu (financování školního psychologa, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tandemová výuka aj.).

Příměstský tábor ZDRAVOHRANÍ (2018-2020)

Projekt na podporu rodičů školáků v oblasti zaměstnanosti (Operační program Zaměstnanost), péče o nezletilé formou účasti na příměstských táborech.

Šablony III (2020–2022)

Program zjednodušeného financování zaměřený na podporu a rozvoj kvality výuky, na podporu společného vzdělávání a zlepšování podmínek výchovně vzdělávacího procesu (financování školního psychologa, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektová výuka).

Učebna v přírodě a výuka EVVO v zahradě ZŠ Březnice



Tento projekt byl financován Státním fondem životního prostředí České republiky na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.

Realizací došlo k vybudování přírodní učebny pro výuku biologického rozsahu v živé formě ve venkovním prostředí – rostliny, stromy, ovocné druhy, také pedologie, geologie, zoologie se zaměřením na entomologii a s tím spojené praktické fyzické zapojení žáků do údržby, pěstování

rostlin a do dalších oborů výuky. Pro jednotlivá stanoviště byly zpracovány metodiky, pracovní listy a otázky. Úprava zeleně koresponduje s obsahem tak, aby bylo možné realizovat praktické, heuristické environmentální vzdělávání v souvislosti s okolní zelení.

Modernizace vybavení školní jídelny ZŠ Březnice (PRV)

Ve školním roce 2020/2021 podala škola v rámci Programu rozvoje venkova na období 2014- 2020 čl. 20 žádost (SZIF) o dotaci na pořízení nového vybavení školní jídelny. Jedná se o modernizaci 128 ks jídelních židlí a 28 ks jídelních stolů, které mají nahradit současný mobiliář z roku 1979. Modernizace by měla vést ke zkvalitnění podmínek ve škole. Inovativní uložení a použití materiálů sleduje záměr snížit hluchost prostředí, podpořit hygienické podmínky a zvýšit plynulost provozu. Cílem je současně podpořit estetickou funkci interiérů školy.

Šablony OP JAK – Aktivita ZŠ Březnice IV (2023 – 2025)

Program zjednodušeného financování zaměřený na podporu a rozvoj kvality výuky, na podporu společného vzdělávání a zlepšování podmínek výchovně vzdělávacího procesu (financování školního psychologa, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové výuky).

Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy (2021–2023)

Program realizovaný ve školním roce 2022/2023 k podpoře vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.



Modernizace kmenových tříd ZŠ Březnice - PRV č. 6 - MAS PODBRDSKO

Základní škola Březnice je zapojena do Programu rozvoje venkova (výzva PRV č. 6) - Modernizace kmenových tříd ZŠ Březnice.

V rámci projektu škola o letních prázdninách 2024 pořídila nábytek a další vybavení do kmenových tříd základní školy. Nákup a instalace byla již nezbytná a výrazně přispěla ke zvýšení kvality prostředí pro výuku a ke zlepšení provozu (podpora organizace, zvýšení bezpečnosti a zlepšení hygienických podmínek) i vyučování (využití potenciálu tříd). Celkové výdaje, na které může být poskytnuta dotace, jsou stanoveny na 299.000 Kč. Výše dotace pak činí 80 % výdajů.

Číslo Výzvy MAS: 24/006/19210/120/091/000062

Název Výzvy MAS: Výzva MAS PODBRDSKO – Program rozvoje venkova



10. Hodnocení plánu EVVO

Ve školním roce 2024/2025 škola úspěšně realizovala aktivity stanovené plánem EVVO. Jednalo se o vzdělávací a výchovné činnosti žáků spojené s péčí o zeleň a společenstva na školní zahradě, o kultivaci a údržbu ostatních ploch kolem školy, ale také o poznávání přirozených i umělých ekosystémů v regionu i dalších krajích ČR.

V rámci výuky i zájmového vzdělávání sloužila zahrada školy ke vzdělávání v předmětech přírodopis, zeměpis, pracovní činnosti, člověk a příroda a náš svět. Žáci zde ve spolupráci se svými učiteli získávali nové znalosti zejména v botanice, entomologii a ornitologii a také pěstitelské a rukodělné dovednosti při péči o školní pozemek.

V souvislosti se změnami ve společnosti se mladí lidé obecně vzdalují přírodě. Je kladen důraz na jazykové schopnosti a ve školách přibývají předměty zaměřené na informační technologie. Proto je výuka v terénu důležitá a napomáhá výchově k udržitelnému rozvoji.

K upevnění principů environmentální výchovy škola využívá Učebnu v přírodě a dále modernizujeme vybavení odborných pracoven. Učebny disponují kvalitním technickým vybavením – dataprojektory, počítači, tiskárnami, osvětlením. V pracovních přírodopisu využíváme žákovské mikroskopy, lupy a máme k dispozici rozsáhlou sbírku přírodnin.

V rámci environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji se kromě exkurzí, projektových dnů a výuky v terénu osvědčuje využití digitálních nástrojů - např. portálu Mozaweb, který podporuje konkretizaci představ žáků formou 3D animací, interaktivní učebnice nakladatelství Fraus, výukové programy Didakta a program Umímeto. Tyto nástroje podporují zájem žáků, umožňují efektivní formou rozvíjet a procvičovat své znalosti a dovednosti a jsou využitelné ve spojení s moderními technologiemi i dálkovou cestou.

Nedílnou součástí environmentální výchovy školy jsou sběrové aktivity. Škola vybírá starý papír a tříděný hliník. Výtěžek škola využívá již tradičně ke sponzorování chovu tučňáků v Zoo Praha a Plzeň. Na organizaci sběru hliníku i papíru se velkou měrou podílí také žáci volitelného předmětu člověk a příroda.

Ve školním roce 2024/2025 se podařilo realizovat vybrané výjezdní akce. Jednalo se zejména o výjezdy a exkurze spojené s projektovým dnem Den Země, kdy žáci s učiteli realizovali zajímavé environmentální projekty a aktivity (např. Projekt Zoo Plzeň pro 1. a 7. ročník, exkurzi do záchrané stanice pro handicapované živočichy v Hrachově, projekt Zoo Praha pro 4. a 6. ročník, exkurzi do otevřených expozic Národního muzea v Praze v 8. ročníku), o oblíbený projekt Odpady, při jehož realizaci společně pracují žáci 1. a 9. ročníku, ale také další tematické vycházky a vzdělávací programy.

Tradiční akcí bylo zářijové soustředění žáků 6. ročníku a realizace projektu Brdy – člověk a příroda. Zde se žáci sžívají s novými spolužáky, novými učiteli a zároveň poznávají přírodu regionu. Nově absolvovali žáci 7. ročníku sportovně – turistický kurz v Kácově a žáčci 1. ročníku školu v přírodě v Orlických horách. Tyto akce umožnily rozšířit paletu aktivit v terénu přírodě nablízku.

Některé akce škola pořádá za finanční podpory SRPŠ. Příkladem je pořízení školní permanentky ke vstupu do zoologické zahrady Plzeň a nově příspěvek na vstupné do Zoo Praha. SRPŠ se také každým rokem podílí na realizaci školních i mimoškolních aktivit – zájmové kroužky – podpora převážně materiálního vybavení, školy v přírodě, lyžařské výcviky, letní aktivity, jízdné žáků na různé sportovní, kulturní a vzdělávací akce a v návaznosti na sběrové aktivity tradiční adopce tučňáků v Zoo Praha a Zoo Plzeň.

Při výuce přírodních věd (zejména přírodopis, chemie, zeměpis, fyzika) byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy a ekologickou výchovu. Děti řešily badatelsky zaměřené úlohy, chodily do přírody a pozorovaly přírodní zákonitosti. Mezi priority patřil rovněž rozvoj digitálních kompetencí.

Během roku pokračovala spolupráce s různými vzdělávacími institucemi, lektory a spolky a s blízkými školami. Ustálenou praxí je realizace vzájemné podpory a spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími. Častou formou jsou vzájemné hospitace a společná příprava podkladů a materiálů na vyučovací hodiny, na projektovou a tematickou výuku aj.

Ke zkvalitnění environmentálního vzdělávání přispívá také průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2024/2025 absolvovali vyučující vzdělávací oblasti Člověk a příroda mnohé vzdělávací akce zaměřené na výměnu zkušeností s vyučujícími z různých druhů a stupňů škol. Koordinátorka EVVO se zúčastnila setkání koordinátorů Středočeského kraje, věnovaného klimatické změně a potravinovým zdrojům. Zároveň převzala ocenění a certifikát „Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje I. stupně“ na roky 2025–2027.

11. Školní úrazy a jejich prevence

Škola při evidenci a odškodňování žákovských úrazů vzniklých ve školním roce 2024/2025 postupovala podle sbírky zákonů č. 64 / 2005, vyhlášky ze dne 2. února 2005 o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, v platném znění pozdějších předpisů. Pracovníkem odpovědným za evidenci školních úrazů a s ní spojenou byla Bc. Kateřina Malešová. V uplynulém školním roce byly úrazy evidovány v samostatné knize úrazů pro rok 2024/2025. Zápis do knihy úrazu prováděl pedagogický pracovník, který v době úrazu zajišťoval výuku nebo dohled nad ochranou zdraví a bezpečností zraněného žáka (popř. pověřený zaměstnanec školy). Záznam o úraze je vyhotovován dle §2. V případě jeho vyhotovení byl poskytován zákonnému zástupci a zaslán příslušným orgánům dle §4.

Úrazům žáků se škola pokoušela předejít řádným poučením o bezpečnosti třídním vyučujícím na počátku každého školního roku – obecné poučení o ochraně zdraví a bezpečnosti žáka, dále příslušným vyučujícím konkrétního předmětu v zaměření na možná rizika a ohrožení. Poučení o bezpečnosti při sportovních, kulturních a dalších akcích pořádaných ZŠ Březnice zajišťovali odpovědní pedagogičtí pracovníci, kteří byli pověřeni jejich realizací a pedagogickým dozorem nad žáky. Součástí poučení byla osvěta a osvojení si pravidel chování a ochrany zdraví za mimořádných situací (např. požární poplach aj.). V případě nastalého školního úrazu byli žáci individuálně poučeni o bezpečnosti pověřeným pedagogickým pracovníkem. Zákonní zástupci byli o úrazu a možnostech jeho řešení vždy informováni bezodkladně.

Opatření pro odstranění veškerých příčin úrazů zajišťovali všichni odpovědní pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy. Jako podklady pro nastavená opatření sloužily analýzy úrazovosti, проверки BOZP a BOZ, výsledky statistik a doporučení odborníků z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

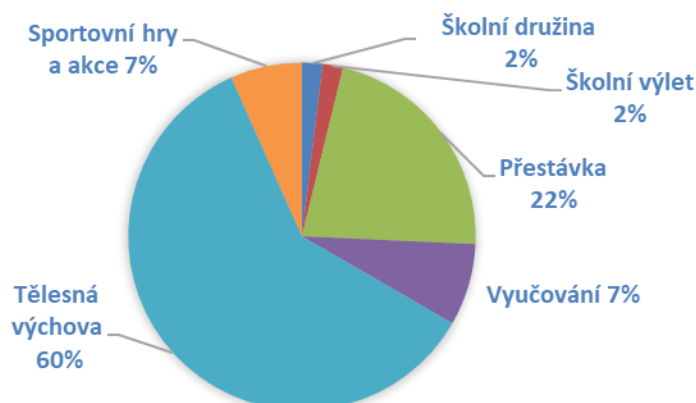
Rozbor příčin a dalších okolností hlášeného úrazu probíhal zpravidla na základě pohovoru a výpovědi zraněného žáka, svědků a příslušných pedagogických pracovníků či zaměstnanců školy, pokud tomu nebránily opodstatněné překážky. Registrované školní úrazy byly odškodňovány na základě smlouvy s pojišťovací společností Generali Česká pojišťovna.

Většina evidovaných případů tvořila drobnější poranění např. prstů a naraženiny z hodin tělesné výchovy. Oproti školnímu roku 2023/2024 zde nedošlo k výraznému nárůstu školních úrazů.

Úrazovost může být dlouhodobě ovlivněna také zhoršující se kondicí dětí a mladých lidí. Škola hledá nové nástroje, které mohou prevenci úrazovosti prohloubit a přispět k edukaci v oblasti sportu a výživy formou bližší nastupujícím generacím.

Prevence školních úrazů byla mimo výše uváděné poučení dále zajišťována formou projektů, průřezových témat, exkurzí, návštěv složek integrovaného záchranného sboru, zástupců odborných a vyšších středních škol (hasiči, zdravotnická škola) a dalších aktivit.

Grafický přehled úrazovosti za školní rok 2024/2025



Přehled školních úrazů – stav k 31. 8. 2025

	školní výlety	školní družina	přestávka	vyučování	TV	lyžařský kurz	sportovní hry	sportovní akce	celkem
chlapci	1	0	18	6	26	0	2	1	54
děvčata	1	2	5	2	37	0	2	2	51
celkem	2	2	23	8	63	0	4	3	105

Komentář:

Škola využila podporu pohybového rozvoje a ochrany zdraví – využívání a rozšiřování relaxačních zón, začlenění akcí jako sportovní den, den zdraví, nácvik evakuace a zařazení aktivit na prevenci úrazů, chorob, rizikového chování v rámci formálního i zájmového vzdělávání. Zařazena byla pravidelná průpravná cvičení ve výuce tělesné výchovy. Nastavená pravidla a opatření se na základě hodnocení jeví jako účinná a funkční. Škola se v rámci prevence bude nadále zaměřovat na řádné poučení žáků o bezpečnosti a chování při sportu, na důsledné dodržování bezpečnostních pravidel, na realizaci průpravných cvičení. Pro potřeby výuky tělesné výchovy budou navrženy úpravy řádů tělocvičen a zejména školního řádu.

V rámci prevence škola posílí pohybové aktivity. Jako efektivní se dlouhodobě ukazuje zařazování dílčích vzdělávacích programů, bloků a činností ve spolupráci s externími subjekty (kynology, městskou policií, zdravotníky a záchranáři, studenty oborů pomáhajících profesí apod.). Velkou roli hrají také třídnické hodiny a aktivity zaměřené na posilování respektu k druhým, dodržování třídních pravidel, desater a pravidel chování ve škole.

K zajišťování bezpečnosti a k ochraně zdraví žáků měla škola nastavena pravidla a postupy ve vnitřních předpisech, o kterých byli žáci prokazatelně poučováni. Dohledu nad ochranou zdraví a bezpečnosti věnovala škola patřičnou pozornost.

12. Hodnocení a evaluace Minimálního preventivního programu ZŠ Březnice za školní rok 2024-2025

12.1 Obecné informace a evaluace

Vyhodnocení stanoveného cíle programu

Hlavním cílem Minimálního preventivního programu (MPP) školy bylo zvyšování odolnosti žáků vůči společensky nežádoucím jevům prostřednictvím preventivních aktivit, informovanosti, posilování pozitivního klimatu ve škole a rozvoje sociálních a komunikačních dovedností.

Z hlediska naplnění cíle lze konstatovat, že:

- U většiny žáků došlo ke zvýšení informovanosti o rizicích spojených se závislostním chováním, šikanou, kyberšikanou a dalšími nežádoucími jevy.
- Během školního roku byly realizovány programy, které vedly ke zvýšení schopnosti žáků rozpoznat rizikové situace a adekvátně na ně reagovat.
- Podpora třídních kolektivů a spolupráce se školním psychologem, školním metodikem prevence a výchovnými poradci napomohla k posilování vztahů mezi žáky.

Realizované aktivity

- **Preventivní programy** ve spolupráci s externími organizacemi (např. Policie ČR, neziskové organizace).
- **Besedy, workshopy a přednášky** zaměřené na prevenci, duševní zdraví, rizikové chování na internetu aj.
- **Třídnické hodiny** tematicky zaměřené na prevenci a budování zdravých vztahů.
- **Aktivity pro rodiče** – informování na třídních schůzkách, webové stránky školy, konzultace.
- **Individuální práce s ohroženými žáky** – ve spolupráci s výchovnými poradci, školním psychologem a případně se středisky OSPOD, SVP a SPC.

Spolupráce

Program byl realizován v úzké spolupráci s:

- **pedagogickým sborem** – důraz na jednotný přístup a důsledné řešení případných problémů,
- **školním metodikem prevence, výchovnými poradci a školním psychologem,**
- **zákonnými zástupci žáků.**

Úspěchy a přínosy

- Zaznamenán byl nízký počet nahlášených případů zneužívání **nikotinových sáčků** žáky oproti předchozímu roku.
- Zlepšila se **otevřenost žáků** při řešení problémů – více případů bylo řešeno včas.
- Zvýšená **motivace pedagogů** ke vzdělávání se a informovanosti v oblasti prevence.
- Pozitivní **zpětná vazba od žáků** k některým programům (zejména interaktivní formy).

Slabé stránky a překážky

- **Časová náročnost** a omezené kapacity pro individuální práci s rizikovými žáky.

Doporučení pro další období

- Rozšířit nabídku programů zaměřených na **duševní zdraví a well-being žáků**.
- Posílit **systematické sledování školního klimatu** (např. formou dotazníků).
- Větší **zapojení rodičů** prostřednictvím workshopů, online seminářů, ...
- Zaměřit se na **rozvoj sociálních dovedností**, které eliminují zvyšující se podíl dětí se sklonem k sebepoškozování.
- Vést děti ke **smysluplnému využívání volného času**.

Splněné záměry ve školním roce 2024/2025:

- práce v rámci výukových předmětů dle metodických plánů
- spolupráce s rodiči a veřejností, řešení aktuálních problémů a situací
- pravidelná mimotřídní a mimoškolní činnost
- poradenská činnost
- komunitní práce s třídními kolektivy (třídnické hodiny)
- individuální psychoterapie
- projektové vyučování
- kulturní a společenské pořady v rámci školní a mimoškolní činnosti, návštěva TECHAKu
- sportovní aktivity, soutěže a utkání
- školní řád, PPŠ
- nástěnka a stálé informace pro děti, články do Březnických novin
- Škola v přírodě a adaptační pobyt v hotelu Belveder – Železná Ruda – Šumava – 3. třídy, 5. ročník – Krkonoše
- odhalování a přešetřování SPU a SPCH
- školení pedagogických pracovníků
- Den zdraví – projekty ve třídách, nácvik evakuace
- besedy o rizikovém chování, zdravé výživě s Policií ČR, s městskou policií, s hasiči
- testy profesních zájmů a orientace v 9. třídách
- informační schůzka zástupců SŠ, SOŠ a SOU s rodiči a žáky 8. a 9. tříd
- některé projekty podpořené z OPVK: Učíme v souvislostech
- vydání Zpravodaje ZŠ Březnice
- schůzky školního parlamentu pod vedením p. uč. M. Hrubé, volby zástupců tříd do školního parlamentu, prožitkový kurz, akce No backpack day, návštěva seniorů v Domově Březnice v rámci výzvy „Jsem laskavec“, školní piknik, konference žákovských parlamentů
- lyžařský kurz pro začátečníky i pokročilé lyžaře a snowboardisty, 2. stupeň (Fai della Paganella, Itálie)
- turisticko-lyžařský pobyt žáků 2. stupně v Železné Rudě – Šumava
- zahájení povinné výuky plavání žáků 2. a 3. ročníku
- zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2025/2026
- „Olympijský den“ na 1. stupni ZŠ

- výjezdní vzdělávací akce do Velké Británie a do Německa
- školní výlety
- preventivní program zaměřený na vztahy ve třídě (práce s příběhy – dobrá vs. špatná legrace)
- workshop společnosti META – Tolerance odlišností – aktivity zaměřené na žáky s odlišným mateřským jazykem (5. ročník)
- vzdělávací akce lesnické školy v Písku „Den stromu“ (5. ročník)
- beseda „Čas proměn – dospívání“ (5. ročník)
- projekt „Zdravé zoubky“ (3. ročník)
- Židovská Praha (7. ročník)
- letní pobyt „Létování“ – 2 turnusy
- Dětské umělecké léto mládeže va Flecken Zechlinu

Komentář:

Pedagogičtí pracovníci působili v otázkách zdraví a zdravého životního stylu ve všech třídách (zdravý životní styl; dopravní výchova – bezpečnost v silničním provozu, prevence úrazů; zneužívání návykových látek, šikana, kyberšikana, záškoláctví, psychohygiena, prevence proti vandalismu, rasismu, xenofobii aj.).

Prvky primární prevence se staly součástí výuky. Nejvíce témat a činností prevence je soustředěno do třídnických hodin, do předmětů náš svět, výchova k občanství, přírodopis a výchova ke zdraví, ale rovněž všude tam, kam lze tato témata zařadit (např. chemie – zneužívání chemických látek, informatika aj.), do projektových a tematických dnů a do preventivních programů.

Cíle Minimálního preventivního programu ZŠ Březnice byly ve většině oblastí naplněny.

Bylo dosaženo pozitivního posunu ve vnímání prevence mezi žáky i pedagogy. Nadále je však třeba pracovat na prohlubování preventivní kultury školy, rozvoji spolupráce s rodinou a na včasnou identifikaci rizikových faktorů v chování žáků.

Evaluace v oblasti výchovného poradenství

Naše škola používá standardní, ale i nestandardní postupy v prevenci rizikového chování. Mezi standardní jsou zařazovány běžné aktivity typu besedy, komunikační a motivační pořady, filmová představení, video a účast v odpoledních zájmových útvarech. Za nejdůležitější považujeme vhodné trávení volného času nabídkou zájmových kroužků, protože primární prevence v podobě besed, divadelních představení, koncertů je někdy pasivní forma, která pozornost dětí tolik nezaujme, a tedy nemůže být dostatečně efektivní. Tento přístup přináší dětem dostatek prostoru a pocit bezpečí, zároveň posiluje jejich sebevědomí. V konečném důsledku pak žáci zpravidla nemají potřebu vyhledávat problémové skupiny, utíkat k návykovým látkám a spíše preferují zdravý životní styl.

Na II. stupni v předmětech výchova ke zdraví, výchova k občanství získávají dovednost sebeprosazování a sebepoznávání. Zároveň jsou žáci vedeni k získávání sociálních dovedností významných pro komunikaci mezi vrstevníky, ale i v rodině a v běžném životě. Učíme je rovněž toleranci a respektu k odlišnosti druhých. Součástí vzdělávání je v 8. a 9. ročníku Volba povolání.

Vnější diferenciaci nahradila na obou stupních diferenciací vnitřní, která umožňuje pružné přizpůsobování výchovně-vzdělávacího procesu potřebám, stavu a možnostem žáků, aniž by byla ohrožena kvalita výuky. Škola průběžně monitoruje průběh i výsledky v oblasti výchovy a vzdělávání, hodnotí chování žáka, klima ve třídě, výskyt negativních jevů aj. Výsledky jsou

předmětem hodnocení předmětových komisí, sdružení, porad pedagogické rady a jednání s dalšími organizacemi a orgány státní správy. Tím může škola pružně reagovat také na životní situace dětí, spolupracovat více s rodinami a v konečném důsledku posilovat odolnost vůči rizikovému chování dětí a jejich okolí.

Preventivní aktivity:

Pedagogičtí pracovníci působili v otázkách zdraví a zdravého životního stylu ve všech třídách (zdravý životní styl; dopravní výchova – bezpečnost v silničním provozu, prevence úrazů; zneužívání návykových látek; šikana, kyberšikana; záškoláctví; psychohygiena; prevence proti vandalismu, rasismu, xenofobii; ...).

Prvky primární prevence se staly součástí vzdělávacího procesu. Hovoří se o nežádoucích společenských jevech, nejvíce témat je soustředěno do předmětů náš svět, přírodopis a výchova ke zdraví, ale rovněž všude tam, kam lze tato témata zařadit (např. chemie – zneužívání chemických látek; informatika; ...).

Naše škola se zapojila do pilotní fáze projektu Guardian, který vznikl ve spolupráci Policie ČR a odborníků z akademické sféry. Projekt je inspirován přístupy ze zahraničí (USA, či Německo). Cílem je zachytit varovné signály a včas tak dětem poskytnout pomoc dřív, než dojde k vyhrocení problému. Členové školního týmu jsou Mgr. Miroslav Bělka, MBA, Mgr. Kamila Svobodová, Mgr. Martina Šafránková.

Přehled témat zabývajících se prevencí rizikového chování za rok 2024/2025:

1. stupeň:

- pravidla silničního provozu (projektové dny zaměřené na pravidla bezpečnosti při cestě do školy, chování v rizikových situacích, pravidla při evakuaci, znalost telefonních čísel tísňového volání)
- zdraví, naše tělo (upevňování znalostí co je a není zdravé, jak předcházet nemocem; upevňování hygienických návyků)
- třídní a školní pravidla (učení se respektu ke stanoveným pravidlům)
- plavecký výcvik
- lekce bruslení
- Záchraná stanice Makov – zaměření na ochranu přírody
- Projektový den – prevence a ochrana zdraví, den s IZS
- Školy v přírodě (3. a 5. ročník)
- Den stromů Písek
- HZS Příbram
- „Dívčí koutek“ - program pro dívky na téma dospívání
- úniková hra – opakování zásad bezpečnosti na internetu s pomocí interaktivní hry
- Food pyramid – zásady zdravé výživy, potravinová pyramida
- kyberšikana – beseda s psycholožkou školy, beseda s koordinátorem pro oblast školství panem Paterou (5. třídy)
- sociometrie + vyhodnocení
- práce se vztahy ve třídě – s psycholožkou Ivanou Popovou (5. třídy)

- bezpečnost v informatice – síla hesla, zabezpečení, vlastnosti, spam, ransomware, firewall (5. třídy)

2. stupeň:

- Den s IZS – pravidla při evakuaci, prevence a ochrana zdraví
- zdraví, naše tělo – zásady zdravé výživy, potravinová pyramida, upevňování hygienických návyků
- dospívání
- zneužívání návykových látek
- pohlavně přenosné choroby
- IZS (6. třídy)
- kyberšikana, šikana (práce s filmem Marthy is dead), zabezpečení telefonů, zásady bezpečného chování na internetu
- péče o vztahy ve třídě
- projekt SCORA IFMSA – workshop se studentkami medicíny (Kristýna Kurfiřtová) zaměřený na rozšiřování povědomí o problémech spojených s dospíváním a reprodukčním zdravím

12.2 Školní poradenské pracoviště

Ve škole fungovalo v roce 2024/2025 také školní poradenské pracoviště. Jeho součástí byly:

- školní psycholožka Mgr. Ivana Popová
- školní metodik prevence Mgr. Kamila Svobodová
- výchovné poradkyně Mgr. Dana Marešová (1. stupeň), Mgr. Martina Šafránková (2. stupeň)
- asistentky pedagoga

Mezi hlavní činnosti pracoviště patřilo monitorování, podpora výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s žáky i rodiči, metodické vedení pedagogů, zprostředkování a distribuce materiálů a pomůcek pro vyučující a žáky. V rámci pracoviště probíhalo zpracování a evidence povinné dokumentace, zpráv a doporučení SPZ, IVP a PLPP, aj. V rámci podpory pedagogů byly ve školním roce zavedeny pravidelné schůzky pedagogů s výchovným poradcem pro daný stupeň. Schůzky probíhaly minimálně jedenkrát za měsíc. Na tyto schůzky navazovala schůzka členů ŠPP, kde členové měli prostor na stanovení postupů, rozdělení rolí při řešení problému aj.

Součástí činnosti byla také speciální odborná péče v rámci tzv. TIP – třída intenzivní péče. Jednalo se o specifickou skupinovou reedukaci (nápravu) poruch učení. Žáci s poruchami učení byli integrováni ve své třídě a v rámci vyučování docházeli na speciální skupinovou nápravu poruch do TIPky.

Pracoviště poskytovalo podporu a pomoc při zvládání náročných podmínek vzdělávání a výchovy během školního roku (např. úpravu režimu dne žáků, přípravu na vyučování, osobní podporu v tíživých rodinných situacích, individuální terapie, řešení problémů se spolužáky a další). Realizováno bylo v roce 2024/2025 šetření a následná práce s klimaty třídních kolektivů ve 4. až 9. ročníku. Další depistážní šetření byla zaměřena na vyhledávání potenciálních vývojových specifických poruch učení a proběhla v červnu. Depistáž nadaných žáků se uskutečnila v dubnu a květnu.

Rodiče byli také kontaktováni s nabídkou konzultací a doporučeními po speciálním vyšetření v profiorientaci nebo při řešení aktuálních problémů třídy či jednotlivců. Skupinové testy

k volbě středního vzdělávání byly realizovány se zájemci devátých tříd v prosinci a prokonzultovány se zástupci žáků i s žáky.

Konzultace využívají i pedagogové a rodiče okolních škol.

Informace, které sloužily k podpoře a zvládání složité společenské situace, pracoviště zveřejňovalo v průběhu roku zejména na webových stránkách školy.

ŠPP spolupracovalo i s dalšími odbornými pracovišti a zařízeními – OSPOD, PPP, SPC, SVP, Policie ČR, městská policie, úřad práce, Okresní soud Příbram, MŠ, SŠ v regionu, pediatři a odborní lékaři, případně zprostředkuje i další odborná vyšetření.

12.3 Spolupráce školy s partnery

Spolupráce se zřizovatelem školy

Činnost školy je pozitivně ovlivňována úzkou spoluprací se zřizovatelem, kterým je město Březnice. Školství a vzdělávání patří mezi priority města. Zřizovatel pravidelně projevuje zájem o dění ve škole a její rozvoj, pomáhá v situacích nedostatečného financování ze státního rozpočtu, poskytuje materiální a personální podporu v oblasti provozu školy a údržby jejího prostředí. Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k průběžné modernizaci interiérů i exteriérů školy. Zřizovatel podporuje realizaci všech projektů za účelem zvyšování kompetencí žáků, jejich konkurenceschopnosti, ale také projektů cílených na všestranný rozvoj osobnosti žáka a společné vzdělávání. Velmi konstruktivní je spolupráce s vedením města, které se s ředitelstvím školy pravidelně setkává a následně jedná ohledně příležitostí rozvoje školy, vzdělávání, podporuje záměr školy využívat dotační příležitosti i zapojení školy do života v regionu. Škola a zřizovatel spolupracují také v rámci socio-kulturního života ve městě (pořádání výstav, vystoupení společenských a kulturních či vzpomínkových akcí).

Spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy

Ve školním roce 2024/2025 se konalo několik setkání zástupců rodičů. Úvodní setkání proběhlo tradičně za účasti ředitele školy, školní psycholožky a dalších zástupců školy. Projednány byly zejména formy a možnosti podpory školních a mimoškolních aktivit žáků města, dosavadní i nové příležitosti spolupráce žáků, rodičů, pedagogů i zřizovatele na kulturním dění a na podpoře činnosti školy, sběrové akce, jarmarky aj. SRPŠ při ZŠ Březnice podpořilo ve školním roce výrazně nákup pomůcek pro zájmové vzdělávání, činnost Klubu mladého diváka, nákup materiálu na tábor Léto vání, pořízení sportovního vybavení pro žáky, prožitkový kurz parlamentářů, sportovní akce a soutěže žáků školy i zahraniční výjezdy do Velké Británie a SRN.

Spolupráce se školskou radou

Školská rada umožňuje zástupcům města, rodičů a pedagogických pracovníků podílet se na správě školy. Školská rada ZŠ Březnice má devět členů, kteří jsou jmenováni a voleni z okruhu výše uváděných osob.

Ve školním roce 2024/2025 školská rada projednávala výroční zprávu školy, informace o hospodaření školy a návrh rozpočtu na období 2025, plány rozvoje školy – návrhy ředitele a dále opravy a investice období 2024-2026.

Spolupráce s ostatními školami

Základní škola Březnice dlouhodobě spolupracuje s mateřskými školami (I. a II. MŠ Březnice, MŠ Bubovice), se Základní školou Kunratice (Praha), s VOŠ a SOŠ Březnice, Střední průmyslovou školou a Vyšší odbornou školou Příbram, Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm Dubno, Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou Příbram a dalšími školami v okolních obcích. Velmi intenzivní je spolupráce se Základní uměleckou

školou Březnice. Spolupráce je založena na vzájemných setkáváních žáků při výchovně-vzdělávacích akcích, exkurzích či společných zahraničních výjezdech, na společné realizaci a spolupráci při kulturních a sportovních akcích. Velmi cennou je současně spolupráce a vzájemná podpora pedagogických pracovníků či spolupráce vedení škol při koordinaci aktivit a vzájemná participace na rozvoji školství nejen v regionu. Přínosnou se také stala spolupráce žákovských parlamentů, které se výrazným způsobem podílí na dění ve škole i mimo ni. Ředitel školy využívá spolupráce, konzultací, možnosti sdílení a inspirace s řediteli okolních škol.

Ostatní partneři

Činnost školy ve školním roce 2024/2025 pozitivně ovlivnili a podpořili partneři školy. Jednalo se o spolupráci s místními spolky a sdruženími (např. hasičský, kynologický, fotbalový, tenisový aj.) i jednotlivci a dobrovolníky (spisovatelé, průvodci a historici, donátoři a přátelé školy). Velmi cenná je spolupráce s místní akční skupinou MAS Podbrdsko a aktivity realizované v rámci ORP Příbram. Spolupráce je z dlouhodobého hlediska přínosná zejména v případě implementace rozmanitých vzdělávacích a zájmových aktivit, zapojení žáků do sociokulturního života v regionu, z hlediska podpory sociálně znevýhodněných žáků, ale přispívá také k pozitivnímu klimatu ve škole a zprostředkování kontaktu s různými obory lidské činnosti.

Ve školním roce 2024/2025 partneři podpořili historickou exkurzi a komentovanou prohlídku historické části Prahy, tematický den u bývalého keltského opida v okolí Březnice, tematické besedy, preventivní programy či zajištění pomůcek pro znevýhodněné žáky, finanční pomoc na stravování a úhradu zájmové činnosti účastníků.

Obědy žákům

Škola také v roce 2024/2025 podporovala ve spolupráci s organizací Women for women) a v programu Obědy do škol (poskytované KÚ Středočeského kraje) znevýhodněné žáky. Hlavním cílem bylo vyrovnat sociální rozdíly a posílit rovnost podmínek ke vzdělávání žáků. V uvedeném roce škola ve spolupráci se jmenovanými donátory podpořila celkem 19 žáků.



Spolupráce s odborovou organizací

Odborová organizace ukončila v roce 2017 svou činnost a v současnosti ve škole nepůsobí.

Komentář: Škola měla ve školním roce 2024/2025 významnou podporu zřizovatele, ředitelství školy pravidelně jednalo se zřizovatelem ve všech podstatných otázkách činnosti a rozvoje školy. Funkční a účinná byla spolupráce s rodiči i jejich zástupci. Škola v zájmu žáků kooperovala průběžně s neziskovými organizacemi, využívala externích příležitostí k posílení podpory běžných i znevýhodněných dětí. Výchova a vzdělávání kladlo důraz na zapojení školy do sociokulturního dění a vedlo žáky k participaci na občanském životě v regionu i mimo něj.

13. Školní jídelna

Školní jídelna je součástí školy. Činnost řídí vedoucí školní jídelny – paní Petra Flíčková. Tým pracovníků dále tvoří 3 kuchařky a 2 pomocné kuchařky.

Činnost školní jídelny se řídí Vyhláškou č. 107/2005 Sb., v platném znění pozdějších předpisů, metodickými doporučeními MŠMT a také výživovými doporučeními a obecnými pravidly pro stravování dětí a mládeže. Provoz se řídí Provozním řádem školní jídelny platným od 1. 9. 2025. V souladu s nařízením Es č. 852/2004 má školní jídelna stanoveny kritické body HACCP a pokrmy jsou připravovány pracovníky v souladu s vyhláškou č. 602/2006 Sb.

S informacemi zařízení nakládá v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb.

Školní jídelna připravuje školní pokrmy pro žáky a pracovníky školy, v rámci hospodářské činnosti pro cizí strávníky (seniory, zaměstnance soukromých subjektů...) a provozuje školní bufet, kde jsou denně nabízeny čerstvé školní svačiny.

Z denní nabídky si strávníci odebírají polévku a volí ze dvou hlavních jídel. Dále jsou zařazovány různé druhy ovoce, zeleniny či dezertů, k pokrmům jsou na výběr minimálně dva druhy nápojů.

Ve školním roce 2024/2025 bylo uvařeno 76868 obědů v 218 dnech, tj. průměrně 352 obědů denně (včetně prázdnin), přesto nebyla ve školním roce 2024/2025 kapacita školní jídelny zcela naplněna.

Školní jídelna podporuje aktivity školy, a kromě hlavní činnosti zajišťuje občerstvení pro pořádané vzdělávací, společenské i kulturní akce v areálu školy.

Pracovníci jídelny spolupracují s vyučujícími, přijímají také podněty žáků – zejména žakovského parlamentu. Náměty strávníků školní jídelna přijímá s otevřeností.

Komunikace probíhá dálkovou cestou prostřednictvím portálu E-strava, telefonicky i s možností osobní návštěvy strávníků a jejich zástupců u vedoucí školní jídelny.

Jídelna se prezentuje na webových stránkách školy: <https://www.zsbreznice.cz/skolni-jidelna>

14. Akce a úspěchy školy, vybrané příklady výchovně vzdělávacích akcí

1. ročník

Karlštejn

Ve čtvrtek 19. září se všechny tři první třídy vydaly na celodenní školní výlet na hrad Karlštejn. Ráno jsme společně vyrazili vlakem do Srbska, odkud jsme se pěšky vydali po turistických trasách krásnou přírodou směrem k cíli našeho výletu – k majestátnímu hradu Karlštejn. Děti měly možnost pozorovat přírodu, zvířata i historické památky v okolí. Po příchodu na hrad nás čekala prohlídka s průvodcem, během které se děti dozvěděly spoustu zajímavých informací o historii hradu a o době Karla IV. Poté jsme se pěšky vrátili zpět do Srbska, odkud jsme se opět vlakem vydali zpět domů. Výlet se vydařil, děti si odnesly krásné zážitky a nové poznatky. Všichni jsme si den na Karlštejně moc užili.



Synagoga Březnice

V rámci poznávání historie města Březnice jsme zavítali do březnické synagogy. Před samotnou návštěvou se žáci ve škole seznámili s historií synagogy, židovské kultury, významem židovské hvězdy a dalšími zajímavostmi. V rámci příprav si také vyrobili typické židovské pokrývky hlavy – kipy, se kterými se pak vydali na prohlídku. V březnické synagoze nás přivítala paní průvodkyně, která poutavě vyprávěla o historii židovského osídlení v Březnici, o životě židovské komunity a významu této památky.



Masopustní rej



Dne 4. 3. jsme ve škole uspořádali společný masopustní rej pro všechny tři první třídy. V tělocvičně si žáci užili dopoledne plné her, soutěží, tance a veselí. Nechyběly ani sladké odměny. Celá akce se nesla v duchu masopustní tradice – období radosti a hodování, které předchází velikonočnímu půstu. Děti si den plný zábavy opravdu užily.

Expedice Javor

V týdnu od 26. do 30. května 2025 jsme se s žáky zúčastnili školy v přírodě s názvem **Expedice Javor**, která se konala v obci **Jindřichov v Jizerských horách**, nedaleko Jablonce nad Nisou. Celý pobyt byl koncipován jako **etapová hra**. Žáci byli rozděleni do **šesti týmů**, přičemž každá skupina měla vlastní barvu trička. Každý tým plnil různé úkoly a aktivity – například se střídal v **nošení vlajky**, zajišťoval **úklid společných prostor** nebo se účastnil soutěží, za které byly týmy **bodově hodnoceny**. Součástí programu byla také **návštěva rozhledny Bramberk**, ze které se dětem naskytl krásný výhled na okolní krajinu. Vydali jsme se také do **sklářny v Jablonci nad Nisou**, kde se žáci seznámili s tradiční sklářskou výrobou. Velkým zážitkem byla také exkurze do **chovné stanice psů husky**, kde se děti mohly dozvědět více o těchto krásných severských psech, a dokonce se s nimi i pomazlit.



Během celého pobytu měly děti možnost sportovního vyžití – hrály míčové hry, zúčastnily se běžeckých soutěží, ale nechyběl ani čas na volnou zábavu v přírodě.

Škola v přírodě byla nejen zábavná, ale také velmi přínosná z hlediska rozvoje týmové spolupráce, samostatnosti a vztahu k přírodě. Děti si z Expedice Javor odvezly krásné zážitky, nové dovednosti a nezapomenutelné vzpomínky.

2. ročník

Den Země

Den Země jsme chtěli oslavit aktivní formou tak, aby se děti na základě vlastního prožitku dověděly něco nového o naší Zemi. Naším hlavním tématem byla ochrana naší planety a zacházení s odpady. V první části dne 16. 4. 2025 děti zhlédly krátké video zaměřené na třídění odpadu a sběrný dvůr. Poté pracovaly ve skupinách a vytvářely plakáty. Každá skupina si vybrala určitý druh odpadu a vytvořila koláž, pomocí které ukázala, že zná problematiku třídění odpadu. Na každé koláži dominoval jeden barevný kontejner na tříděný odpad a k němu děti hledaly a přilepovaly obrázky znázorňující daný odpad.



V poslední části dne děti navštívily březnický sběrný dvůr a besedovaly s panem Soukupem, vedoucím sběrného dvora o tom, jaký má význam sběrný dvůr, co vše zde občané mohou odevzdat. Mnohé děti byly ve sběrném dvoře poprvé. Celý den proběhl v duchu prožitkové pedagogiky, děti si zábavnou formou utřídily a doplnily poznatky o odpadové problematice.

Velikonoce v Podbrdském muzeu

V Podbrdském muzeu a Městské knihovně manželů Tomanových v Rožmitálu si pro nás připravili poutavý a naučný program, který se vztahoval k velikonočním zvykům a tradicím. Hravou formou pak děti plnily úkoly na různých stanovištích. Cílem těchto aktivit bylo zapamatovat si co nejvíce vědomostí o těchto svátcích jara.

3. ročník

Bubnovačka

19. listopadu jsme se zapojili do projektu s názvem Bubnovačka. Bubnovačka je participativní happening, který dává hlas dětem, neviditelným obětem násilí v rodině. Akci odstartovalo na Slovensku v roce 2014 Centrum Slniečko, které se problematice násilí na dětech věnuje. V roce 2021 se k pořádání akce připojilo Centrum LOCIKA, které zajišťuje její realizaci v České republice. Prostřednictvím aktivity se žáci zamýšleli nad právy dětí ve školním prostředí a nad dětskými právy obecně. Společně se pokusili definovat pět práv, která všichni považují za významná pro utváření spravedlivého, klidného a bezpečného prostředí ve třídě a ve škole. Uvědomili si, že domácí násilí je složitý problém.



Bozeň – slovanské hradiště

Ve středu 16. 4. jsme se vydali prozkoumat zbytky slovanského hradiště Bozeň. Z Březnice jsme se dopravili vlakem do Dobré Vody a dále pak pokračovali pěšky. Obešli jsme kopec



Šance a dostali se tak přímo na vrchol, kde stávalo staré hradiště. I dnes jsme mohli pozorovat kruhové valy, které kdysi hradiště obklopovaly. Dále jsme pokračovali až do vesnice Stražiště a zpátky do Dobré Vody. Jelikož zpáteční vlak měl odjíždět až za hodinu, vydali jsme se na zpáteční cestu do Březnice pěšky. Ve škole jsme navázali projektovým vyučováním „Jak žili staří Slované“. Nejdříve jsme si přečetli pověst „O praotci Čechovi“, poté jsme ve skupinách zpracovali texty s tématy: „Zemědělství“, „Řemesla“, „Náboženství“ a „Slovanské hradiště“. Navzájem jsme

si sdělovali získané informace a vysvětlili si neznámé pojmy. Při výtvarné výchově jsme kresbou vyjádřili, jak si představujeme život na slovanském hradišti před více jak tisíci lety.

Škola v přírodě – Šumava

V první polovině června jsme se s třetí třídou vydali na školu v přírodě do krásného prostředí Šumavy. Celý týden jsme si užili nejen díky skvělé partě, ale i díky nádhernému počasí, které nám opravdu přálo.

Hned první den jsme podnikli výlet k jezeru Laka – nejmenšímu ledovcovému jezeru na Šumavě. Prošli jsme se lesem, pozorovali přírodu a naučili se něco nového o zdejším ekosystému.

V dalších dnech jsme vystoupali na vrchol Pancíř, odkud byl nádherný výhled na okolní krajinu. Nechyběl ani výlet k Čertovu jezeru, které nás zaujalo svou tmavou vodou a tajuplnou atmosférou.

Navštívili jsme také záchranný hasičský sbor, kde nám hasiči ukázali svou techniku a vysvětlili, jak probíhá záchrana při požárech nebo nehodách. Bylo to velmi zajímavé a poučné. V Železné Rudě jsme zavítali i do environmentálního centra, kde jsme se dozvěděli více o ochraně přírody, šumavských zvířatech a udržitelném životním stylu.

A protože bylo opravdu teplo, stihli jsme se i vykoupat. Všichni jsme si školu v přírodě moc užili a domů jsme si přivezli spoustu zážitků, nových vědomostí a krásných vzpomínek.



4. ročník

Beseda s městskou policií

Mezi žáky 4. ročníku zavítali zástupci z řad městské policie. Probrali s dětmi dopravní výchovu, upozornili je na rizikové jevy a jejich prevenci, poradili dětem, jak se chovat v krizových situacích. Neopomněli ani první pomoc při záchraně života. Na závěr si mohly děti prohlédnout a prakticky vyzkoušet vybavení strážníků.



Finanční gramotnost



Projektový den „Kurz přežití ve světě financí“ byl pojat jako týmová kreativní hra. Děti zábavnou formou nahlédly do světa dospělých, vyzkoušely si hospodaření v domácnosti, uvědomily si, co všechno je potřeba do domácnosti pořídit, a poznaly starosti dospělých. Učily se, jak si „nežít nad poměry“.

Dopravní hřiště

Žáci si na dopravním hřišti prakticky ověřili své schopnosti orientovat se v silničním provozu, vyzkoušeli si jízdu zručnosti a své vědomosti z oblasti dopravní výchovy uplatnili v písemném testu. Mohli získat celkem čtyřicet bodů. To se podařilo třem dívkám, které navíc obdržely dárečky a mohly se projet na motokárách. Ostatní účastníci dostali diplomy a většina i "Průkaz cyklisty".





Beseda o 2. světové válce

Paní Forejtová žákům 4. ročníku poutavě vyprávěla o druhé světové válce v Březnici a okolí. Přinesla i dobové fotografie a dokumenty.

5. ročník

Husitské muzeum Tábor



Návštěva Husitského muzea Tábor probíhá v souladu s probíraným učivem v předvánočním období. Je upevněním znalostí nejen z období husitského hnutí, ale celkově života ve středověku na našem území.

Projekt Židé

Lokšany bývaly do 2. světové války obydlené Židy, byly židovskou čtvrtí v Březnici. O osudu Židů, o nebezpečí antisemitismu, nesnášenlivosti, netoleranci a jejich důsledcích se děti seznámily prostřednictvím výkladu kastelána Roberta Bartáka a vyučující dějepisu Jany Čížkové přímo na místě.



Škola v přírodě – Krkonoše



Naši žáci se v rámci dlouhodobě realizovaného projektu ŠVP Krkonoše vydali poznávat krásy našeho nejvyššího pohoří. Program vycházel ze školního vzdělávacího plánu ZŠ Březnice a byl uzpůsoben věku i možnostem dětí. Během pobytu se žáci seznámili s činností a významem KRNAPu, poznávali místní faunu a flóru a sledovali, jak se vegetace i počasí mění v závislosti na nadmořské

výšce. Nechyběla ani turistika, orientace v terénu pomocí mobilního telefonu a podpora zájmu o cestování. Důležitou součástí pobytu byla také týmová spolupráce, ohleduplné chování a upevňování přátelských vazeb v třídním kolektivu. Výlet do Krkonoš byl pro děti nejen příležitostí rozšířit své znalosti, ale také možností posílit fyzickou kondici a zažít společná dobrodružství.

6. ročník

Adaptační kurz – Věšín



Tradičního adaptačního kurzu ve Věšíně se i letos zúčastnili šestáci. Kurz se konal od středy 18. září do pátku 20. září. Během tří dnů se žáci zaměřovali na poznávání nových spolužáků, upevňování vztahů se známými spolužáky. Poznávali ale také nové třídní učitelky. Program byl velmi pestrý, od poznávání přírody, společné procházky, přes sportovní a seznamovací hry, až po praktický nácvik první pomoci.



Přednáška Tonda obal



V říjnu se šestáci účastnili přednášky o odpadech, třídění a recyklaci. Během jedné vyučovací hodiny si žáci některé informace zopakovali, ale také se dozvěděli spoustu nových zajímavostí, například to, že některé oblečení je vyrobené jen z plastu, nebo jak probíhá celý proces recyklace u vybraných materiálů. Žáci si také vyzkoušeli samotné třídění, kde společnými silami zvládli většinu odpadu správně roztřídit. Za odměnu dostali upomínkový předmět.

Den Země – Záchranná stanice Hrachov

V rámci projektové výuky jsme navštívili Záchrannou stanici v Hrachově. Během prohlídky jsme měli možnost vidět spoustu zachráněných zvířátek, které už se přes svůj handicap nemohou navrátit do volné přírody. Nejvíce nás zaujala liška, velmi čilá veverka, vychytralý krkavec a jeden z největších dravců, orel mořský. V závěru jsme měli možnost vidět i krmení mláděte kuny lesní. Prohlídka byla velmi zajímavá a odnášíme si spoustu nových informací z říše živočichů, ale také jak se v přírodě chovat ohleduplně a jak se zachovat, pokud bychom raněné zvíře objevili.



Návštěva Městského úřadu v Březnici

Ve dnech 31.10. a 1. 11. 2024 navštívili žáci v rámci předmětu výchova k občanství MÚ v Březnici. Zde se setkali s panem starostou Ing. Petrem Procházkou, který je mile přivítal ve své pracovně a přiblížil jim náplň své práce a fungování celého města. Žáci si také měli promyslet návrhy či připomínky, co by si přáli ve městě zlepšit a změnit. Společně pak nad zmíněnými návrhy diskutovali. Poté jsme se v doprovodu p. Nesvedové přemístili do reprezentačního sálu úřadu. Paní matrikářka dětem vysvětlila, čím se zabývají jednotlivé odbory na úřadě a s čím konkrétně se na ně můžeme obrátit. Připravila si pro děti kvíz s několika otázkami týkajícími se jejího předchozího povídání. Vylosovaní výherci získali za odměnu volnou vstupenku do kina.

7. ročník

Techmania Plzeň



V prosinci roku 2024 se naši žáci vydali na poznávací výlet do Techmania Science Center v Plzni. Tento den byl plný objevování, pokusů a zábavy. Největší úspěch měly interaktivní aktivity, kde si děti mohly vyzkoušet práci s elektřinou –

například vytvořit obvod nebo generovat elektřinu pomocí jednoduchých přístrojů. Fascinovala je také vědecká show o dusíku, při které viděly mrazivě zajímavé pokusy. Další oblíbenou částí programu bylo rýžování nerostů, kde si děti mohly odnést i malé suvenýry. Výlet byl pro všechny inspirativní a příjemný. Věříme, že žáci si odnesli nejen nové poznatky, ale také krásné vzpomínky.



Sportovní kurz Kácov

Začátkem května jsme se vydali na sportovně turistický kurz do okolí Kácova. Cestovali jsme vlakem z Březnice se dvěma přestupy a ubytovali se v příjemném Sporthotelu u Kácova. Hned v pondělí po příjezdu jsme se prošli po okolí a začali si užívat přírodu. V úterý nás čekal nácvik pádlování na raftech, odpoledne jsme si poprvé vyzkoušeli discgolf. Ve středu přišel vrchol celého týdne – spluli jsme část řeky Sázavy z Kácova do Českého Šternberka. Sjeli jsme tři splavy, všichni bez převržení! Byl to nádherný den plný vody, slunce



a společného nadšení. Ve čtvrtek jsme se znovu vydali na procházku a sportovali v areálu hotelu. Večer jsme si užili napínavou bojovku – s pomocí souřadnic jsme hledali nápovědy, které nás dovedly k pokladu. A opravdu jsme ho našli! Každý večer jsme si společně sedli k táboráku, zaspívali si nebo tančili na diskotéce. I když bylo chladno a ráno nás vítaly přízemní mrazíky, náladu nám to nezkažilo. Jídlo bylo výborné a sílu jsme z něj čerpali každý den.



Celý pobyt jsme si užili naplno. Během týdne jsme ukázali, že umíme být samostatní, ohleduplní a že se dokážeme navzájem podržet. Byl to týden, na který budeme dlouho vzpomínat.

8. ročník



Projektová výuka – J. J. Ryba

V pátek 6. 12. 2024 proběhlo projektové vyučování k osobnosti J. J. Ryby v Rožmitále pod Třemšínem - v kostele Povýšení sv. kříže a v Podbrdském památníku. Je důležité připomínat si významné osobnosti našeho regionu a mít o nich informace přímo z míst, kde působily. Jakub Jan Ryba je jedním z nich.

Protipožární prevence

Ve středu 26. 2. 2025 se 8. ročník zúčastnil programu studentů SOŠ Dubno, který se týkal požární prevence a policejní bezpečnosti. Program byl rozdělen do dvou bloků po dvou hodinách a obě osmé třídy se prostrídaly. První z nich se odehrával v učebně chemie a byl zaměřen na policejní bezpečnost. Byli jsme poučeni o různých záchranných složkách, mohli jsme si vyzkoušet prvky sebeobrany, zjistili jsme, jak se získávají otisky prstů. Se studenty jsme si také povídali o oborech, které můžeme studovat na jejich škole, o přijímacím řízení a podobně. Další dvě hodiny jsme strávili v učebně přírodopisu, kde se konala přednáška o požární a zdravotní prevenci. Budoucí hasiči nám představili hasičské vybavení, které jsme si následně mohli vyzkoušet. Poučili nás, jak se zachovat při mimořádných situacích, které nás můžou ohrozit. Ukázali nám pravidla poskytnutí první pomoci a ověřili si, zda známe čísla tísňového volání. Program se nám velice líbil a jsme rádi, že jsme se naučili spoustu nových a potřebných věcí.



9. ročník

Kam chceš dojít Vzdělávací program v kooperaci s Policií ČR

Žáci devátého ročníku se zapojili do zajímavého projektu Policie ČR a Vězeňské služby ČR nazvaného Kam chceš dojít. První setkání proběhlo na půdě školy 10. září 2024. Dne 7. listopadu 2024 se žáci zúčastnili exkurze ve věznici Bytíz na Příbramsku, která se stala vyvrcholením projektu. Tento projekt byl zaměřen na prevenci rizikového chování a rozvoj osobní zodpovědnosti žáků. Věznice Bytíz, která je jedním z největších zařízení svého druhu v regionu, provozuje přísný režim a bezpečnostní opatření, aby zajistila bezpečí a řádný chod zařízení. Žáci během návštěvy viděli reálné podmínky vězeňského života, prostory, kde probíhá denní režim vězňů, a seznámili se s pravidly a bezpečnostními opatřeními, která zde musí být důsledně dodržována. Exkurze měla za cíl poskytnout mladým lidem autentický pohled na důsledky rizikového chování a na to, jak snadno mohou špatná rozhodnutí ovlivnit jejich budoucnost. Projekt „Kam chceš dojít“ tak žákům nabídl příležitost uvědomit si důležitost správných rozhodnutí v životě a význam odpovědnosti vůči sobě i ostatním.



Exkurze Terezín

Dne 30. dubna žáci 9. ročníku navštívili Památník Terezín v rámci projektového dne propojujícího dějepis a český jazyk. Dopoledne si prohlédli Muzeum ghetta, kde se seznámili s životem židovských obyvatel v terezínském ghettu během druhé světové války. Poté navštívili krematorium na židovském hřbitově. Odpoledne následovala komentovaná prohlídka Malé pevnosti s průvodcem, kde si žáci rozšířili znalosti o vězeňském systému a historických událostech spojených s druhou světovou válkou. Žáci si prostřednictvím návštěvy místa paměti prohloubili znalosti o holocaustu, pochopili význam ochrany lidských práv a reflektovali důsledky totalitních režimů. Výstupem z projektu je krátké zamyšlení, které žáci zpracují v hodinách dějepisu a českého jazyka.



Projekt Odpady

Školní dopoledne se neslo ve znamení ekologie a spolupráce napříč ročníky. Deváté a první třídy se společně zapojily do tematické akce zaměřené na odpady a jejich třídění. Devátáci si připravili několik interaktivních stanovišť, na kterých mladším spolužákům zábavnou formou vysvětlovali, jak správně třídit odpad. Prvňáčci si vyzkoušeli rozpoznávání různých druhů odpadu, třídění do správných kontejnerů a dozvěděli se, proč je recyklace důležitá pro naši planetu. Další část byla věnována výtvarnému tvoření, kde za pomoci starších žáků vyráběli prvňáci vlastní výrobky z recyklovaných materiálů. Všechny třídy si vybraly k výrobě tučňáka, nicméně pokaždé z jiných materiálů. Oproti předchozím rokům byla přidána návštěva sběrného dvora, kam se prvňáčci vydali s pedagogickým doprovodem. Na vlastní oči si prohlédli, co se děje s odpadem po jeho odhození do správného kontejneru, a od pracovníků sběrného dvora se dozvěděli spoustu zajímavostí. Tímto bychom chtěli poděkovat Technickým službám Březnice za otevření a možnost navštívit sběrný dvůr. Akce byla nejen poučná, ale i zábavná. Mladší žáci si odnesli nové znalosti, starší zase radost z toho, že mohli pomoci a inspirovat.



Akce napříč ročníky

Poznávací zájezd do Skotska

Ve dnech 14. až 21. května 2025 se uskutečnil poznávací zájezd do Skotska, kterého se zúčastnili žáci 7. až 9. ročníku. Letos jsme poprvé vyrazili se zcela zaplněným autobusem pouze našimi žáky, což výrazně přispělo k příjemné atmosféře, pohodě a soudržnosti celé skupiny. Cesta vedla přes Německo a Nizozemsko, kde jsme navštívili Amsterdam včetně projížďky po grachtech. Noční trajekt nás poté přepravil do britského Newcastleu, odkud jsme pokračovali do Skotska. Program byl velmi bohatý – navštívili jsme hlavní město Edinburgh s ikonickým hradem, kapli Rosslyn, Highlands včetně údolí Glencoe a jezera Loch Ness, město Stirling i moderní technickou památku Falkirk Wheel. Nechyběl ani výjezd lanovkou na Aonach Mor s výhledy na Ben Nevis. Ubytování probíhalo v hostitelských rodinách kousek od Stirlingu, díky čemuž si žáci mohli vyzkoušet běžný život v britské domácnosti a využít angličtinu v praxi. Celý zájezd provázelo krásné slunečné počasí, což ještě umocnilo všechny zážitky. Celkově byl zájezd pro žáky nejen skvělou příležitostí procvičit si angličtinu a poznat jinou kulturu, ale hlavně to byl týden plný silných zážitků, které si budou dlouho pamatovat.



Zájezd do Salzburgu a na Orlí hnízdo

Ve čtvrtek 12. června se žáci 7.–9. ročníků, kteří se učí německý jazyk, vydali na poznávací zájezd do Rakouska. Čekal je pestrý program – historický Obersalzberg, výjezd na Orlí hnízdo



s nádhernými panoramaty, projížďka lodí po jezeře Königsee i procházka Salzburgem. Žáci se dozvěděli mnoho zajímavostí z historie druhé světové války, obdivovali krásy Berchtesgadenských Alp, vychutnali si atmosféru slavného poutního místa sv. Bartoloměje a na závěr prozkoumali centrum Salzburgu s Mozartovým rodným domem a malebnou Getreidegasse. Domů se všichni vrátili

unavení, ale plní zážitků, nových poznatků a krásných vzpomínek.

Lyžařský kurz – Paganella

První lednový týden vyrazili žáci druhého stupně na historicky první lyžařský kurz do italského Fai della Paganella. Čekal je týden plný sportu, zážitků i italské pohostinnosti. Počasí zpočátku ztěžovala mlha a déšť, ale později se vyjasnilo a slunečné dny nabídly nádherné alpské panoráma. Kurz byl určen jak pro začátečníky, tak pro zkušené lyžaře a snowboardisty. Největší radost přinesly pokroky úplných nováčků, kteří na konci týdne sjížděli svahy s jistotou. Program doplnily i aktivity mimo sjezdovku – návštěva bazénu, procházka na vyhlídku, večer plný her a diskotéka. Společně strávené chvíle posílily třídní kolektiv a přinesly spoustu zábavy. Velkým zážitkem byla také italská kuchyně. Bufetové snídaně a večeře i obědy na horských chatách potěšily každého a nechyběly ani oblíbené dezerty. Domů se všichni vrátili unavení, ale plní krásných vzpomínek a nových zkušeností. Děkujeme učitelům, instruktorům, rodičům a také zaměstnancům hotelu za podporu a skvělou atmosféru celého kurzu.



Ve vodě nežijí jen vodníci

V květnu se u zámeckého rybníku uskutečnila akce s názvem „Ve vodě nežijí jen vodníci“, která byla zaměřena na seznámení dětí s životem pod vodní hladinou, základy rybolovu a důležitými pravidly bezpečného a ohleduplného chování u vody. Během dopoledne si děti mohly zblízka prohlédnout různé druhy sladkovodních ryb a dozvědět se, kde žijí, čím se živí nebo jak je můžeme poznat. Praktickou část doplnily ukázky rybolovné techniky – malí návštěvníci si mohli vyzkoušet nahazování prutu, sledovat práci rybářů a poslechnout si zajímavosti ze světa sportovního rybolovu. Součástí programu byla také krátká beseda o tom, jak se chovat u vody – jak chránit přírodu, neohrožovat sebe ani ostatní a proč je důležité po sobě nenechávat odpadky. Děti tak získaly nejen nové poznatky, ale také důležité návyky a respekt k přírodnímu prostředí. Na závěr celé akce čekalo na děti malé překvapení – drobné dárečky a chutná svačinka, která byla sladkou tečkou za příjemně stráveným dopolednem. Akce byla nejen zábavná, ale především poučná. Dětem přiblížila svět pod hladinou a připomněla, že voda není jen domovem pohádkových bytostí, ale i mnoha zajímavých živočichů, které je třeba chránit.



Úspěchy žáků a školy ve školním roce 2024/2025

Olympiády	
Nejlepší řešitel matematického klokana	Tereza Hovorková
Nejlepší řešitel matematického klokana	Michael Palivec
Okresní kolo zeměpisné olympiády – 2. místo	Adam Hruška
Okresní kolo konverzační soutěže v německém jazyce – 3. místo	Adéla Slavíková
Sportovní úspěchy	
Přespolní běh – kategorie 1.-3. třída – 1. místo	Matěj Chlapovič
McDonald's Cup – 1.-3. třída – 2. místo	E. Duková, B. Nuslová, A. Dammer, D. Hofman, M. Hrzal, M. Chlapovič, M. Kačena, V. Koutenský, D. Mareš, M. Nesswetha, V. Vlas a J. Zákoucký
McDonald's Cup – 4.-5. třída – 3. místo	O. Bubeníček, A. Jech, D. Lukáš, F. Maštalíř, M. Nusl, D. Peroutka, A. Schifferling, J. Viktora, J. Vršecký, F. Zimmermann a D. Záruba
Florbal – 8.-9. třída – 3. místo	V. Špička, P. Hrach, V. Klazar, D. Hampejz, T. Vitík, T. Janoušek, H. Mareček, R. Mareček, Š. Čípera, S. Linhart
Memoriál Bedřicha Šupčíka – 13x stupně vítězů	K. Bělková, L. Mráková, E. Paimová, N. Vojtechová, V. Vorlová A. Vykoukalová, P. Rous, R. Mareček, J. Vodák, M. Wagner (2x), M. Švejda, M. Chlapovič
Ocenění školy	
Škola pro demokracii	Síť škol posilující demokratické hodnoty a odpovědné občanství ve škole. Podporují zapojení dětí do rozhodování a jejich iniciativnost.
Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně	Škola s dlouhodobými zkušenostmi s komplexní realizací environmentální výchovy, realizování EV programů v průběhu roku i se zapojením široké veřejnosti.

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ve školním roce 2024/2025 ve škole neproběhla.

16. Výsledky kontrolních činností

- Dne 24. 5. 2025 proběhla kontrola hospodaření za rok 2024 auditorskou společností AUDIT & CONSULTING s. r. o.
Závěr: bez nedostatků a bez negativních zjištění
Doporučení: upřesnit Zásady pro použití fondu FKSP - konkrétně limit čerpání na pohoštění.
- Dne 25. 4. 2025 proběhla veřejnosprávní kontrola školského zařízení zaměřená na hospodaření s veřejnými prostředky v Programu 2023 - podpora bezplatného školního stravování ve Středočeském kraji pro děti, žáky a studenty trpící potravinovou nebo materiální deprivací.
Závěr:
- Dne 28. 5. 2025 proběhla kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.
Závěr: Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.
- Dne 3. 10. 2024 proběhla kontrola fyzické realizace projektu „Modernizace kmenových tříd ZŠ Březnice“ ze strany Státního zemědělského intervenčního fondu.
Závěr: V rámci kontroly nebyly shledány nedostatky v kontrolovaných dokladech a materiálech.

16. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za účetní období - kalendářní rok 2025.

Viz přílohy: [Rozvaha k 31. 12. 2024](#)
[Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2024](#)
[Příloha k 31. 12. 2024](#)

a) příjmy

1. celkové příjmy
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců
3. příjmy z doplňkové činnosti
4. ostatní příjmy

b) výdaje

1. investiční výdaje celkem
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho
 - náklady na platy pracovníků školy
 - ostatní osobní náklady
 - zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění
 - výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky
 - stipendia
 - ostatní provozní náklady