



ZÁKLADNÍ ŠKOLA BŘEZNICE, příspěvková organizace

Rožmitálská 419
262 72 Březnice

tel. 318 682 165
fax 318 683 608
e-mail: skola@zsbreznice.cz

Žáci ZŠ Březnice podporují sběrovými aktivitami chov tučňáků v Zoo Praha, v Zoo Plzeň a Ochranu fauny České republiky

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

**ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE 1. STUPNĚ
ŠKOLA PRO DEMOKRACII**



Předkládá: Mgr. Miroslav Bělka, MBA (ředitel školy)

Výroční zpráva byla projednána v pedagogické radě a byla projednána a schválena školskou radou.

Obsah

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026	1
1. Základní údaje o škole	3
1.1 Škola	3
1.2 Zřizovatel.....	3
1.3 Součásti školy	4
1.4 Základní údaje o součástech školy	4
1.5 Materiálně-technické podmínky školy	4
1.6 Údaje o školské radě.....	15
1.7 Údaje o občanském spolku při škole	15
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	16
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání a oborů, které škola realizuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	16
2.2 Vzdělávací programy.....	16
3. Přehled personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2025/2026	21
3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 31. 12. 2025	22
3.2 Pedagogičtí pracovníci školy	22
3.3 Nepedagogičtí pracovníci školy	22
3.4 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví.....	22
3.5 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví	22
3.6 Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců.....	24
3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních poměrů zaměstnanců	24
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol.....	24
4.1 Zápis k povinné školní docházce.....	24
4.2 Demografický vývoj (počet žáků) v období školních let 2015–2026.....	25
4.3 Výsledky přijímacího řízení	25
5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	27
5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	27
5.2 Údaje o zameškaných hodinách	31
6. Hospitační a kontrolní činnost	34
6.1 Hospitační činnost	34
6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti.....	34
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagog. pracovníků (DVPP) a ost. pracovníků školy	37
7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	37
7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	37
7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace DVPP a vzdělávání pracovníků školy.....	37
8. Údaje o zájmovém vzdělávání a dalších aktivitách školy	40
8.1 Školní družina.....	40
9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů	43
9. 1 Přehled realizovaných projektů školy.....	43
10. Hodnocení plánu EVVO	44
11. Školní úrazy a jejich prevence.....	44
12. Hodnocení a evaluace Minimálního preventivního programu ZŠ Březnice	47
12.1 Obecné informace a evaluace	47
12.2 Školní poradenské pracoviště	51
12.3 Spolupráce školy s partnery.....	51
13. Školní jídelna	54
14. Akce a úspěchy školy, vybrané příklady výchovně vzdělávacích akcí	55
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	68
16. Základní údaje o hospodaření školy	68

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy:	Základní škola Březnice
Adresa školy:	Rožmitálská 419, 262 72 Březnice
Právní forma:	Příspěvková organizace, právní subjekt
IČ:	489 54 543
Identifikátor školy:	600 054 390
Vedení školy:	statutární orgán (ředitel školy): Mgr. Miroslav Bělka, MBA zástupce statutárního orgánu (zástupce ředitele): Mgr. Martina Vaněčková
Kontakty:	tel.: 318 682 358 – ředitel 318 682 165 – ústředna 318 682 166 – školní jídelna e-mail: skola@zsbreznice.cz reditel@zsbreznice.cz vaneckova@zsbreznice.cz web: http://www.zsbreznice.cz/ ID datové schránky: 5d7i2z

Komentář:

Základní škola Březnice je příspěvkovou organizací města Březnice. Poskytuje základní vzdělání, její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb., v platném znění pozdějších předpisů, a dalšími prováděcími předpisy. Je jedinou základní školou umožňující plnění povinné školní docházky v Březnici. Školu navštěvují žáci a žákyně z Březnice a okolních spádových obcí.

Škola má první a druhý stupeň, školní družinu a školní jídelnu, které jsou součástí školy.

Základní škola vykonává také vedlejší hospodářskou činnost. Jejím obsahem byl v uvedeném školním roce prodej obědů cizím strávníkům, provoz školního bufetu pro žáky a zaměstnance školy a pronájem dvou tělocvičen.

Škola má úspěšný žákovský parlament, je školou podporující otevřenost, demokratické učení, všestranný rozvoj osobnosti žáka. Ve svých aktivitách škola klade důraz na environmentální problematiku a myšlenku udržitelného rozvoje.

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Město Březnice
Adresa zřizovatele:	Náměstí 11, 262 72 Březnice
Starosta města:	Ing. Petr Procházka
Kontakty:	tel.: 318 403 163 – starosta města 318 403 171 - ústředna MÚ e-mail: starosta@breznice.cz web: www.breznice.cz

1.3 Součásti školy	Kapacita školy (počet žáků, strážníků)	IZO
Základní škola	V denní formě s nejvyšším povoleným počtem v oboru: 700 žáků	114 001 286
Školní družina	S nejvyšším povoleným počtem ve školském zařízení: 150 účastníků	114 001 294
Školní klub	S nejvyšším povoleným počtem účastníků ve školském zařízení: 200 účastníků	162 101 139
Školní kuchyně, jídelna ZŠ	S nejvyšším počtem žáků ve školském zařízení: 600 účastníků	114 001 308

1.4 Základní údaje o součástech školy			
Součásti školy:	Počet tříd/oddělení:	Počet dětí/ žáků k 30. 09. 2026	Průměrný počet žáků na třídu / skupinu
1. stupeň ZŠ	12	246	20,5
2. stupeň ZŠ	9	193	21,4
Školní družina	5	150	30
Školní jídelna	x	411	X

1.5 Materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny, dílny a jiné:	
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna (počet učeben)	K výuce v rámci základního vzdělávání a případně zájmového vzdělávání žáků škola využívá odborné učebny (přírodopisu, chemie, fyziky, výtvarné výchovy, zeměpisu, angličtiny, matematiky, dvou učeben informatiky, českého jazyka a literatury). Další učebny jsou zpravidla poloodborné a umožňují výuku tematicky profilovanou podle obsahu a výstupů konkrétního předmětu (další učebny cizích jazyků, dějepisu, výchovy k občanství). Umožňuje-li to organizace učeben, jsou vybrané využívány rovněž jako třídy kmenové. Učebny doplňují prostory dětského oddělení městské knihovny, které je zřízeno v prostorách školy. Žáci jej využívají v ranních i odpoledních hodinách. Oddělení poskytuje prostor pro besedy či různé volnočasové aktivity. Součástí je studovna pro žáky druhého stupně.
Odpočinkový areál, hřiště, ostatní prostory	Žákům je nadále k dispozici odpočinkový areál s integrovanou učebnou v přírodě (naučná stezka se stanovišti), hřiště s umělým povrchem, malá atletická dráha s doskočištěm, atrium s tartanovým povrchem a s vybavením pro stolní tenis a relaxaci.

	K uvolnění slouží žákům také relaxační zóny a koutky v interiérech školy.
Dílny a pozemky, žákovská kuchyňka	Žáci ke svému polytechnickému vzdělání využívají školní dílny (dvoje dílny se zaměřením na práci s různými materiály), žákovskou kuchyňku, keramickou dílnu, školní zahradu (bylinná zahrada, malý sad) s pozemkem určeným k odborné výuce pěstitelských prací. Prostory dílen a kuchyňky jsou v rámci formálního i zájmového vzdělávání a pro účely mimoškolních činností využívány k činnostem propojujícím různé oblasti vzdělávání a lidské kultury (výrobky na jarmarky, tematická vyučování Vánoce, Velikonoce, výtvarné dílny aj.).
Žákovské šatny, žákovský nábytek	Žákovské šatny disponují větratelnými a uzamykatelnými skříňkami, které jsou k dispozici všem žákům školy. Žákům je zejména v ranních hodinách k dispozici ranní místnost, která poskytuje čekajícím žákům vytápěný a podnětný prostor pro společné setkávání. Ve třídách a učebnách je žákům k dispozici výškově nastavitelný žákovský nábytek. Nábytek je průběžně obměňován s ohledem na míru opotřebení a na činnosti ve výuce či na potřeby žáků. Žáci s SVP a zdravotním omezením mají možnost používat vybavení ke kompenzaci znevýhodnění a k podpoře individuálního rozvoje podle doporučení školských poradenských zařízení či na návrh rodičů a ŠPP.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Vybavení učebními pomůckami je standardní a umožňuje výuku dle ŠVP školy v plném rozsahu, a to s ohledem na individuální potřeby žáků (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci s odlišným mateřským jazykem). Veškeré vybavení je průběžně doplňováno nebo modernizováno na základě návrhů pedagogických pracovníků, předmětových komisí, a rovněž s ohledem na platné RVP ZV. Další didaktické, kompenzační a speciální pomůcky jsou vybírány na základě návrhů učitelů, asistentů pedagoga a pracovníků školního poradenského pracoviště s ohledem na všeobecné i individuální potřeby žáků a dále v souladu s poznatky a závěry v oblastech výzkumu, techniky a věd. Při výběru se škola řídí nejen návrhy a doporučeními metodických sdružení a předmětových komisí, ale také doporučeními odborníků z oblasti výchovy a vzdělání (zejména pracovníků PPP, SPC a SVP). Zřetel je brán také na podněty žáků (vznášeny

	individuálně, a zejména prostřednictvím žákovského parlamentu) a jejich zákonných zástupců (zpravidla prostřednictvím zástupců ve školské radě a v SRPŠ při ZŠ Březnice, dále v rámci individuálních konzultací či realizace komunitních kruhů). Škola svým žákům ve školním roce opět poskytovala lyžařské vybavení v rámci lyžařského výcviku i individuálně mimo běžné vyučování a vybavení pro potřeby vodáckého kroužku. Ve všech odděleních školní družiny dochází průběžně k obnově hraček a vybavení. Nabídka odpovídá náplni činností, věku účastníků, režimu činností i cílům zájmového vzdělávání v ŠD. Pro účastníky ŠD i žáky jsou zajišťovány také hry podporující rozvoj konstrukčních dovedností, sociálních dovedností, tvůrčí činnosti, jemné motoriky a estetického cítění. Pořizován je také materiál a pomůcky pro rukodělné a výtvarné činnosti či drobné tvoření. V rámci oddělení ŠD je využíváno sportovní nářadí a vybavení. Škola disponuje širokou zásobou deskových her k oživení tradiční výuky, k podpoře všestranného rozvoje žáka (finanční gramotnost, podpora paměti, podpora motoriky, vnímání aj.). Hry jsou využívány nejen při formálním vzdělávání, ale také při vzdělávacích akcích (zejména soustředění šestého a sedmého ročníku, školy v přírodě) a při realizaci zájmového vzdělávání (ve školní družině, v rámci Létoání a v zájmových kroužcích).
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Vybavení učebnicemi je standardní, odpovídající potřebám výuky realizované dle platného ŠVP školy. Učebnice splňují doložku MŠMT. Stav fondu učebnic je průběžně monitorován a s přihlédnutím k úpravám RVP ZV, finančním prostředkům a potřebám výuky ve škole. Pomůcky jsou modernizovány průběžně podle návrhů vyučujících a předmětových komisí a podle plánu obnovy. Škole se v posledních letech lépe daří obnovovat fond učebnic a doporučených učebních textů tak, aby žáci pracovali s aktualizovanými vydáními a ve výuce mohli pedagogičtí pracovníci využívat i učebnice spojující různé modely a formy výuky. Výraznější zásah vedení školy očekává v souvislosti s revizí RVP a zpracování školního vzdělávacího programu. Řada tištěných učebnic je dlouhodobě doplněna o elektronické verze, výukové programy a aplikace. Velmi intenzivně byly využívány elektronické učebnice zejména v oblasti výuky cizích jazyků a přírodopisu.

	V široké míře jsou napříč předměty využívány vzdělávací aplikace, portály i programy. Škola splňuje požadavky licenční politiky. Programy jsou voleny tak, aby umožňovaly práci nejen ve škole, ale i dálkový přístup a zohlednily možnost diferenciací a podporovaly zájem žáků i mimo vyučování. Podle doporučení školských poradenských zařízení a školního poradenského pracoviště byly pořizovány pomůcky a učebnice pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s potřebou těchto podpůrných opatření.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Kmenové třídy a odborné učebny školy jsou vybaveny školními tabulemi, které umožňují kombinaci křídly, popisovačů a projekce. Veškeré odborné a poloodborné učebny v nové přístavbě školní budovy bylo možné bezpečně využívat pro činnosti i experimentální činnost žáků. Dlouhodobě má škola příležitost v dalším doplnění pomůcek pro badatelskou činnost žáků a rozšířit nabídku dosud používaných mikroskopů, dalekohledů, měřicích zařízení – např. přenosnými mikroskopy, obnovou modelů a sad v předmětech fyzika, chemie, přírodopis. Hlavní překážkou je vysoká pořizovací cena sad (tedy tak, aby vybavení bylo zajištěno pro všechny žáky a žakovské skupiny). V oblasti Člověk a příroda jsou intenzivněji využity tablety s cílem podpořit efektivní využívání digitálních zařízení ve výuce, rozvíjet digitální kompetence žáků a podpořit znevýhodněné žáky.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou, stav IT, využití technologií	Odborné učebny pro výuku informatiky jsou vybaveny pomůckami a zařízeními k výuce programování, robotiky a 3D tisku. Audiovizuální a výpočetní technikou disponovaly ve školním roce všechny učebny obou stupňů. Každý vyučující ve škole měl svůj PC. Všichni pedagogičtí pracovníci mají svůj pracovní e-mail, svůj pracovní účet při přihlašování do vnitřní i internetové sítě a pro přístup ke kopírovacím a tiskovým zařízením. Organizaci činností a efektivitu výuky ve škole podporuje využívání zabezpečené intranetové sítě a možnosti sdílení prostřednictvím cloudového systému v Office 365. Každý žák má zřízen svůj zabezpečený účet (včetně e-mailového účtu a aplikací Office 365 poskytovaných žákům zdarma). Využíván byl výukový SW pro žáky ve třídě intenzivní péče a pro žáky se speciálními

	vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Žákům se specifickými potřebami a žákům znevýhodněným a žákům s odlišným mateřským jazykem škola poskytuje bezplatně potřebné HW a SW (překladače, tablety).
--	--

Komentář:

Materiálně-technické podmínky školy jsou průběžně monitorovány a vyhodnocovány. Jako nástroje a příležitosti k monitorování a reflexi stavu a vývoje škola každoročně využívá setkání metodických sdružení a předmětových komisí, činnosti metodiků a koordinátorů, vzájemné hospitační činnosti pedagogických pracovníků a podpůrné hospitační činnosti vedení školy, porad pedagogické rady, jednání školské rady či žakovského parlamentu, konzultací s odborníky z oblasti školství i dalších sektorů - inspirace a nápady z DVPP. Škola má zpracovanou funkční koncepci rozvoje školy, koncepci rozvoje IT, plán oprav a investic, plán pro strategický rámec místního akčního plánu ORP, na základě kterých rozvíjí materiální podmínky pro vzdělávání žáků a které podporují kvalitu pedagogické činnosti. Priority v oblasti rozvoje materiálně technických podmínek jsou projednávány ředitelstvem školy s pedagogickou radou, školskou radou a se zřizovatelem školy. Škola reaguje na podněty podané žakovským parlamentem a také podněty rodičů.

Vedení školy se schází s řediteli okolních škol a konzultuje zkušenosti, možnosti z hlediska efektivity vybavení, hledá možnosti inspirace i vzájemné kooperace při využívání a sdílení nápadů, zkušeností.

V oblasti informačních technologií rozvíjí škola infrastrukturu a pořizuje vybavení zejména na základě plánu rozvoje ICT a Programu škola 21. století, ale také s ohledem na úpravy v RVP ZV. V oblasti využívání chytrých zařízení disponuje škola technologiemi, které umožňují regulaci přenosu dat dle potřeb výuky. Interiéry školy nabízí plné internetové připojení - síť však není žákům volně přístupná z vlastních zařízení (tzv. BYOD), s výjimkou zvláštních povolení pro výuku na pokyn vyučujících. Škola využívá možnosti registrace a využití cloudového systému Office 365 pro školu a žáky. Ten umožňuje tvorbu pracovních týmů, sdílení dokumentů a dálkovou komunikaci. Každý žák má současně možnost využívat bezplatně Office licence až na 5 zařízeních mimo školu. Všichni žáci školy mají vlastní e-mailový účet, který mohou využívat k zabezpečené komunikaci související s výukou. Používání Office 365, zabezpečení vlastních zařízení, bezpečnost v kyberprostoru jsou jako jedny z témat zařazeny do výuky informatiky či v podobě dílčích projektů zařazovány do ostatních předmětů. Žákům od třetího do devátého ročníku a všem rodičům je k dispozici zabezpečený přístup do systému Bakaláři.

Ve školním roce 2025/2026 došlo k položení a zavedení kabeláže optického připojení do budovy školy. Organizace aktuálně jedná ve spolupráci se zřizovatelem o termínech připojení školy s cílem vytvořit podmínky pro rychlejší datové přenosy a podporu účinného a bezpečného využívání digitálních technologií a digitalizace vybraných procesů.

V návaznosti na posílení zateplení odizolování střechy na novější školní budově byly v létě 2026 instalovány fotovoltaické panely a realizovány další práce spojené s přípravou využití fotovoltaické energie. Škola ve spolupráci se zřizovatelem tak pokračuje v záměru snižování energetické náročnosti provozu.

Ve školním roce 2025/2026 došlo k instalaci dopravního značení a retardérů na vozovce před školní budovou. Opatření má napomoci zvýšení bezpečnosti pohybu žáků zejména mimo výuku a doplňuje opatření členů MP Březnice v místech přechodů pro chodce u školy.

Škola investovala rovněž do přestavby vstupního prostoru u prvního stupně, oprav štuků a výmaleb či dalších lakýrnických prací v chodbách a žakovských šatnách. Práce směřovaly k podpoře estetiky, provozu a bezpečnosti.

Další práce zahrnovaly výměnu podlahových krytin ve dvou učebnách (budoucí první třídy a v učebně matematiky), renovace parketových podlah (v učebnách aj, inf a dalších třídách),

výměnu stoupaček a hygienických koutků v části školní budovy na prvním stupni, výmalby chodeb a modernizaci kabinetu. Cílem činností volených podle priorit a finančních možností organizace opět podpora bezpečnosti, estetiky a také hygienických podmínek školy.

Také v roce 2025/2026 škola pokračovala v pořízování žákovských lavic umožňující snazší a rychlejší reorganizaci během výuky - tvorba hnízd pro skupinovou práci, práci v kruhu apod. Učitelé projevíli zájem o to, aby se s ohledem na mobilitu ve vybraných učebnách s modernizací pokračovalo i v dalších letech.

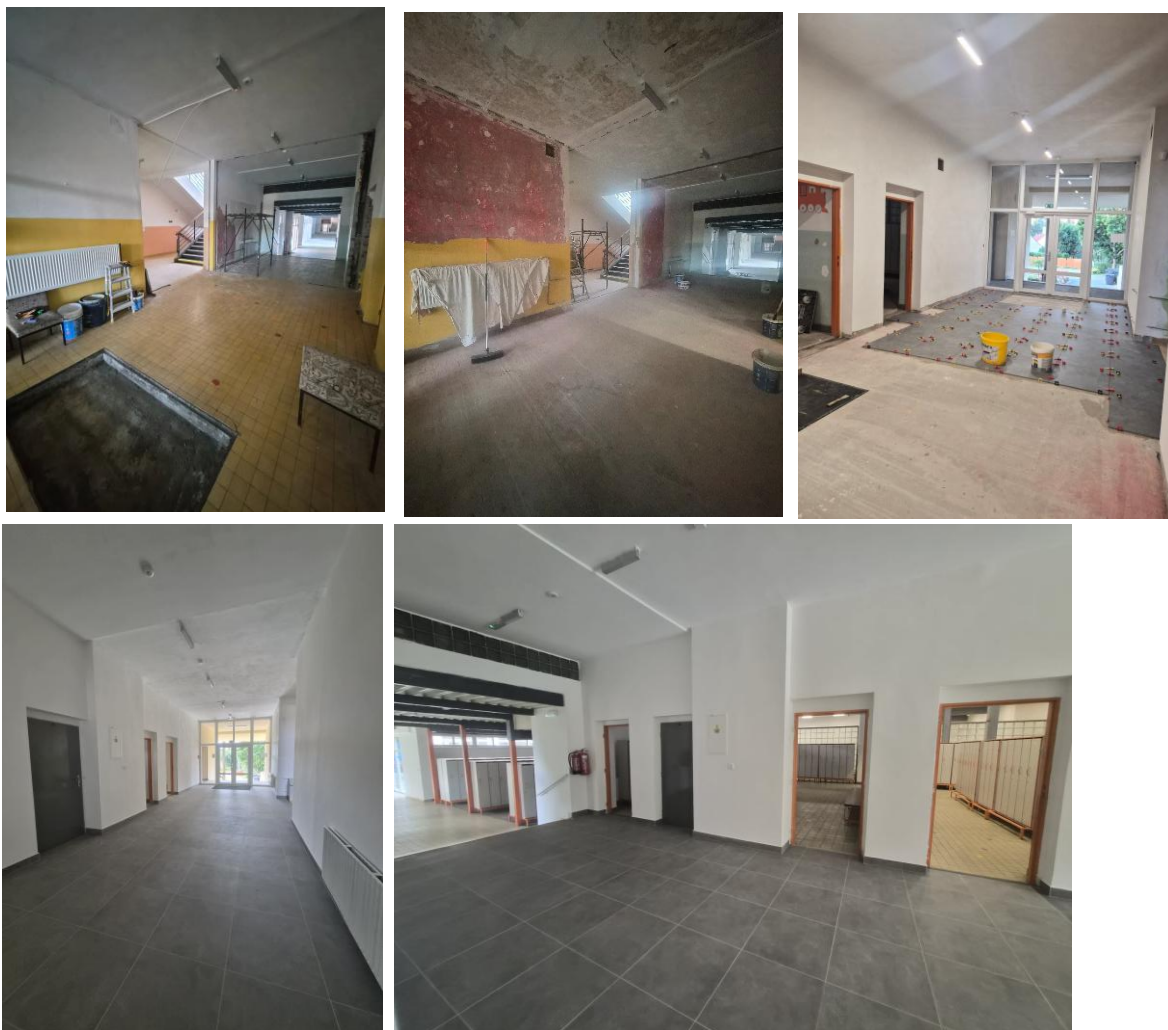
Ve školním roce 2025/2026 byl v předmětu tělesná výchova testován software EDUsport, jehož cílem bylo podpořit tělesný a pohybový rozvoj žáků (konkrétně ukázkami, náměty, postupy) a zlepšit možnost evidence a monitoringu jejich individuálního rozvoje (nejen vůči normě, ale osobní posun a rozvoj, mapování potenciálu) a zjednodušit administrativu související např. s evidencí výsledků či účastí na sportovních soutěžích a akcích.

Na základě podnětů žáků, pedagogů i rodičů škola instalovala doplňkový informační systém do společných prostor (dva informační panely s přehledem aktualit, rozvrhů, suplování, vzdělávacích akcí školy, jízdních řádů a dalších vybraných informací v regionu). Digitální systém doplňuje již nastavený systém nástěnek, rozhlasu, webových stránek a informačních tabulí. Provoz digitálního systému se ve školním roce 2025/2026 osvědčil a škola v něm bude pokračovat.

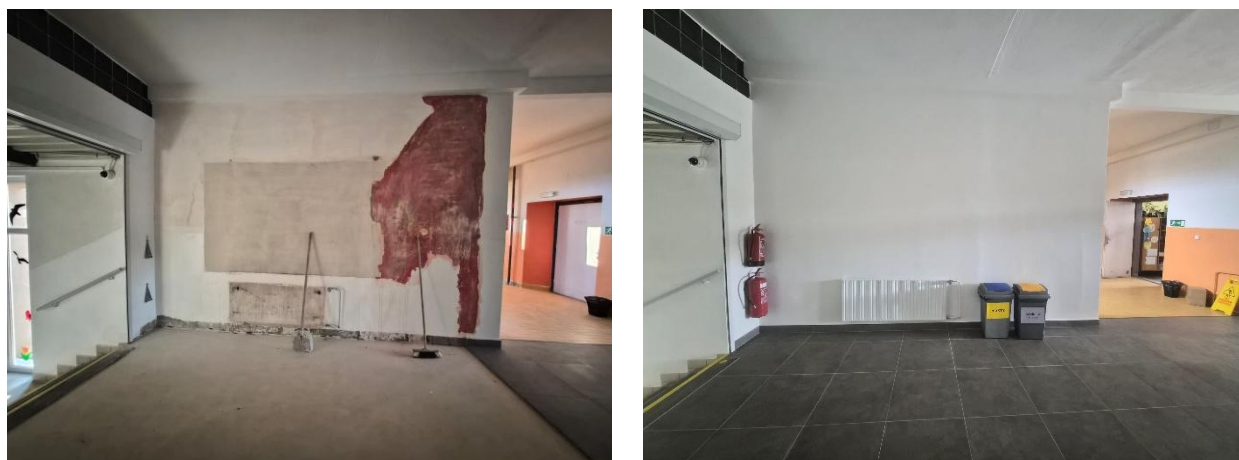
Škole se podařilo splnit záměr obnovy dvou konvektomatů ve školní kuchyni. Finančně nákladná zařízení škola pořídila po dvaceti letech a nákup zařízení má potenciál přispět nejen ke snižování energetické náročnosti, ale zejména možnost pomoci obohatit jídelníček o pokrmy v souladu s výživovými doporučeními a přispět k efektivitě provozu ve školní kuchyni. Škole se podařilo také realizovat většinu návrhů žáků, které podávali skrze žákovský parlament (pořízení a provoz zeleninového a ovocného baru, obměna lyžařského vybavení pro žáky, výměna monitorů v učebně informatiky, výměna žákovských sluchátek, rozšíření relaxačních zón, výměna hlavního prvku dětského hřiště aj.).

Ukázky prostor zrekonstruovaných ve školním roce 2025/2026:

Vchod malého stupně



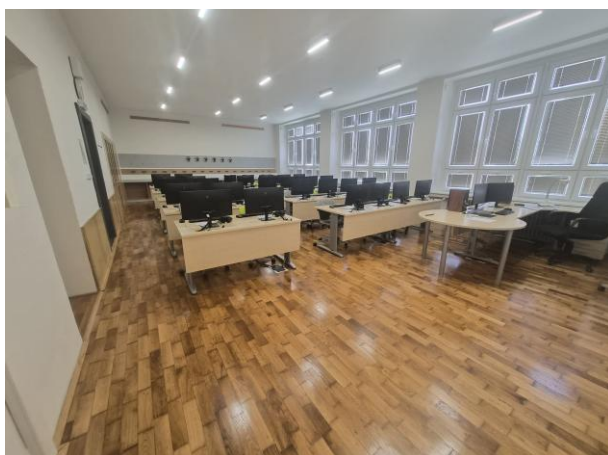
Prostory vrátnice školy



Koridory školy



Renovace parketových podlah ve třídách



Budoucí 1. B



Budoucí 1. A



Učebna matematiky



1.6 Údaje o školské radě	
Struktura	Předseda: Tomáš Čížek (zástupce zřizovatele) Zástupci zřizovatele: Ing. Petr Procházka Bc. Pavlína Cibulková Zástupci rodičů (zákon. zástupců žáků): Mgr. Pavlína Liebnerová Mgr. Eliška Moravcová Mgr. Tereza Slámová (<i>předsedkyně SRPŠ při ZŠ Březnice</i>) Zástupci pedagogických pracovníků: Mgr. Martina Vaněčková (<i>zástupce ředitele školy, koordinátor ŠVP</i>) Mgr. Vladimír Bílek (<i>koordinátor a metodik IT</i>) Mgr. Marie Hrubá (<i>koordinátor žakovského parlamentu</i>)
Komentář: Školská rada měla během školního roku 9 členů, jmenovaných či volených na období 3 let. Jmenování a volby členů do školské rady se řídí ustanovením volebního řádu školské rady. V souladu s novelizací školského zákona byl volební řád školské rady nahrazen zněním ze dne 19. 1. 2026. Ve školním roce 2025/2026 proběhly řádné volby. Na všechna jednání rady byl přizván ředitel školy. Činnost školské rady se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění pozdějších předpisů a jednacím řádem rady. O jednáních školské rady je pořizován písemný záznam, který škola zveřejňuje na svých webových stránkách (https://www.zsbreznice.cz/rodice/skolska-rada).	

1.7 Údaje o občanském spolku při škole	
Registrace:	SRPŠ při ZŠ Březnice, č. Fj 37492/2018MSPH, ze dne 5. 2. 2018
Zaměření:	Účinná a dobrovolná pomoc a podpora školy při plnění jejího poslání.
Předsedkyně spolku:	Mgr. Tereza Slámová, od 12. 2. 2026 Mgr. Petra Sedláčková Gaigerová
SRPŠ při ZŠ v Březnici je neziskový spolek rodičů a přátel dětí a školy, kteří se ztotožňují s hlavními myšlenkami a tradicemi školy a s úsilím školy poskytnout žákům co nejkvalitnější vzdělání. Každý třídní kolektiv měl ve školním roce 2025/2026 v SRPŠ své dva zástupce, jejichž prostřednictvím měli rodiče možnost tlumočit a projednávat své názory, návrhy a připomínky. Spolupráce uvnitř spolku a kooperace se školou je založena na vzájemné důvěře, otevřenosti a spolupráci rodičů a jejich zástupců. Činnost SRPŠ je obecně zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy. Dobrovolné členské příspěvky vybírané od rodičů byly určeny na materiální a finanční pomoc škole, respektive ve prospěch žáků. Spolek se ve školním roce 2025/2026 podílel na realizaci celoškolních	

akcí formálního i zájmového charakteru - na materiálním vybavení vyučování, školní družiny, kroužků (hry, hračky, míče, sportovní a výtvarné pomůcky), poskytoval příspěvky na účast na sportovních soutěžích, na účast na škole v přírodě, na lyžařských výcvicích, podporoval finanční účastníky letních aktivit školy (Létování 2026, mezinárodní akce Kinderkunsstsommer 2026), přispíval na jízdné žáků na různé kulturní a vzdělávací akce, podporoval financování jízdného členů Klubu mladého diváka (návštěvy divadel), na vzdělávací výjezdy žáků do zahraničí (Velká Británie) aj. Zisk ze sběrových aktivit byl spolkem věnován opět dětem a také ve prospěch adoptovaných zvířat v Zoo Plzeň a Zoo Praha. Rodiče byli na úvodním zasedání a setkání seznámeni ředitelem školy se záměry školy na školní rok, předsedkyní spolku s rozpočtem SRPŠ a jeho čerpáním v předcházejícím roce. Členové SRPŠ schvalovali výdaje pro nový školní rok, vyjadřovali se k životu a činnosti školy. O akcích podporovaných SRPŠ byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím webových stránek a zápisů z jednání. Ve školním roce 2025/2026 se spolek podílel na realizaci dvou jarmarků a realizoval dobrovolné sběrové akce.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů zákl. vzdělávání a oborů, které škola realizuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obor vzdělání	Základní informace
79-01-C/01 Základní vzdělání	Třídy prvního a druhého stupně, délka vzdělávání - 9 roků.

2.2 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program:	Vymezení ŠVP:
<u>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)</u>	Vzdělávací proces ve všech ročnících prvního a druhého stupně je realizován dle platného ŠVP – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Březnice.

Komentář - vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Březnice je platný od 1. září 2021 a průběžně je inovován. Zaměřuje se na všestranný rozvoj žákovské osobnosti, konkurenceschopnost, environmentální principy a demokratické učení. Škola klade důraz na čtenářskou gramotnost, osobnostní a sociální rozvoj, na zdravý životní styl. Ve školním roce 2025/2026 patřily mezi priority důraz na kvalitu výuky (metody, strategie, zacílení na výstupy žáka), účelné a bezpečné využívání IT a rozvoj digitálních kompetencí, podporu dalších gramotností, prevence rizikového chování – zejména s důrazem na práci s třídními kolektivy v rámci třídnických hodin a zařazováním aktivit k podpoře wellbeingu. V návaznosti na cíle přechozích let také pokračovala akcentace na aktivitu žáka a jeho pohybový rozvoj. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu bylo průběžně vyhodnocováno během školního roku ze strany vedení školy a pedagogických pracovníků, včetně vyhodnocování a přijímání opatření v rámci předmětových komisí. Při vyhodnocování míry naplnění škola vycházela z analýzy výsledků žáků vzhledem k výstupům ŠVP, z hodnocení úspěšnosti absolventů základního vzdělávání, z dalších informací poskytovaných čtvrtletně metodickými sdruženími a předmětovými komisemi, ze závěrů hospitační činnosti i z výsledků posuzování plnění měsíčních plánů, které představovali etapizaci cílů do období školního vyučování. I přes nevýhody plošného ověřování jej škola

využila, a dokonce rozšířila. Cílem bylo získání dalších dat – např. zapojení žáků devátého ročníku do přijímaček nanečisto (s důrazem na získání osobní zkušenosti byli zapojeni všichni žáci), testování společností Scio, realizací školních kol olympiád napříč předměty i některými průřezovými tématy. Škola byla rovněž zařazena do testování ČŠI. Příležitost má i nadále škola v další práci s diferenciací ve výuce a zkvalitňování výuky. Cíle školního vzdělávacího programu škola v roce 2025/2026 naplnila.

2.3 Nabídka volitelných předmětů

8. ročník	9. ročník
Cvičení z českého jazyka	Cvičení z českého jazyka
Cvičení z anglického jazyka	Cvičení z anglického jazyka
Cvičení z matematiky	Cvičení z matematiky
Člověk a příroda	Člověk a příroda
Komentář: Ve školním roce 2025/2026 žáci druhého stupně volili z nabídky volitelných předmětů. Výše uvedená cvičení byla zaměřena zejména na podporu práce a rozvoje talentovaných a nadaných žáků. Škola vyzkoušela také využití volitelných předmětů k posílení kompetencí žáků, kteří projeví zájem o procvičení učiva. Člověk a příroda byl svým obsahem zaměřen na přírodovědnou gramotnost a environmentální problematiku.	

typ akce	počet zúčastněných tříd	počet zúčastněných žáků	poznámka (odkaz)
Výuka plavání	6	108	Plavecká škola Příbram

2.4 Nepovinné předměty

1.-9. ročník
Náboženství

Komentář: Ve školním roce 2025/2026 škola vyučovala nepovinnému předmětu náboženství. Výuku vykonával pedagogický pracovník, který splňuje kvalifikaci a předpoklady dle zvláštního právního předpisu. Pro dlouhodobý zájem jej bude nabízet také v dalším školním roce.

2.5 Dělení tříd do skupin

Za účelem vnitřní diferenciaci a individualizace výuky s ohledem na dispozice, aspirace a potřeby žáků byly, kromě nabídky volitelných předmětů, děleny jednotlivé třídy na žákovské a pracovní skupiny.

3.-9. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině
Cizí jazyky		3 hodiny týdně

6.-9. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině
Pracovní činnosti		2 hodiny týdně

4. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Náš svět	2 hodiny týdně	1 hodina týdně

5. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Pracovní činnosti		1 hodina týdně

6. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

7. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Přírodopis	1 hodina týdně	1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Český jazyk	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

8. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Chemie	1 hodina týdně	1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Český jazyk	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Volitelné předměty		2 hodiny týdně

9. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Informatika		1 hodina týdně
Zeměpis		1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Český jazyk	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Volitelné předměty		2 hodiny týdně

Počet vyučovaných hodin dle učebního plánu

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet hodin týdně	20	22	25	25	26	28	30	32	32	240
z toho počet dělených hodin	0	0	5	5	7	11	14	15	15	72

Rozvrh tříd I. stupeň

Školní rok 2025/2026

Třídy

(rozevř platný od 8.1.2026)

	Pondělí								Úterý								Středa								Čtvrtek								Pátek										
	1 8:00 8:45	2 8:55 9:40	3 10:00 10:45	4 10:55 11:40	5 11:50 12:35	6 12:45 13:30	7 13:35 14:10	8 14:15 15:10	1 8:00 8:45	2 8:55 9:40	3 10:00 10:45	4 10:55 11:40	5 11:50 12:35	6 12:45 13:30	7 13:35 14:10	8 14:15 15:10	1 8:00 8:45	2 8:55 9:40	3 10:00 10:45	4 10:55 11:40	5 11:50 12:35	6 12:45 13:30	7 13:35 14:10	8 14:15 15:10	1 8:00 8:45	2 8:55 9:40	3 10:00 10:45	4 10:55 11:40	5 11:50 12:35	6 12:45 13:30	7 13:35 14:10	8 14:15 15:10	1 8:00 8:45	2 8:55 9:40	3 10:00 10:45	4 10:55 11:40	5 11:50 12:35	6 12:45 13:30	7 13:35 14:10	8 14:15 15:10			
1.A	Čjm Bla (1A)	M Bla (1A)	Tv Bla (1V1)	Čjm Bla (1A)					Čjm Bla (1A)	M Bla (1A)	Vv Bla (1A)	PČ Bla (1A)					Čjm Bla (1A)	M Bla (1A)	Čjm Bla (1A)	Ns Bla (1A)					Čjm Bla (1A)	Tv Bla (1V1)	Ns Bla (1A)	Čjm Bla (1A)					Čjm Bla (1A)	M Bla (1A)	Tv Bla (1V1)	Hv Bla (1A)							
1.B	Čjm Šor (1B)	M Šor (1B)	Tv Šor (1V1)	Čjm Šor (1B)					Čjm Šor (1B)	M Šor (1B)	Ns Šor (1B)	Hv Šor (1B)					Čjm Šor (1B)	M Šor (1B)	Čjm Šor (1B)	Tv Šor (1V1)					Čjm Šor (1B)	Tv Šor (1V1)	Ns Šor (1B)	Čjm Šor (1B)					Čjm Šor (1B)	M Šor (1B)	Vv Šor (1B)	PČ Šor (1B)							
2.A	Čjm PV (2A)	Tv PV (1V1)	M PV (2A)	Čjm PV (2A)	Hv PV (2A)				Čjm PV (2A)	M PV (2A)	Čjm PV (2A)	Ns PV (2A)					Čjm PV (2A)	M PV (2A)	Tv PV (1V1)	Vv PV (2A)	PČ PV (2A)					Čjm PV (2A)	M PV (2A)	Čjm PV (2A)	Ns PV (2A)					Čjm PV (2A)	Tv PV (1V1)	M PV (2A)	Čjm PV (2A)						
2.B	Tv Př (1V1)	Čjm Př (1B)	M Př (1B)	Čjm Př (1B)	Hv Př (1B)				Čjm Př (1B)	M Př (1B)	Čjm Př (1B)	Ns Př (1B)					Čjm Př (1B)	M Př (1B)	Tv Př (1V1)	Vv Př (1B)	PČ Př (1B)					Čjm Př (1B)	M Př (1B)	Čjm Př (1B)	Ns Př (1B)					Čjm Př (1B)	Tv Př (1V1)	M Př (1B)	Čjm Př (1B)						
2.C	Čjm Tich (1C)	Tv Tich (1V1)	M Tich (1C)	Čjm Tich (1C)	Hv Tich (1C)				M Tich (1C)	Čjm Tich (1C)	Čjm Tich (1C)	Ns Tich (1C)					Čjm Tich (1C)	M Tich (1C)	Čjm Tich (1C)	Tv Tich (1V1)	Vv Tich (1C)					Čjm Tich (1C)	M Tich (1C)	Ns Tich (1C)	PČ Tich (1C)					Čjm Tich (1C)	M Tich (1C)	Tv Tich (1V1)	Čjm Tich (1C)						
3.A	Čjm Ben (3A)	^{NS} A) Ber Ben (3A)	M Ben (3A)	Tv Ben (1V1)	Ns Ben (3A)				Čjm Ben (3A)	^{NS} A) Ber Ben (3A)	M Ben (3A)	Ns Ben (3A)					Tv Ben (1V1)	Čjm Ben (3A)	M Ben (3A)	^{NS} A) Ber Ben (3A)	Hv Ben (3A)					Čjm Ben (3A)	M Ben (3A)	Čjm Ben (3A)	Ns Ben (3A)	Vv Ben (3A)				Čjm Ben (3A)	M Ben (3A)	Čjm Ben (3A)	Tv Ben (1V1)	PČ Ben (3A)					
3.B	Čjm Tuh (3B)	^{NS} A) Ber Tuh (3B)	M Tuh (3B)	Tv Tuh (1V1)	Ns Tuh (3B)				Čjm Tuh (3B)	^{NS} A) Ber Tuh (3B)	M Tuh (3B)	Ns Tuh (3B)					Tv Tuh (1V1)	Čjm Tuh (3B)	M Tuh (3B)	^{NS} A) Ber Tuh (3B)	Hv Tuh (3B)					Čjm Tuh (3B)	M Tuh (3B)	Čjm Tuh (3B)	Ns Tuh (3B)	Vv Tuh (3B)				Čjm Tuh (3B)	M Tuh (3B)	Čjm Tuh (3B)	Tv Tuh (1V1)	PČ Tuh (3B)					
3.C	Čjm Ber (3C)	^{NS} A) Ber Ber (3C)	M Ber (3C)	Ns Ber (3C)	Tv Ber (1V1)				Čjm Ber (3C)	^{NS} A) Ber Ber (3C)	M Ber (3C)	Čjm Ber (3C)	Hv Ber (3C)				Čjm Ber (3C)	Tv Ber (1V1)	M Ber (3C)	^{NS} A) Ber Ber (3C)	Vv Ber (3C)					Čjm Ber (3C)	M Ber (3C)	Čjm Ber (3C)	Ns Ber (3C)	PČ Ber (3C)				Čjm Ber (3C)	M Ber (3C)	Čjm Ber (3C)	Ns Ber (3C)	Tv Ber (1V1)					
4.A	^{NS} Mar (4A)	Čjm Mar (4A)	^{NS} A) Ber Mar (4A)	M Mar (1V1)	Tv Mar (1V1)				Čjm Mar (4A)	Čjm Mar (4A)	M Mar (4A)	Ns Mar (4A)	Hv Mar (4A)				Vv Mar (4A)	Čjm Mar (4A)	^{NS} A) Ber Mar (4A)	M Mar (4A)	Tv Mar (1V1)				^{NS} A) Ber Mar (4A)	Čjm Mar (4A)	M Mar (4A)	Vv Mar (4A)					Tv Mar (1V1)	Čjm Mar (4A)	Čjm Mar (4A)	Ns Mar (4A)	PČ Mar (4A)						
4.B	Čjm Dus (4B)	^{NS} A) Ber Dus (4B)	M Dus (4B)	Ns Dus (4B)	Čjm Dus (4B)				Čjm Dus (4B)	Tv Dus (1V1)	M Dus (4B)	Ns Dus (4B)	Čjm Dus (4B)				Hv Dus (4B)	M Dus (4B)	^{NS} A) Ber Dus (4B)	Čjm Dus (4B)	Tv Dus (1V1)				^{NS} A) Ber Dus (4B)	M Dus (4B)	Čjm Dus (4B)	Ns Dus (4B)	PČ Dus (4B)				Tv Dus (1V1)	Čjm Dus (4B)	M Dus (4B)	Vv Dus (4B)	Vv Dus (4B)						
5.A	^{NS} A) Cle Bur (5A)	Čjm Bur (5A)	M Bur (5A)	Čjm Bur (5A)	Vv Bur (5A)				^{NS} A) Cle Bur (5A)	Čjm Bur (5A)	Tv Bur (5A)	M Bur (5A)	Hv Bur (5A)				Čjm Bur (5A)	M Bur (5A)	Ns Bur (5A)	Vv Bur (5A)	^{NS} A) Cle Bur (5A)				^{NS} A) Cle Bur (5A)	Čjm Bur (5A)	M Bur (5A)	Ns Bur (5A)	Tv Bur (1V1)				Čjm Bur (5A)	M Bur (5A)	Čjm Bur (5A)	Ns Bur (5A)	Ns Bur (5A)						
5.B	^{NS} A) Cle EB (5B)	Čjm EB (5B)	M EB (5B)	Čjm EB (5B)	Hv EB (5B)				Čjm EB (5B)	M EB (5B)	Tv EB (1V1)	Vv EB (5B)	Vv EB (5B)				Čjm EB (5B)	M EB (5B)	Čjm EB (5B)	Ns EB (5B)	^{NS} A) Cle EB (5B)				^{NS} A) Cle EB (5B)	Čjm EB (5B)	M EB (5B)	Ns EB (5B)	Tv EB (1V1)				Čjm EB (5B)	^{NS} A) Cle EB (5B)	M EB (5B)	Ns EB (5B)	Ns EB (5B)						

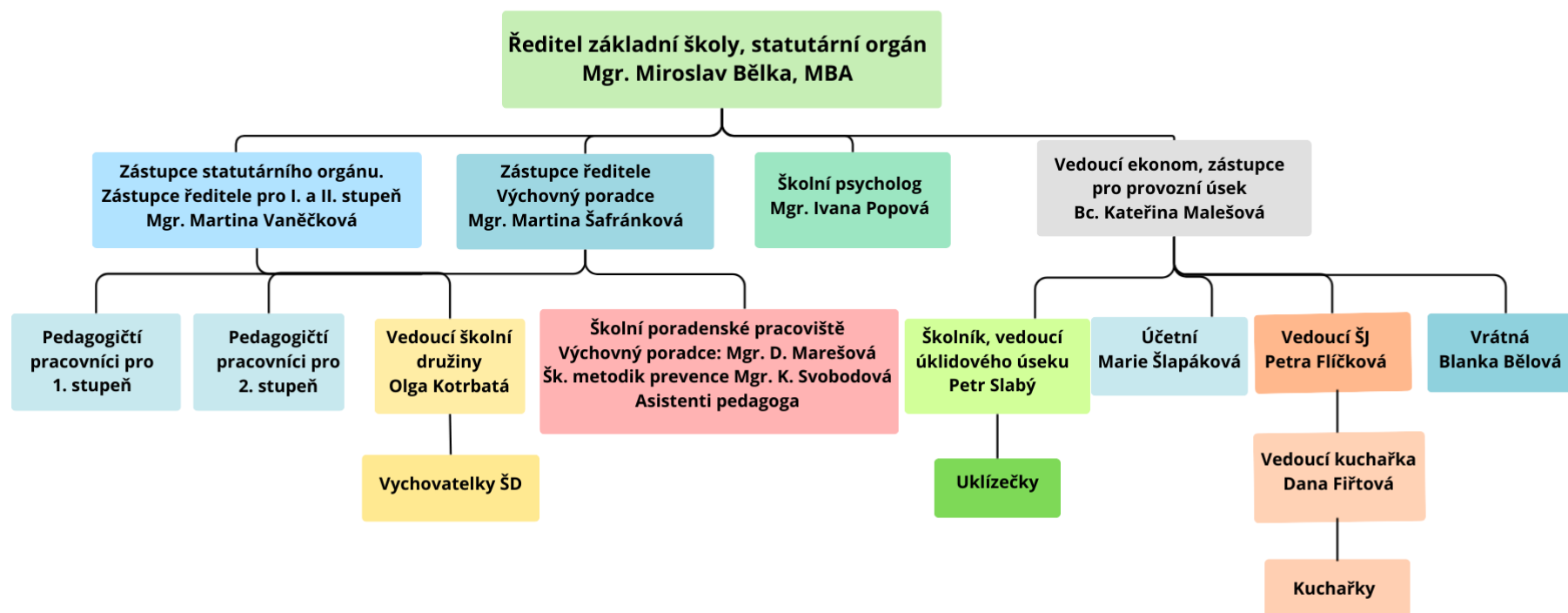
Rozvrh tříd II. stupeň

Školní rok 2025/2026

Třídy		(rozvrh platný od 8.1.2026)																																								
	Pondělí								Úterý								Středa								Čtvrtek								Pátek									
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
	8:00 8:45	8:55 9:40	10:00 10:45	10:55 11:40	11:50 12:35	12:45 13:30	13:35 14:10	14:15 15:10	8:00 8:45	8:55 9:40	10:00 10:45	10:55 11:40	11:50 12:35	12:45 13:30	13:35 14:10	14:15 15:10	8:00 8:45	8:55 9:40	10:00 10:45	10:55 11:40	11:50 12:35	12:45 13:30	13:35 14:10	14:15 15:10	8:00 8:45	8:55 9:40	10:00 10:45	10:55 11:40	11:50 12:35	12:45 13:30	13:35 14:10	14:15 15:10	8:00 8:45	8:55 9:40	10:00 10:45	10:55 11:40	11:50 12:35	12:45 13:30	13:35 14:10	14:15 15:10		
6.A	Čj Jan (D4)	F Hni (D4)	M Svo (D4)	Inf Van (D4)	Inf Zla (D4)	Vv Zla (D4)			Aj Ole (D4)	Př Kar (D4)	Z Běi (D4)	D Hoř (D4)	Tv Svo (D4)	M Svo (D4)			Př Kar (D4)	Čj Jan (D4)	M Svo (D4)	Čj Jan (D4)	D Hoř (D4)				M Svo (D4)	Běi Van (D4)	Kar Jan (D4)	Čj Jan (D4)	Tv Zla (D4)	Vv Zla (D4)			Hv Ole (D4)	Vko Dou (D4)								
6.B	M Hru (D4)	Čj Zla (D4)	Př Kar (D4)	Aj Ole (D4)	Vv Kar (D4)	Vv Kar (D4)			Aj Ole (D4)	Z Běi (D4)	M Hru (D4)	Inf Van (D4)	Tv Zla (D4)	Čj Zla (D4)			Vkz Mar (D4)	D Hoř (D4)							Čj Zla (D4)	Př Kar (D4)	Z Běi (D4)	M Hru (D4)	Vko Hru (D4)			F Hni (D4)	Čj Zla (D4)	M Hru (D4)	D Hoř (D4)							
7.A	Z Hoř (D4)	Čj Jan (D4)	Př Svo (D4)	Př Svo (D4)	Hv Ole (D4)	M Hru (D4)			Vko Hru (D4)	M Hru (D4)	D Hoř (D4)	Tv Zla (D4)	Aj Ole (D4)				Čj Jan (D4)	Inf Jan (D4)	Př Kar (D4)	F Hni (D4)	Vv Hni (D4)				M Hru (D4)	Čj Zla (D4)	Z Hoř (D4)	Čj Jan (D4)			Př Kar (D4)	M Hru (D4)	D Hoř (D4)	F Hni (D4)								
7.B	Čj Zla (D4)	M Svo (D4)	Př Svo (D4)	Z Hoř (D4)	Př Svo (D4)	Př Svo (D4)			F Hni (D4)	Vko Hoř (D4)	Čj Zla (D4)	Tv Zla (D4)	Aj Ole (D4)				Hv Ole (D4)	Vv Zla (D4)	D Hoř (D4)	Inf Van (D4)	M Svo (D4)				F Hni (D4)	Čj Zla (D4)	Př Svo (D4)	Z Hoř (D4)			M Svo (D4)	D Hoř (D4)	Čj Zla (D4)	M Svo (D4)								
8.A	Čj Hla (D4)	Z Zar (D4)	M Sli (D4)	Př Kar (D4)	Aj Ole (D4)	F Ole (D4)			Vko Šli (D4)	Čj Hla (D4)	M Sli (D4)	Ch Sli (D4)					Čj Hla (D4)	F Ole (D4)	M Sli (D4)					Čj Hla (D4)	M Sli (D4)	Př Kar (D4)			Z Zar (D4)	Hv Ole (D4)			Ch Sli (D4)	D Jan (D4)								
8.B	Z Zar (D4)	Vko Kli (D4)	Čj Jan (D4)	M Svo (D4)	D Jan (D4)				Čj Jan (D4)	Hv Ole (D4)	F Ole (D4)	Př Kar (D4)					M Svo (D4)	Čj Jan (D4)	F Ole (D4)					Př Kar (D4)	Z Zar (D4)			M Svo (D4)			Inf Svo (D4)	Ch Sli (D4)	Čj Jan (D4)	Ch Sli (D4)								
9.A	M Svo (D4)	Př Kar (D4)	Čj Hla (D4)	Ch Sli (D4)	D Jan (D4)				Vko Hru (D4)	F Ole (D4)	M Svo (D4)	Vkz Svo (D4)					Hv Hla (D4)	Čj Hla (D4)							Ch Sli (D4)	M Svo (D4)	Čj Hla (D4)						D Jan (D4)	Inf Svo (D4)	Z Zar (D4)	F Ole (D4)						
9.B	Př Kar (D4)	F Ole (D4)	Čj Hla (D4)	M Svo (D4)	Ch Sli (D4)				Čj Zla (D4)	Z Zar (D4)	Vkz Hru (D4)	M Svo (D4)					Hv Hru (D4)	Vko Hru (D4)	Čj Zla (D4)	D Jan (D4)					F Ole (D4)	Ch Sli (D4)	M Svo (D4)						Inf Svo (D4)	M Hru (D4)	Čj Zla (D4)	D Jan (D4)						

3. Přehled personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2025/2026

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BŘEZNICE Organizační schéma platné od 1. 9. 2025



3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 31.12.2025	
Počet pracovníků celkem	59
Počet pedagogických pracovníků	44
Počet správních zaměstnanců ZŠ	9
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

3.2 Pedagogičtí pracovníci školy	
Učitelé	29
Školní psycholog	1
Asistenti pedagoga	9
Vychovatelky ŠD	5

3.3 Nepedagogičtí pracovníci školy	
Ekonom	1
Účetní	1
Vrátná	1
Školník	1
Uklízečky	5
Vedoucí školní kuchyně	1
Kuchařky a pomocná síla	5

3.4 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0,00
21-30 let	1	5	6	10,00
31-40 let	0	7	7	11,67
41-50 let	4	18	22	38,33
51-60 let	2	15	17	28,33
61 a více let	0	7	7	11,67
celkem	7	52	59	100
%	13,79	86,21	100	

Pozn.: průměrný věk pedagogického pracovníka k 30. 6. 2026 činil 46 let.

3.5 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	2	2	3,33
vyučen	1	6	7	11,67
úplné střední	0	1	1	1,67
úplné střední odborné	0	8	8	13,33
vyšší odborné	0	3	3	5,00
vysokoškolské	6	32	38	65,00
celkem	7	52	59	100

Komentář ředitele školy:

V pedagogickém sboru školy dlouhodobě převládají zkušenější vyučující starší čtyřiceti let. Škola se snaží přijímat mladé kolegy a současně je podporovat v profesním rozvoji. Přírozeným jevem je nástup vyučujících na mateřskou, respektive rodičovskou dovolenou. Škola ve školním roce 2025/2026 poskytovala novým učitelům podporu ve formě uvádějícího učitele či dalšího pedagoga (u nových učitelů s praxí). Ve snahách podpory mladých pedagogů a pracovníků školy bude ředitelství pokračovat. Stejnou důležitost však vnímá ředitel školy v případě osobního i profesního rozvoje pracovníků a škola bude pokračovat v aktivitách zaměřených nejen na rozvoj, ale také péči o zdraví (zejména rizika přetížení a vyhoření), vztahy a podporu zaměstnanců v osobnostním rozvoji.

Riziko pro školu představuje aktuálně malý zájem uchazečů o pozice vyučujících prvního stupně ZŠ, vyučujících českého jazyka a nedostatek kvalifikovaných pracovníků na pozici školního psychologa, speciálního či sociálního pedagoga.

V posledních dvou letech se ředitelství daří pracovat s genderově nevyrovnanou bilancí pedagogického sboru a posilovat mužskou část pedagogického sboru. Tento cíl bude škola podporovat i nadále.

Všichni pedagogičtí pracovníci měli ředitelstvím uznané pedagogické vzdělání (zahrnuti jsou i pedagogičtí pracovníci, kteří započali vzdělání vedoucí k dosažení kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění pozdějších předpisů).

Ve škole působil školní psycholog, metodik prevence rizikového chování, koordinátor EVVO, koordinátor DVPP, koordinátor ŠVP. Všichni tyto pracovníci měli odpovídající kvalifikaci.

Členy školního poradenského pracoviště doplňovaly dvě výchovné poradkyně. Jejich činnost významně posiluje práci v oblasti práce s rizikovými jevy, podporuje metodiky výchovné činnosti a práci třídních učitelů.

Ve školním roce 2025/2026 působilo ve škole devět asistentek pedagoga a jeden dvojjazyčný asistent. Jednalo se o sdílené asistenty pedagoga, kteří účinně podporovali dynamiku a efektivitu výuky a učební činnosti žáků s SPU a dalších žáků ohrožených školním neúspěchem. Dvojjazyčný asistent významně přispěl k funkční komunikaci s ukrajinskými žáky a jejich zákonnými zástupci, k adaptaci žáků a jejich vzdělávání ve škole i třídních kolektivech.

Všechny asistentky pedagoga splňovaly nároky na kvalifikaci. Jejich činnost koordinovalo vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli a zejména se školním psychologem. Asistenti pedagoga se rovněž účastnili hodnocení průběhu a výsledků žáků a podíleli se na činnosti školy jako členové pedagogické rady.

Začínajícím pedagogickým pracovníkům byl pro orientaci ve škole a možnost podpory přiřazen uvádějící učitel, nové pedagogy kromě obecné pomoci kolegů a vedení podporoval další pedagog.

Činnost a provoz školní družiny zajišťovalo v pěti odděleních pět vychovatelek, které splňovaly požadavky na kvalifikaci.

3.6 Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců

doba trvání	počet	%
do 5 let	23	38,33
do 10 let	8	13,33
do 15 let	3	5,00
do 20 let	5	8,33
nad 20 let	20	35,00
celkem	59	100,00

Pozn.: Průměrná délka pedagogické práce k 30. 6. 2026 činila 12,5 roku.

3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních poměrů zaměstnanců

	počet
nástupy	6
odchody	8

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2025/2026
2	41	4	5

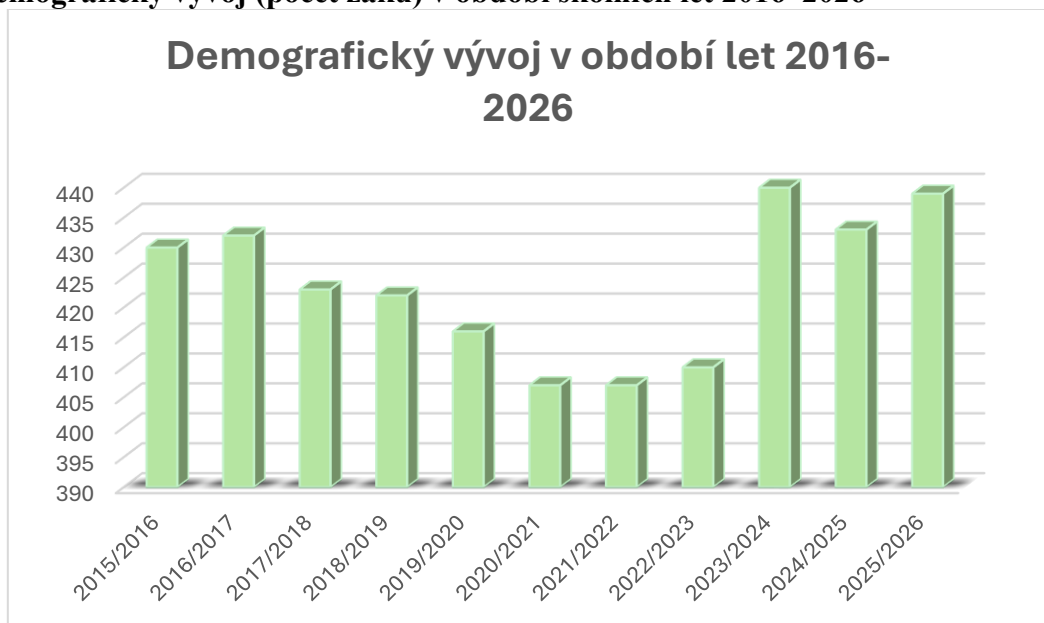
Komentář:

Zápis k povinné školní docházce pro rok 2026/2027 probíhal ve školním roce 2025/2026 podle pokynu ředitele Základní školy Březnice ve dnech 11. až 14. února 2026 v budově základní školy. Zákonní zástupci dětí si volili termín zápisu prostřednictvím rezervačního systému. Zápis se skládal z formální části a části motivační. Ačkoliv nebyla přítomnost dětí povinná, rodiče ji plošně využili. Rodičům byli kromě elementaristů k dispozici pracovníci školního poradenského pracoviště a zástupci vedení školy. Před zápisem základní škola tradičně realizovala setkání budoucích vyučujících a dalších pracovníků školy s pedagogickými pracovníky mateřských škol v Březnici a v Bubovicích.

Informace o zápisu škola každoročně zveřejňuje na svých webových stránkách a na úřední desce, informace publikuje v Březnických novinách a zasílá je do mateřských škol. Pro budoucí prvňáčky s OMJ škola využila v rámci schůzek pomoci dvojjazyčné asistentky pedagoga ze svého pedagogického sboru.

Ve spolupráci s mateřskými školami probíhaly návštěvy předškolácků v základní škole s cílem poznat místo budoucího vzdělávání. Návštěvy se uskutečnily v jednotlivých etapách (návštěva jídelny, návštěva tříd nejnižších ročníků, návštěva knihovny aj.). Pro rodiče předškolácků škola organizovala červnovou informativní schůzku s budoucími třídními učiteli, vedoucí jídelny, vedoucí školní družiny, ale také výchovným poradcem a psychologem školy. Obou příležitostí rodiče využili a škola je bude realizovat i v příštích letech.

4.2 Demografický vývoj (počet žáků) v období školních let 2016–2026



Komentář: Ve školním roce 2025/2026 byl stále počet zájemců o plnění povinné školní docházky v Základní škole Březnice shodný s posledními dvěma roky. Škola opět poskytovala možnost individuálních konzultací zájemců o vzdělávání v ZŠ Březnice se vedením školy, individuální či skupinové prohlídky školy a Den otevřených dveří. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem sleduje demografický vývoj v regionu a podmínky vzdělávání v základní škole se tomu snaží přizpůsobit (střednědobý plán a koncepce rozvoje a činnosti školy). Méně úspěšná byla škola při jednání s dopravci ve snaze podpořit žáky dojíždějící ze spádových a dalších obcí.

4.3 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odbor. učiliště	celkem
4	2	2	11	23	9	51

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odbor. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
7	2

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
49	2

Komentář ke kariérovému poradenství a přijímacímu řízení:

Informace k přijímacímu řízení na SŠ škola sdílela pro žáky a rodiče nejen na webových stránkách a na úřední desce, ale žáky průběžně seznamovala s potřebnými daty a informacemi v rámci školního roku v podobě třídnických hodin, realizace volby povolání, ale také v rámci dalších předmětů a aktivit (ve Výchově k občanství a ve volitelných předmětech). Aktivitu probíhaly podle pokynu ředitele k přijímacímu řízení. Ve školním roce 2025/2026 se žáci devátého ročníku účastnili pod vedením vyučujících Veletrhu středních škol v Příbrami, exkurze na střední průmyslovou školu (spojeno s programem pro volbu povolání) a Dne zdravého životního stylu na Střední zdravotnické škole v Příbrami. Ve spolupráci s Úřadem práce v Příbrami byl každému žákovi předán Atlas středních škol ve Středočeském kraji. Na chodbě u kmenových tříd devátého ročníku byla nástěnka věnující se přijímacímu řízení, informacím ze středních škol, či rady a tipy k přípravě na přijímací řízení. Využívány a průběžně distribuovány byly tištěné materiály jednotlivých středních škol, periodika zaměřená na problematiku, škola formou odkazů zprostředkovávala přístupy na portály zabývající sebereflexí žáka (aspirací, silných stránek apod.) i pomáhajících při orientaci v nabídce oborů a škola v rámci zdejšího regionu i mimo něj. Žáci měli možnost pod dohledem školního psychologa využívat Profi testů a pod vedením výchovného poradce individuálních konzultací (pomoc je vhodná zejména u žáků zájmově nevyhraněných). V listopadu proběhla schůzka s rodiči žáků devátých tříd, kde výchovný poradce vysvětlil možnosti podávání přihlášek, seznámil rodiče se systémem prioritizace škol. Zákonní zástupci měli možnost dotazovat se a vyřešit případné nejasnosti. V těchto schůzkách bude škola chtít nadále pokračovat. Žákům i rodičům se škola pokusila poskytnout ucelené informace o inovovaném systému přihlášek a nových podmínkách přijímacího řízení. Na základě snižující se účasti zástupců středních škol na setkání s žáky a rodiči, které škola pořádá, a s ohledem na vývoj poskytování informací a možností podpory žáků a rodičů v oblasti volby studia škola nebude ve školním roce 2026/2027 setkání již pořádát.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu – I. pololetí školního roku 2025/2026

1. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
1. (I.A, B)	46	2	44	-	-
2. (II.A, B, C)	57	6	51	-	-
3. (III.A, B, C)	54	1	53	-	-
4. (IV.A, B)	45	2	43	-	-
5. (V.A, B)	49	5	44	-	-
Celkem	251	16	235	-	-

2. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
6. (VI.A, B)	47	12	35	-	-
7. (VII.A, B)	38	13	24	1	-
8. (VIII.A, B)	51	30	21	-	-
9. (IX.A, B)	49	25	22	2	-
Celkem	185	80	102	3	-

Celkový přehled

	počet žáků	prospělo s vyzn.	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. stupeň	251	235	16	0	-
2. stupeň	185	102	80	3	-
Celkem	436	337	96	3	-

Přehled o prospěchu – II. pololetí školního roku 2025/2026

1. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo s vyzn.	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. (I.A, B)	46	44	2	-	-
2. (II.A, B, C)	57	51	6	-	-
3. (III.A, B, C)	55	53	2	-	-
4. (IV.A, B)	45	40	4	1	-
5. (V.A, B)	49	44	5	-	-
Celkem	252	232	19	1	-

2. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo s vyzn.	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
6. (VI.A, B)	47	34	13	-	-
7. (VII.A, B)	37	23	14	-	-
8. (VIII.A, B)	50	24	26	-	-
9. (IX.A, B,)	49	23	26	-	-
Celkem	183	104	79	-	-

Celkový přehled

	počet žáků	prospělo s vyzn.	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. stupeň	252	232	19	1	-
2. stupeň	183	104	79	-	-
Celkem	435	336	98	1	-

Přehled chování za 1. pololetí školního roku 2025/2026

	počet žáků	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	251	-	5	3	-	-	-
2. stupeň	185	2	9	4	5	-	-
Celkem	436	2	14	7	5	-	-

Přehled chování za 2. pololetí školního roku 2025/2026:

	počet žáků	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	252	-	8	4	5	-	-
2. stupeň	183	4	6	16	12	3	-
Celkem	435	4	14	20	17	3	-

Komentář:

Pedagogičtí pracovníci při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení dílčích a očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu. Hodnocení současně probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkové úrovni a individuálním předpokladům. Mezi zohledňovaná kritéria patří také snaha, zájem a míra osobního pokroku (nejen k očekávaným výstupům, ale ve vztahu k osobní normě) žáka - to je obzvláště významné při hodnocení v předmětech výchovného zaměření. Hodnocení vyučující provádí ve vztahu ke kritériím stanoveným školním řádem a dále ke kritériím a vahám domluveným v rámci předmětových komisí – tedy s ohledem na cíle, obsah, formu vzdělávání a také k zajištění rovného přístupu, se kterým se hodnocení může potýkat. Kritériem pro hodnocení chování bylo dodržování pravidel slušného chování zakotvených ve školním řádu, přístup ke školní práci a povinnostem či dodržování navržených opatření.

Ve vyučování, v rámci samostatné práce či skupinových setkání se žáci učí průběžné sebeorganizaci, sebekontrolu a reflexi své práce a následnému sebehodnocení, které doplňuje hodnocení učitele. Škola provádí hodnocení a sebehodnocení neformálně i v prvním a třetím čtvrtletí, přičemž důraz je kladen na formativní formy hodnocení, jejímž cílem je nejen zhodnotit aktuální stav, ale také poskytnout osobnostní posun, příčiny a využít vlastních návrhů žáka či doporučení učitele. Snahou je také postihnout individuální silné stránky, ocenit osobní pokrok či snahu a současně upozornit na možná rizika a včas informovat o nutnosti zlepšení.

Hodnocení v závěru jednotlivých pololetí mají naopak podobu hodnocení sumativního (shrnující a závěrečnou).

Průběh i výsledky jsou vždy projednávány pedagogickou radou. Rada i školní poradenské pracoviště rovněž projednává a hodnotí podmínky pro vzdělávání žáků, příčiny školní úspěšnosti či naopak neúspěchů ve vztahu k přechozímu období i aktuálním okolnostem. V případě neprospívajících žáků či žáků, u kterých došlo k významnému zhoršení, jsou v rámci jednání školního poradenského pracoviště a pedagogické rady projednávány příčiny, posuzovány podmínky vzdělávání, plnění docházky a míra participace žáka, případně další podstatné souvislosti. V opodstatněných případech využívají pedagogové slovního hodnocení i u žáků, pro které není v rámci školního řádu pevně stanoveno, ale má potenciál popsat vývoj, stav i perspektivu a další příležitosti. Výsledky a výstupy jsou projednávány v rámci triád (škola, žák, rodič). Ty se škola pokusí zařadit plošně v dalším školním roce do systému běžných třídních schůzek. Komunitní kruhy a konzultace (pedagogičtí pracovníci školy – třídní učitel, výchovný poradce, žák, zákonní zástupci, případně školní psycholog či ředitel školy) jsou pak realizovány také ve všech dalších případech výchovného charakteru či při hledání optimalizačních opatření. Rodiče i žáci jsou v případě výrazné změny vždy bezodkladně informováni.

V případě žáků s OMJ škola využívá slovní hodnocení (zejména u žáků s docházkou kratší jednoho roku v ČR), kombinované formy hodnocení (slovní hodnocení a klasifikace) nebo klasifikace, a to s ohledem na individuální situaci, předpoklady a potřeby žáka. Podle potřeby škola zpracovává PLPP či IVP. Škola uplatňuje doporučení MŠMT, META o.p.s. a NIDV, spolupráce s Centrem pro integraci cizinců. Žákům s OMJ škola poskytuje upravené výukové materiály, překladače a další pomůcky, ale také podpůrné opatření v podobě dvojazyčného asistenta pedagoga či provázejících žáků. Škola realizuje výuku českého jazyka nad rámec rozvrhu (byla pověřenou školou) a pracuje s žáky na kulturním začlenění a na adaptaci v novém sociokulturním prostředí. Opatření pomáhá jak v oblasti adaptace na prostředí školy, tak kulturní podmínky, nezbytné je i pro začlenění žáků do kolektivu. Praxe ukazuje,

že úspěšná je vždy tam, kde rodina chápe význam spolupráce a využívá nabízených příležitostí (např. pobyt účastníků ve školní družině, společné stolování, využití zájmových kroužků, společných výjezdů, doučování, výuky českého jazyka apod.). V roce 2025/2026 většina rodičů a žáků s OMJ příležitostí a podpory doplňující činnost základní školy využila. V případě žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí se škola vždy snaží vyrovnávat rozdíl v ŠVP, přispět k adaptaci v novém prostředí, motivovat zákonné zástupce k participaci na péči a výchově dítěte i zlepšit sociální podmínky.

Na základě průběhu a výsledků vzdělávání žáků v pátém ročníku, s ohledem na potřebu řešení vrstevnických vztahů a za účelem zajištění kvality výuky ve školním roce 2026/2027 rozhodl ředitel o rozdělení třídních kolektivů ze dvou tříd budoucího šestého ročníku na tři třídy. Podstatným důvodem byl také vysoký zájem o přestup žáků z malotřídní školy ve spádové obci a zajištění lepších podmínek na adaptaci při přestupu žáků z prvního na druhý stupeň.

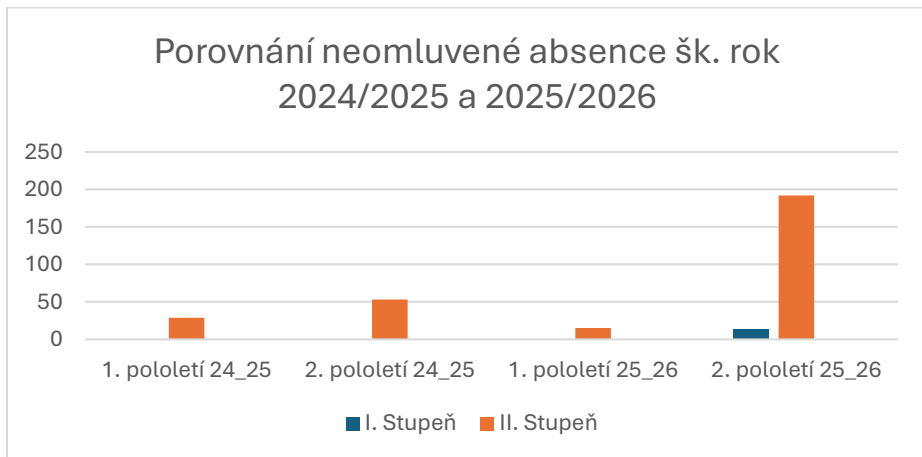
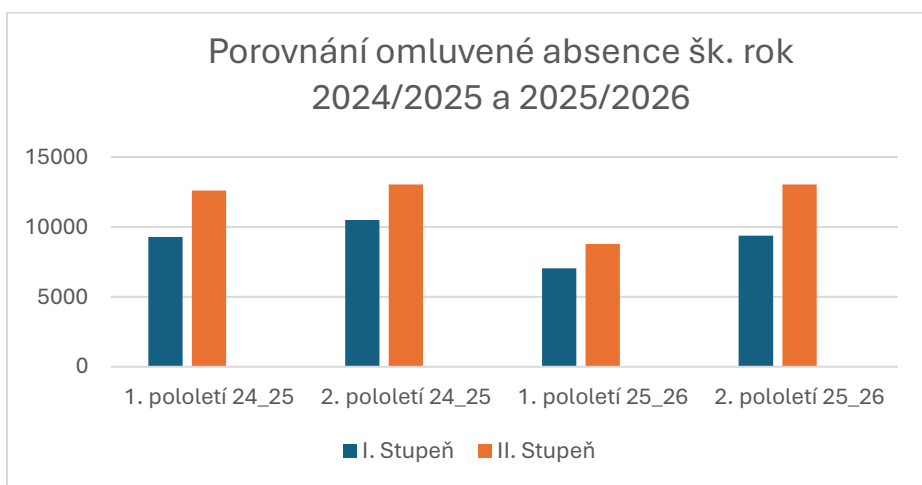
5.2 Údaje o zameškaných hodinách

I. pololetí školního roku 2025/2026

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	7031	28,012	-	-
2. stupeň	9379	50,697	15	0,081

II. pololetí školního roku 2025/2026

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	8776	34,825	13	0,052
2. stupeň	13032	71,213	192	1,049



Komentář:

Z rozboru absence ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 vyplývá, že absence žáků základní školy zůstává i přes mírný nárůst počtu žáků bez významných změn. V prvním pololetí školního roku 2025/2026 byla absence nižší. K viditelnému zvýšení dochází pravidelně ve druhém pololetí a také na druhém stupni, a to zejména u žáků devátého ročníku, u žáků s OMJ a cizinců, kteří často cestují na delší čas do své vlasti, a u žáků s chronickými závažnějšími zdravotními obtížemi. Reálným rizikem je tzv. skryté záškoláctví - tedy tolerance neplnění školní docházky žáků ze strany zákonných zástupců. Škola má nastavený ucelený a funkční systém pro omlouvání absence i postupy pro prevenci i řešení záškoláctví nastaveny ve školním řádu, vychází rovněž z metodického doporučení MŠMT či doporučení dalších subjektů (školská poradenská zařízení či oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže, centra pro integraci cizinců aj.). Absenci (příčiny, rozsah, dopad na vzdělávání žáka) vyhodnocují třídní učitelé, v případech hodných zvýšené pozornosti zjištění a následné možnosti konzultují pravidelně s pracovníky školního poradenského pracoviště. Rozsah, příčiny i možné důsledky absence (případně opatření) jsou projednávány na jednáních pedagogické rady a vedení školy. Významu pravidelné školní docházky a aktivnímu zapojení žáka do výuky jsou věnovány rovněž třídní schůzky, třídnické hodiny i aktivity zaměřené na motivaci žáka a na prevenci rizikových jevů. K podpoře docházky a k účinnějšímu zapojení žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí škola využívá pomoci asistentů pedagoga, zapojení žáků do programů s potenciálem kompenzovat znevýhodnění (např. ve školním stravování, zápůjčky IT techniky a pomůcek, ale také individuální přístup s ohledem na situaci a potřeby žáků a rodiny).

Nárůst neomluvené absence u žáků na prvním a zejména druhém stupni souvisel se dvěma individuálními případy. Oba škola řešila bezodkladně s pomocí dalších subjektů. Přesto škola považuje prevenci záškoláctví a práci s motivací žáka ke vzdělávání za priority pro školní rok 2026/2027.

5.3. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a s potřebou podpůrných opatření

Specifické vzdělávací potřeby	počet žáků:
Specifické poruchy učení	11
Poruchy chování	15
Vada řeči	10
Zdravotní postižení (EPI, diabetes, celiakie, aj.)	12
S kombinací postižení	7
ADHD	5
Nadaní žáci	18
Hraniční schopnosti / slabý prospěch	5
Lehká mentální retardace	2
Socio-kulturně znevýhodnění žáci	24

Komentář a doplnění – depistáž žáků se SVP:

Škola se na úrovni ŠPP, vyučujících i vedení snažila věnovat zvýšenou pozornost vyhledávání, diagnostice a následné péči žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Nejednalo se jen o žáky s vývojovými speciálními poruchami v učení, chování, ale s obtížemi v komunikaci a vyjadřování a s problémy v adaptaci na školní prostředí a začlenění do společnosti a kulturního prostředí.

Učitelé monitorovali adaptaci a úspěšnost žáků a společně s členy ŠPP se snažili o včasný záchyt problémů a řešení situace ve spolupráci s rodinou, případně dalšími subjekty s možností podpory žáka či podpory metodické.

Školní psychologka uskutečnila depistáž SPU, depistáž nadaných žáků a profesionální testy k volbě povolání. Proběhlo také testování klimatu ve třídách a následně práce se třídami na zlepšení vztahů, komunikace a řešení problémů mezi žáky. Mezi konkrétní opatření patřilo zavedení systému třídnických hodin a bloků, zvýšení frekvence realizace programů na optimalizaci vztahů, preventivní aktivity. Do třídních kolektivů cíleně vstupovali s aktivitami pedagogičtí pracovníci. V některých ročnících škola zařadila další adaptační výjezdy a pobyty. S ohledem na možnosti a přínos, včetně zpětné vazby žáků a rodičů, bude škola v těchto opatřeních pokračovat.

Žáci s poruchami v učení navštěvovali TIP – třídu intenzivní péče pro reedukaci problémů v kognitivním a smyslovém vnímání – 1 hodinu týdně, ve třídě pak podle plánu pedagogické podpory, který vypracovávají vyučující spolu s třídními učiteli.

Žáci s vážnějšími poruchami v učení a chování měli zpracovaný individuální vzdělávací nebo výchovný plán. Škola poskytovala dle doporučení školských poradenských zařízení či podle povahy situace a zájmu žáků opatření v podobě podpory asistentů pedagoga, speciální pedagogickou péči, případně pedagogickou intervenci po vyučování a konzultace s externisty (např. z oblasti sociální pedagogiky).

Nadaní žáci využívali možnosti rozvoje zejména v rámci volitelných předmětů, zapojení do soutěží, olympiád a činností poskytovaných nad rámec běžné výuky. Učitelé měli k dispozici velké množství materiálů, pracovních listů a publikací k práci s nadanými žáky, které využívali v průběhu vyučování i mimoškolních aktivit. Z pohledu vedení má škola stále příležitost rozvinout formy práce a rozvoje nadaných žáků.

Žákům se sociokulturním znevýhodněním pedagogové zpracovávali podpůrné plány, které jim poskytovaly časové i obsahové výhody, včetně nápadů a zdrojů pro vlastní činnosti a zapojení. Právě v těchto případech škola akcentovala realizaci adaptačních pobytů a zážitkových akcí zaměřených na účast a podporu těchto žáků při začleňování do kolektivu (zejména posílení interakce, posilování vztahů a vazeb, získávání společných zkušeností a zážitků) a kompenzaci jejich znevýhodnění.

6. Hospitační a kontrolní činnost

6.1 Hospitační činnost

Hospitační činnost ve školním roce 2025/2026 prováděli zejména za účelem metodické a profesní podpory vyučujících a s prvky kontroly ve vybraných oblastech (priority školního roku):

- ředitel školy
- zástupce školy
- školní psycholog a výchovní poradci
- metodik prevence rizikového chování
- vedoucí předmětových komisí
- metodik a koordinátor ICT a koordinátor EVVO

Výsledky byly vždy projednávány v rámci pohospitačního rozhovoru, reflexe a hodnocení. Jejich cílem bylo doplnění a upřesnění informací v kontextu výuky realizované vyučujícím, případně podpory a optimalizace.

Vzájemné návštěvy probíhaly ve velké míře mezi pedagogickými pracovníky, a to podle pravidel (vzájemné inspirace, podpory, sdílení zkušeností apod.) stanovených ředitelstvím školy. Účastnili se jich všichni pedagogičtí pracovníci. Podněty a návrhy pedagogové následně rozebírali na pravidelných schůzkách se členy školního poradenského pracoviště, v předmětových komisích a navazujících jednáních pedagogické rady s vedením školy.

V rámci podpory probíhaly také metodické schůzky asistentek pedagogů se školní psycholožkou k reflexi činnosti.

Kontrolní činnost prováděl ve školním roce 2025/2026 ředitel školy, zástupce ředitele, vedoucí pracovníci jednotlivých úseků, případně ředitelem pověřené osoby.

O hospitační a kontrolní činnosti je vedena oddělená dokumentace. Rozbor a vyhodnocení hospitační a kontrolní činnosti je jedním z podkladů pro vlastní hodnocení školy.

Podporovány jsou také návštěvy a sdílení inspirace s pedagogy z jiných škol a praktikantů.

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo ve škole celkem 147 návštěv (hospitací).

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Komentář:

Odbornou úroveň a kvalitu vzdělávání vedení školy sledovalo a vyhodnocovalo na základě analýzy informací poskytovaných metodickými sdruženími, informací a výsledků průběhu a výsledků vzdělávání žáků, vyhodnocování úspěšnosti žáků ve vztahu k výstupům školního vzdělávacího programu i vlastního či externího ověřování úrovně žáků. K doplnění dat o úrovni a kvalitě vzdělávání v kontextu činnosti školy vedení dále využívalo rozboru výsledků získaných v rámci návštěv ve výuce, řízených i volných rozhovorů s pedagogickými pracovníky, získáváním zpětné vazby od žáků a rodičů a také sledováním výsledků z olympiád, soutěží a plošného testování.

Za účelem profesní podpory a sdílení zkušeností byly ve škole využívány vzájemné návštěvy pedagogických pracovníků, včetně hospitací vedoucích předmětových komisí, metodika prevence a školní psycholožky. V dílčí podobě byla doplňkově využita tandemová výuka (velmi efektivní, prozatím limitovaná finančně), sdílení zkušeností napříč předmětovými oblastmi a oběma stupni školy. Smyslem těchto aktivit byla vzájemná podpora, inspirace v oblasti metod, forem a pedagogických postupů, hledání pozitiv a silných stránek ve výuce a v pedagogické činnosti, vytváření prostoru pro konzultace a hledání řešení problémů,

vyhledávání rizik a příležitostí rozvoje, ale také poznávání odlišností a specifík jiných předmětů a propojení práce na obou stupních základní školy. Začínajícím pedagogům pomáhali v činnosti uvádějící učitelé. Zkušenějším pedagogům, kteří ve škole začínali, byl poskytnut provázející učitel.

Zjištění z hospitační činnosti a návštěv byla dávana do kontextu s kontrolní činností. Veškeré výsledky jsou průběžně projednávány s vedoucími pracovníky a na jednáních pedagogické rady s cílem předat výsledná zjištění, reagovat a v případě potřeby navrhnout a zařadit potřebná opatření. Hodnocení podmínek pro zajištění bezpečného, odborného a podnětného prostředí probíhalo také za účasti vedoucích pracovníků dalších sekcí provozu. Jedná se zejména o hygienické podmínky, podmínky pro účinnou ochranu zdraví a bezpečnosti žáků, vyhodnocování rizik a opatření v oblasti stravovacích návyků žáků apod.

Výsledky hospitační a kontrolní činnosti ukázaly, že prostorové podmínky byly velmi dobré, materiální a technické vybavení školy účinně podporovalo dosažení cílů ve výchově a vzdělávání. Podnětnost, bezpečnost a estetika prostorů, ve kterých vzdělávání žáků probíhá, se neustále zvyšuje. V souvislosti s podporou well-beingu považuje ředitelství školy za účelné vybavovat a rozvíjet třídy a učebny tak, aby umožňovaly kombinaci různých forem a modelů výuky a podporovaly různorodost metod práce pedagogů i variabilitu učební činnosti žáků. Významně se osvědčují také relaxační koutky a klidové zóny.

Škola měla a má jasně stanovená kritéria pro hodnocení průběhu i výsledků vzdělávání. Ta jsou součástí školního řádu. Hospitační činností bylo ověřeno jejich plošné dodržování. Na základě rozborů návštěv a rozhovorů se škola v dalším roce zaměří na aktualizaci školního řádu – včetně kritérií.

Hospitační činnost ověřila funkčnost a účinnost využití formativního hodnocení (zejména ve čtvrtletích školního roku a v individuálních případech), na které může navazovat sumativní hodnocení na vysvědčení (v pololetí). Škola využívala klasifikace, slovního hodnocení i jejich kombinací. Žáci se podíleli na hodnocení formou sebehodnocení (postojů, přístupu ke vzdělávání i výsledků). Během školního roku byli žáci a jejich zákonní zástupci o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků pravidelně informováni. V případě znevýhodněných rodin škola využívala alternativní komunikační kanály a častější konzultace.

Škola průběžně sleduje nejen adaptaci žáků v prvním ročníku na školní prostředí a nároky povinné školní docházky, adaptaci žáků šestého ročníku na odlišnosti druhého stupně, ale také podmínky pro adaptaci příchozích žáků (vyrovnávání rozdílů školních vzdělávacích programů) a žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků s odlišným mateřským jazykem. Žáci šestého ročníku zvládli přechod a adaptaci na druhý stupeň základní školy velmi dobře. Součástí podpory bylo rovněž začlenění digitálních kompetencí do příprav vyučovacích hodin a realizace hospitací se zaměřením na tuto oblast. Výsledky hospitací ukázaly, že hodiny byly po odborné stránce správně připravené, činnosti na sebe navazovaly a žáci dodržovali stanovená pravidla. Pozitivně bylo hodnoceno zejména jasné stanovení cílů hodiny. Přetrvává potřeba posílit závěrečnou zpětnou vazbu, nejen shrnutí a opakování učiva, a zařazení závěrečné sebereflexe žáků.

Celkově se ve výuce častěji objevovaly činnosti postavené na řešení problémových otázek a situací žáky, využití vlastní práce s různými zdroji informací, pomůckami podporujícími rozvoj kreativity, kritického myšlení, motoriky, ale také sociální dovednosti. Neustále je třeba vytvářet příležitosti pro aktivní zapojení žáka (zejména pro kritické myšlení, podporu kreativity) a maximálně využívat učení postaveného na prožitku a osobní zkušenosti. Pozitivně lze hodnotit práci pedagogů s postoji a hodnotami a přínos kvalitně vedených třídnických hodin.

Hospitační činnost ověřila realizaci gramotností, zejména pak čtenářské, matematické, mediální a digitální. Ty se objevovaly napříč ročníky i předměty. Škole se postupně daří stále

efektivněji využívat široké variability informačních zdrojů, aktivit zaměřených na strategie učení žáka, na osobnostní rozvoj a zařazovat další gramotnosti (přírodovědné, finanční) v podobě tematických a projektových dní a bloků.

Velká část aktivit školy byla ve školním roce 2025/2026 věnována klimatu ve třídách i ve škole, well-beingu, práce se vztahy. Za tímto účelem spolupracovali vyučující se členy ŠPP, a to ve fázi přípravy na výuku, ale také výuky v tandemech či zařazením aktivit zacílených na uváděné oblasti.

Příležitost pro další zlepšování vnímá ředitelství v trvalém zvyšování kvality výuky, účinnější diferenciaci a v ještě hlubší podpoře nadaných žáků.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagog. pracovníků (DVPP) a ost. pracovníků školy

7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

druh studia:	počet pracovníků:
a) Studium v oblasti pedagogických věd	x
b) Studium pedagogiky	x
c) Studium pro asistenta pedagoga	x
d) Studium pro ředitele škol	1
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	x

7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

druh studia:	počet pracovníků:
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1
b) Studium pro výchovné poradce	x
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	x
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	x
e) Specializovaná činnost – prevence rizikových projevů chování	x
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	x
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	x

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace DVPP a vzdělávání pracovníků školy

Semináře na zakázku	počet účastníků
Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení	20
Spokojená učitelka	8
Deeskalace konfliktu ve škole: Jak chránit vztah, hranice i sebe	31
Deeskalace konfliktních situací	35
Oblasti dlouhodobé podpory, zvyšování kvality ve vzdělávání, rozvoj znalostí aprobačního oboru, rozvoj kompetencí	
Žák se speciálně vzdělávacími potřebami v běžné třídě	1
Družina venku	1
Do první třídy s úsměvem	1
Třídní učitel láska i hranice	1
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1
Právní minimum pro vedoucí vychovatelky	1
Tři pilíře moderního vedení školy	1

Zdravotník zotavovacích akcí	3
Nadané děti v heterogenní třídě	1
Management environmentální výchovy ve školách a jeho přínos k posílení image školy	1
Deeskalace konfliktních situací	1
Objevujeme pomoci příběhů spojených s fyzikálními pokusy	2
Canva pro pedagogy: Kreativní potenciál ve výuce i mimo ni	1
Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS	1
Žák se speciálně vzdělávacími potřebami v běžné třídě	1
Psychohygiena pedagogického pracovníka vymezení hranic a psychická odolnost	1
Agresivita ve třídě – Prevence, minimalizace a řešení krizových situací	1
Inspirace, autorita a odolnost v učitelském řemeslu	2
Minimalizace šikany	2
Zaměřeno na metody líného učitele	1

Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Pozice nepedagogického pracovníka	Podpora profesního rozvoje
Ekonom	Rozpočtová skladba PO
Ekonom	Povinnosti zaměstnavatelů v roce 2026
Účetní	Personalistika pro vedoucí zaměstnance
Účetní	Webinář k JMHZ
Účetní	Změny v personální a mzdové problematice
Vedoucí kuchyně	Jak se připravit na nový spotřební koš
Vedoucí kuchyně	Konference hromadného stravování
Vedoucí kuchyně	Luštěniny a bezmasá jídla v teorii a praxi

Komentář ředitele školy:

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026. Plán dalšího vzdělávání vytváří ředitelství školy a koordinátor DVPP (zástupce ředitele) s přihlédnutím k návrhům pedagogických pracovníků, na základě analýzy a vlastního hodnocení školy a aktuálních změn v oblasti základního vzdělávání. Základem pro stanovení plánu vzdělávání byly také dílčí výsledky hodnocení výchovně vzdělávací činnosti a informace získané činností hospitační.

Ve školním roce 2025/2026 patřily mezi priority v oblasti DVPP podpora bezpečnosti ve škole, práce s wellbeingem (včetně podpory diferenciací přístupu k žákům a využití wellbeingu k podpoře školní úspěšnosti), příprava na změnu RVP (zejména formou samostudia pedagogů). Dlouhodobě probíhá rozvoj digitálních kompetencí pracovníků školy. Jde o systematický proces, který vedení školy realizuje s pedagogy v jednotlivých etapách, zejména svépomocí. Cílem je poskytovat metodickou a vzdělávací podporu a motivovat učitele k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních technologií ve výuce.

V dalším roce se na základě výsledků ředitelství chystá podpořit ve školním roce 2026/2027 vzdělávání pracovníků v kvalifikační rovině, rozšiřování i prohlubování kvalifikace.

Systém dalšího vzdělávání byl ve školním roce 2025/2026 tradičně doplněn samostudiem. Za tímto účelem škola odebírala širokou škálu vybraných odborných časopisů a periodik zaměřených na pedagogiku, didaktiku, psychologii, školní legislativu, aktuální dění v oblasti pedagogiky a pedagogických věd i konkrétních oborů lidské činnosti. Učitelé se jejich prostřednictvím seznamují s nejnovějšími trendy a poznatky ve výuce a výchově či s platnou legislativou. Ze zpětné vazby vyplývá, že pedagogičtí pracovníci mají dostatek informačních zdrojů a v rámci samostudia využívají i odborné portály (NPI, EDU, informace zasílané ČŠI, ale také na pedagogických fórech a odborných skupinách). Ředitelství také zavedlo setkávání minitymů. Cílem je podpora koučingového charakteru, vzájemná inspirace a podpora mezioborové spolupráce. Systém byl ve školním roce 2025/2026 v testovací fázi.

8. Údaje o zájmovém vzdělávání a dalších aktivitách školy

8.1 Školní družina a zájmové kroužky

Základní charakteristika školní družiny

Školní družina ZŠ Březnice zajišťovala zájmové vzdělávání pro žáky 1.–5. ročníku v pěti odděleních po 30 žácích. Celková kapacita činila 150 žáků. Provoz byl zajištěn každý pracovní den od 6.00 do 16.00 hodin.

Poslání a cíle

Školní družina vytvářela bezpečné, podnětné a přátelské prostředí navazující na vzdělávání školy. Cílem bylo podporovat samostatnost, tvořivost, spolupráci, pohybové dovednosti, zdravý životní styl a smysluplné trávení volného času.

Organizace a obsah činnosti

Činnost vycházela z celoročního ŠVP, měsíčních tematických plánů a týdenních plánů jednotlivých oddělení. Program zahrnoval výtvarné, pracovní, hudební, dramatické, přírodovědné i pohybové aktivity, pobyt venku a odpočinkové činnosti.

Přehled akcí během roku

Během roku se uskutečnily projektové dny, tvořivé dílny, sportovní odpoledne, tematické soutěže, besedy s odborníky, sezónní akce (podzimní, adventní, velikonoční i letní) a společné akce napříč odděleními.

Projekty a šablony

Významnou podporou činnosti byly aktivity realizované v rámci šablon. Díky nim bylo možné pořizovat nové pomůcky, realizovat různorodé aktivity, rozšířit nabídku činností a podpořit profesní rozvoj vychovatelek.

Spolupráce

Školní družina úzce spolupracovala s třídními učiteli, rodiči, vedením školy, školním poradenským pracovištěm, knihovnou, hasiči, Policií ČR, kulturními institucemi a zájmovými kroužky.

Další vzdělávání vychovatelek

Pedagogické pracovnice se během roku účastnily seminářů zaměřených na moderní metody práce s dětmi, bezpečnost, prevenci rizikového chování, kreativní činnosti i sdílení dobré praxe.

Materiální podmínky

Vybavení školní družiny bylo průběžně modernizováno. Děti měly k dispozici stavebnice, společenské hry, výtvarné pomůcky, sportovní vybavení, relaxační koutky i materiály podporující tvořivost.

Nabídka zájmových kroužků ve školním roce 2025/2026

Název kroužku	Věková skupina
Hravá angličtina 1	1. ročník
Hravá angličtina 2	2. ročník
Příprava na zkoušku Cambridge	8. a 9. ročník
Sportovní hry	4. a 5. ročník
Sportovní hry	2. stupeň
Dramatický kroužek	1. stupeň
Turistický kroužek-voda	2. stupeň
Výtvarný kroužek	1. až 3. ročník
Informatika	2. až 5. ročník
Vaříme, pečeme	4. až 7. ročník
Hravá angličtina	2. ročník
Keramický kroužek	6. až 9. ročník
Keramický kroužek	6. až 9. ročník
Keramický kroužek	1. až 5. ročník
Keramický kroužek	1. až 5. ročník
Předškoláček	předškoláci

Komentář

Základní škola každoročně nabízí vlastní zájmové vzdělávání, a to zejména formou školní družiny, poskytováním vlastních zájmových kroužků a spoluprací se subjekty poskytujícími zájmové vzdělávání a činnosti.

Ve školním roce 2025/2026 školní družina přispěla k rozvoji sociálních vztahů, spolupráce, komunikace, samostatnosti i odpovědnosti žáků. Velkým přínosem byla spolupráce s rodiči, aktivní zapojení dětí a využití šablon. V této oblasti bude škola v modernizaci vybavení školní družiny rozvíjet projektovou výuku formou zájmové činnosti, posilovat spolupráci s rodiči a organizacemi, rozšiřovat nabídku aktivit a podporovat profesní rozvoj vychovatelek.

Školní družina ve školním roce 2025/2026 vhodně doplňovala svou činností aktivity a služby poskytované v rámci vyučování. V šetření mezi rodiči a žáky byla činnost školní družiny velmi pozitivně hodnocena (98% respondentů bylo rozhodně spokojeno).

Ve školním roce 2025/2026 byly zájmové aktivity zaměřeny zejména na sportovní, outdoorové, výtvarné aktivity, na informační technologie a na jazykové dovednosti účastníků. Zájmové a volnočasové aktivity vnímá škola jako významnou formu podpory všestranného rozvoje žáka, smysluplného využití volného času, podpory zdravého životního stylu, a tím účinnou formu prevence rizikových jevů v dětství a dospívání.

Ve snaze rozšířit stávající nabídku zájmových kroužků oslovuje ředitelství také vedoucí, kteří nejsou pracovníky školy. Škola se však potýká s nižším zájmem lektorů z důvodů finančních i organizačních (poloha města). Úspěšnější je škola při realizaci spolupráce s externími pořadateli zájmového vzdělávání (Judo, sportovní hry, krasojízda, rybářský kroužek apod.). Tyto aktivity probíhají v pozdějších hodinách. Na základě šetření mezi rodiči a žáky ve školním roce 2025/2026 vyplývá rozdílnost názorů – část rodičů (20%) by uvítala širší nabídku zájmových kroužků, zatímco dvě třetiny žáků jsou s nabídkou spokojeny. Empirie přitom v posledních třech letech dokazuje, že o nabídku nových kroužků (např. vaření, kreativní tvoření, anglický kroužek, kroužky zaměřené na dramatizaci, rétoriku, osobnostní rozvoj, tvoření s přírodou, deskové hry, německou konverzaci, kroužky se zaměřením na nadané žáky aj.) není zájem a z důvodu nenaplnění ani minimálního počtu účastníků nejsou kroužky otevřeny. Ředitelství bude hledat další možnosti podpory v oblasti financování a tím zajištění lektorů i další spolupráce s poskytovateli zájmového vzdělávání.

Jako funkční se ukazuje spolupráce školy a spolků rovněž při spolupořádání zájmových akcí (dny s IZS, dny techniky, Vodníci aj.), pořádání zájmových programů v rámci ŠD a při vytváření podmínek pro subjekty pracující s dětmi a mládeží, zvýhodněné podmínky pronájmů aj.).

8.2. Další aktivity žáků:

Ve školním roce 2025/2026 proběhly také další akce - mezinárodní setkání dětí a mládeže z ČR a ze SRN (Kinderkunstsommer 2026 ve Flecken Zechlinu), setkání s žákovskými parlamenty v regionu (ve školním roce 2025/2026 setkání ve Hvozdě anech), návštěva Domova seniorů v Březnici, zapojení do akcí Uklid'me Česko, environmentálních aktivit a výzev. K dlouhodobým aktivitám patří členství žáků 8. a 9. ročníku v Klubu mladých diváků, žákovská vystoupení pro veřejnost, účast žáků na slavnostních akcích města, výstavy a prodejní jarmarky.

Komentář k údajům o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

V roce 2025/2026 se žáci významně podíleli na rozvoji, řízení a na činnosti školy formou žákovského parlamentu. Zástupci třídních kolektivů jsou voleni v řádných volbách na období dvou let. Kromě pravidelných setkání členů parlamentu a setkání s žákovskými parlamenty v regionu jedná parlament několikrát ročně s ředitelem školy, kterému předkládá návrhy, nápady, nebo naopak ředitelství seznamuje žáky s koncepcí, plány a záměry školy pro další období.

Členové školního parlamentu prochází v úvodu školního roku zážitkovým kurzem zaměřeným na posílení vzájemných vztahů, na spolupráci, komunikaci, plánování a další dovednosti ve spolupráci s parlamentem Základní školy T. G. Masaryka v Blatné.

Akce žáků a žákovského parlamentu podporovaly well-being a klima ve škole (např. Den dvojčat, Den ocenění, Snídaně pro spolužáky, regionální konference parlamentů), posilovaly identifikaci se svou školou. Úspěšní jsou žáci také v pokračující participaci na kulturních, společenských či prosociálně orientovaných akcích v regionu.

K prezentaci školy využívá organizace své webové stránky (určeny zejména pro informace obecné povahy), kanály Instagramu a Facebooku (informace o zajímavostech a akcích školy),

kanálu Youtube (k prezentaci tematických dní a výjezdů), Zpravodaj školy a newslettery (k informovanosti rodičů v úvodu a závěru školního roku), nástěnek, vývěsek a také regionálního tisku (zejména Březnických novin). Povinné informace škola sděluje zabezpečenými kanály v souladu s legislativou. Škola se však dlouhodobě prezentuje také na kulturních akcích a vystoupeních a vydáváním vlastních produktů (pexeso, pohlednice, kalendáře, odznaky aj.). Nejpodstatnější informace škola poskytuje rodičům na třídních schůzkách doplněných individuálními konzultacemi. V roce 2025/2026 škola opět realizovala šetření ohledně poskytování informací – výsledky šetření a anket i výsledky jednotlivých akcí zveřejňovala na svých webových stránkách.

9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů

9.1 Přehled realizovaných projektů školy:

Ovoce do škol (dlouhodobě)

Dodávky ovoce a zeleniny pro žáky I. stupně nad rámec pravidelného školního stravování.

Mléko do škol (dlouhodobě)

Dodávky mléka a mléčných výrobků byly v rámci projektu Mléko do škol realizovány ve školním roce jen pro žáky prvního stupně.

Obědy pro děti - WOMEN FOR WOMEN

Škola je zapojena do Projektu W4W: Obědy pro děti, který je realizovaný s podporou MŠMT a je jedním z projektů WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. Pomáhá rodinám, které se ocitly v tíživé životní situaci a nedokážou ji samy řešit. Cílem projektu W4W je pomoci dětem, jejichž rodiče si nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Pro takové žáky může být oběd ve školní jídelně mnohdy jediným pravidelným teplým jídlem denně. Díky projektu tak získají nejen zdravou a vyváženou stravu, kterou v období růstu tolik potřebují, ale také budou chráněny proti vyčlenění z kolektivu spolužáků - právě školní oběd je pro děti důležitou společenskou událostí.

Obědy do škol ve Středočeském kraji

Ve spolupráci se Středočeským krajem škola realizuje projekt, který se zaměřuje na pomoc dětem ohroženým chudobou, materiální nebo potravinovou deprivací. Škola žákům poskytuje bezplatně školní stravování.

Šablony OP JAK – Aktivita ZŠ Březnice IV

Program zjednodušeného financování zaměřený na podporu a rozvoj kvality výuky, na podporu společného vzdělávání a zlepšování podmínek výchovně vzdělávacího procesu (financování školního psychologa, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektová výuka).

Dětské umělecké léto ve Flecken Zechlinu – Kinderkunstsommer (2013 – dosud)

Projekt umožňuje vzájemnou spolupráci mezi českými a německými dětmi. V rámci projektového týdne se účastníci zapojují do různých **uměleckých workshopů**. Vedle uměleckých aktivit je čas věnován také dalším zájmovým činnostem - sportovním, kulturním a vzdělávacím.

10. Hodnocení plánu EVVO

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala své environmentální aktivity podle plánu EVVO. Některé akce vznikaly podle potřeby a s ohledem na širší podmínky v průběhu školního roku. Mezi trvalé činnosti v oblasti environmentální výchovy a ekologie patří mimo jiné činnosti a akce konané v rámci školní zahrady.

Žáci využívali zahradu v průběhu roku ke vzdělávání v mnoha předmětech, zejména v přírodopise, zeměpise, pracovních činnostech a dalších. Se svými učiteli tak získávali nové znalosti zejména v botanice, entomologii a ornitologii či základů pedologie.

Stále platí, že v souvislosti se změnami ve společnosti se mladí lidé vzdalují přírodě. Je kladen důraz na jazykové schopnosti a ve školách přibýly předměty zaměřené na informační technologie. Proto je názorná výuka v přírodě důležitá a napomáhá výchově k udržitelnému rozvoji.

K upevnění základů environmentální výchovy škola využívala také Učebnu v přírodě a průběžně modernizovala vybavení odborných pracoven. V pracovních přírodopisu byly využívány žákovské mikroskopy, lupy, rozsáhlá sbírka přírodnin, kterou společně s žáky vyučující rozšiřují.

Škola pořizuje každoročně přístup pro učitele na Mozaweb, kde je možné využívat různé výukové programy a názorné 3D animace. Využívány byly interaktivní učebnice nakladatelství Fraus, výukové programy Didakta a stránky s online procvičováním – Umíme to.

Součástí EVVO byly sběrové aktivity. Škola sama i ve spolupráci se SRPŠ při ZŠ Březnice dlouhodobě vybírá starý papír a tříděný hliník. Výtěžek je využíván ke sponzorování chovu tučňáků v Zoo Praha a Plzeň. Na organizaci sběru hliníku i papíru se ve školním roce velkou měrou podíleli také žáci 8. ročníku volitelného předmětu Člověk a příroda.

Během roku škola uskutečnila mnohé z plánovaných vzdělávacích akcí. Jednalo se zejména o Den Země, kdy žáci s učiteli realizovali zajímavé environmentální projekty a aktivity – např. Projekt Zoo Plzeň pro 1. a 7. ročník – zde se děti seznámily se zoogeografickým členěním kontinentů, exkurzi do záchranné stanice pro handicapované živočichy v Makově, projekt Zoo Praha pro 4. a 6. ročník, exkurzi do otevřených expozic Národního muzea v Praze v 8. ročníku a konečně oblíbený projekt Odpady, při jehož realizaci spolupracovali žáci 1. a 9. ročníku. V týdnu 23. 4.–27. 4. 2026 v návaznosti na akci Uklid'me Česko se žáci celé školy podíleli na úklidu města Březnice a okolí.

Tradiční akcí bylo v září třídní soustředění žáků 6. ročníku při projektu Brdy – člověk a příroda, kde se děti sžívají s novými spolužáky, novými učiteli a zároveň poznávají přírodu regionu. Žáci 7. ročníku absolvovali sportovně-turistický kurz v Horním Poříčí a žáci 2. ročníku školu v přírodě v Hluboké a v Příbrami, kde velká část aktivit probíhala v terénu přírodě nablízku.

Některé z projektů byly podporovány finančními příspěvky SRPŠ, příkladem je pořízení školní permanentky ke vstupu do zoologické zahrady Plzeň a nově příspěvek na vstupné do Zoo Praha. Při výuce přírodních věd (zejména přírodopis, chemie, zeměpis, fyzika) byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy a ekologickou výchovu. Děti řešily badatelsky zaměřené úlohy, chodily do přírody, pozorovaly přírodní zákonitosti a poznávaly přírodu regionu.

Během roku pokračovala spolupráce s různými institucemi – tradičně se spolkem Bozeň, nadačním fondem v Březnici, školami – jde především o podporu pedagogických pracovníků a spolupráci vedení škol při koordinaci aktivit a vzájemné participaci na rozvoji školství v regionu.

Ustálenou praxí je realizace vzájemné podpory a spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími, častou formou jsou vzájemné hospitace a společná příprava podkladů a materiálů na vyučovací hodiny, na projektovou a tematickou výuku aj.

Ke zkvalitnění environmentálního vzdělávání přispívá také průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2025/2026 absolvovali vyučující vzdělávací oblasti člověk a příroda mnohé vzdělávací akce, výměnu zkušeností s vyučujícími z různých stupňů škol. Koordinátorka EVVO Lucie Karasová se zúčastnila setkání koordinátorů Středočeského kraje, kde absolvovala kratší vzdělávací celky věnované třídění odpadů a tradičním formám hospodaření v krajině.

11. Školní úrazy a jejich prevence

Škola při evidenci a odškodňování žákovských úrazů vzniklých ve školním roce 2025/2026 postupovala podle sbírky zákonů č. 64 / 2005, vyhlášky ze dne 2. února 2005 o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, v platném znění pozdějších předpisů. Pracovníkem odpovědným za evidenci školních úrazů a s ní spojenou byla Bc. Kateřina Malešová. V uplynulém školním roce byly úrazy evidovány v samostatné knize úrazů pro rok 2025/2026. Zápis do knihy úrazu prováděl pedagogický pracovník, který v době úrazu zajišťoval výuku nebo dohled nad ochranou zdraví a bezpečností zraněného žáka (popř. pověřený zaměstnanec školy). Záznam o úraze je vyhotovován dle §2. V případě jeho vyhotovení byl poskytován zákonnému zástupci a zaslán příslušným orgánům dle §4.

Úrazům žáků se škola pokoušela předejít řádným poučením o bezpečnosti třídním vyučujícím na počátku každého školního roku – obecné poučení o ochraně zdraví a bezpečnosti žáka, dále příslušným vyučujícím konkrétního předmětu v zaměření na možná rizika a ohrožení. Poučení o bezpečnosti při sportovních, kulturních a dalších akcích pořádaných ZŠ Březnice zajišťovali odpovědní pedagogičtí pracovníci, kteří byli pověřeni jejich realizací a pedagogickým dozorem nad žáky. Součástí poučení byla osvěta a osvojení si pravidel chování a ochrany zdraví za mimořádných situací (např. požární poplach aj.). V případě nastalého školního úrazu byli žáci individuálně poučeni o bezpečnosti pověřeným pedagogickým pracovníkem. Zákonní zástupci byli o úraze a možnostech jeho řešení vždy informováni bezodkladně.

Opatření pro odstranění veškerých příčin úrazů zajišťovali všichni odpovědní pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy. Jako podklady pro nastavená opatření sloužily analýzy úrazovosti, проверки BOZP a BOZ, výsledky statistik a doporučení odborníků z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

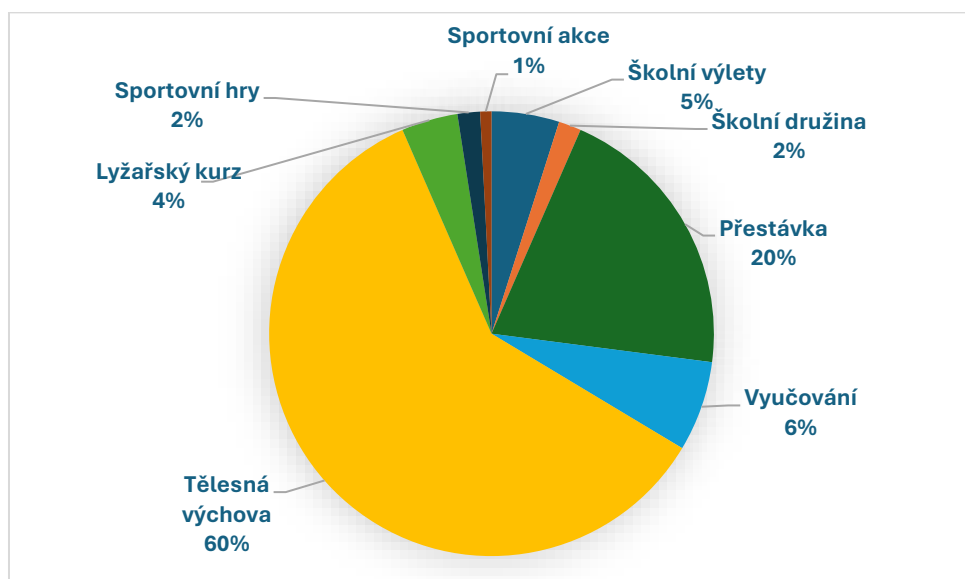
Rozbor příčin a dalších okolností hlášeného úrazu probíhal zpravidla na základě pohovoru a výpovědi zraněného žáka, svědků a příslušných pedagogických pracovníků či zaměstnanců školy, pokud tomu nebránily opodstatněné překážky. Registrované školní úrazy byly odškodňovány na základě smlouvy s pojišťovací společností Generali Česká pojišťovna. Vzhledem k nárůstu odškodňovaných úrazů došlo k navýšení ceny za Pojištění odpovědnosti podnikatele o 500 %.

Většina evidovaných případů tvořila drobnější poranění např. prstů a naraženiiny z hodin tělesné výchovy. Oproti školnímu roku 2024/2025 zde nedošlo k výraznému nárůstu školních úrazů.

Úrazovost může být dlouhodobě ovlivněna také zhoršující se kondicí dětí a mladých lidí. Škola hledá nové nástroje, které mohou prevenci úrazovosti prohloubit a přispět k edukaci v oblasti sportu a výživy formou bližší nastupujícím generacím.

Prevence školních úrazů byla mimo výše uváděné poučení dále zajišťována formou projektů, průřezových témat, exkurzí, návštěv složek integrovaného záchranného sboru, zástupců odborných a vyšších středních škol (hasiči, zdravotnická škola) a dalších aktivit.

Grafický přehled úrazovosti za školní rok 2025/2026



Přehled školních úrazů – stav k 31. 8. 2026

	školní výlety	školní družina	přestávka	vyučování	TV	lyžařský kurz	sportovní hry	sportovní akce	celkem
chlapci	2	1	12	2	39	4	2	1	63
děvčata	4	1	13	6	34	1	0	0	59
celkem	6	2	25	8	73	5	2	1	122

Komentář:

Škola využila podporu pohybového rozvoje a ochrany zdraví – využívání a rozšiřování relaxačních zón, začlenění akcí jako sportovní den, Den zdraví, nácvik evakuace a zařazení aktivit na prevenci úrazů, chorob, rizikového chování v rámci formálního i zájmového vzdělávání. Dlouhodobě jsou zařazována průpravná cvičení ve výuce tělesné výchovy, osvěta v oblasti bezpečnosti žáků a dodržování pravidel. Nastavená pravidla a opatření se na základě hodnocení jeví jako účinná a funkční. Škola se v rámci prevence bude nadále zaměřovat na řádné poučení žáků o bezpečnosti a chování při sportu, na důsledné dodržování bezpečnostních pravidel, na realizaci průpravných cvičení, ale také na prevenci v oblasti dalších rizik (např. prevence popálenin, rizikových činností aj.). Pro potřeby výuky tělesné výchovy budou navrženy úpravy řádů tělocvičen a zejména školního řádu.

V rámci prevence škola posílí pohybové aktivity. Jako efektivní se dlouhodobě ukazuje zařazování dílčích vzdělávacích programů, bloků a činností ve spolupráci s externími subjekty (kynology, městskou policií, zdravotníky a záchranáři, studenty oborů pomáhajících profesí apod.). Velkou roli hrají také třídnické hodiny a aktivity zaměřené na posilování respektu k druhým, dodržování třídních pravidel, desater a pravidel chování ve škole.

K zajišťování bezpečnosti a k ochraně zdraví žáků měla škola nastavena pravidla a postupy ve vnitřních předpisech, o kterých byli žáci prokazatelně poučováni. Dohledu nad ochranou zdraví a bezpečnosti věnovala škola patřičnou pozornost.

12. Hodnocení a evaluace Minimálního preventivního programu ZŠ Březnice za školní rok 2025-2026

12.1 Obecné informace a evaluace

Plnění minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program byl ve školním roce 2025/2026 naplněn v plánovaném rozsahu napříč všemi oblastmi prevence rizikového chování. Preventivní aktivity byly systematicky začleňovány do výuky i mimoškolních činností a realizovány v souladu s metodickými plány školy.

Byly splněny zejména tyto oblasti:

- realizace prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů,
- spolupráce s rodiči a veřejností a řešení aktuálních problémových situací,
- pravidelná mimoškolní a mimotřídní činnost,
- poradenská činnost (školní psycholog, výchovní poradci, metodik prevence, sociální pedagog),
- pravidelná práce s třídními kolektivy v rámci třídnických hodin (2 hodiny měsíčně),
- realizace individuální podpory (včetně psychoterapie),
- projektové vyučování a tematicky zaměřené preventivní programy,
- kulturní, společenské a vzdělávací akce, včetně exkurzí,
- sportovní aktivity, soutěže a kurzy (včetně plaveckého a lyžařského výcviku),
- systematické působení prostřednictvím školního řádu a preventivních pravidel školy (MPP),
- informování žáků formou systému Bakaláři, panelů, nástěnek, školního zpravodaje a dalších výstupů,
- adaptační pobyty, školy v přírodě a výjezdní vzdělávací akce,
- spolupráce s externími organizacemi (Policie ČR, HZS, odborné instituce),
- realizace tematických besed a workshopů zaměřených na rizikové chování,
- kariérové poradenství (testy profesní orientace, setkání se zástupci SŠ),
- realizace projektů podporovaných z OPVK,
- aktivní činnost školního parlamentu a zapojování žáků do komunitního života školy.

Preventivní program byl rovněž podpořen řadou tematicky zaměřených akcí (např. Den zdraví, Den stromů, programy zaměřené na dospívání, zdravý životní styl, vztahy ve třídě či toleranci odlišností).

Evaluace programu

Vyhodnocení stanovených cílů

Hlavním cílem Minimálního preventivního programu bylo posilování odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům a rozvoj zdravého školního klimatu.

Na základě realizovaných aktivit lze konstatovat:

- došlo ke zvýšení informovanosti žáků v oblasti rizikového chování (závislosti, šikana, kyberšikana nebo bezpečné chování na internetu),
- žáci si prohloubili schopnost rozpoznat rizikové situace a adekvátně na ně reagovat,
- systematická práce s kolektivy přispěla ke zlepšení vztahů mezi žáky,
- výraznou roli sehrála spolupráce školního poradenského pracoviště (školní psycholog, metodik prevence, výchovní poradci, sociální pedagog).

Realizované aktivity

V průběhu školního roku byly realizovány zejména:

- besedy, workshopy a interaktivní programy zaměřené na prevenci, duševní zdraví a bezpečnost na internetu,
- třídnické hodiny zaměřené na vztahy ve třídě a budování bezpečného prostředí,
- aktivity směřované k rodičům (třídní schůzky, individuální konzultace),
- individuální práce s ohroženými žáky ve spolupráci s odbornými institucemi (OSPOD, SVP, SPC).

Přehled témat zabývajících se prevencí rizikového chování za rok 2025/2026:

1. stupeň:

- pravidla silničního provozu (projektové dny zaměřené na pravidla bezpečnosti při cestě do školy, chování v rizikových situacích, pravidla při evakuaci, znalost telefonních čísel tísňového volání)
- zdraví, naše tělo (upevňování znalostí co je a není zdravé, jak předcházet nemocem; upevňování hygienických návyků)
- třídní a školní pravidla (učení se respektu ke stanoveným pravidlům)
- plavecký výcvik
- lekce bruslení
- Záchraná stanice Makov – zaměření na ochranu přírody
- Projektový den – prevence a ochrana zdraví, den s IZS
- Školy v přírodě (3. a 5. ročník)
- Den stromů Písek
- HZS Příbram
- „Dívčí koutek“ - program pro dívky na téma dospívání
- úniková hra – opakování zásad bezpečnosti na internetu s pomocí interaktivní hry
- Food pyramid – zásady zdravé výživy, potravinová pyramida
- kyberšikana – beseda s psycholožkou školy, beseda s koordinátorem pro oblast školství panem Paterou (5. třídy)
- sociometrie + vyhodnocení
- práce se vztahy ve třídě – s psycholožkou Ivanou Popovou (5. třídy)
- bezpečnost v informatice – síla hesla, zabezpečení, vlastnosti, spam, ransomware, firewall (5. třídy)

2. stupeň:

- Den s IZS – pravidla při evakuaci, prevence a ochrana zdraví
- zdraví, naše tělo – zásady zdravé výživy, potravinová pyramida, upevňování hygienických návyků
- dospívání
- zneužívání návykových látek
- pohlavně přenosné choroby
- IZS (6. třídy)
- kyberšikana, šikana (práce s filmem Marthy is dead), zabezpečení telefonů, zásady bezpečného chování na internetu
- péče o vztahy ve třídě
- projekt SCORA IFMSA – workshop se studentkami medicíny (Kristýna Kurfířtová) zaměřený na rozšiřování povědomí o problémech spojených s dospíváním a reprodukčním zdravím

Spolupráce

Realizace MPP probíhala v úzké spolupráci:

- pedagogického sboru s důrazem na jednotný přístup k prevenci,
- školního poradenského pracoviště,
- externích odborníků a organizací,
- zákonných zástupců žáků.

Důležitou součástí byla také aktivní činnost školního parlamentu a zapojení žáků do komunitních aktivit.

Úspěchy a přínosy

- zvýšená otevřenost žáků při řešení problémů a jejich včasné zachycení,
- pozitivní klima ve třídách podpořené systematickou prací s kolektivy,
- pozitivní zpětná vazba žáků na interaktivní a zážitkové programy,
- vyšší zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti prevence.

Slabé stránky a problémy

- časová náročnost individuální práce s rizikovými žáky,
- omezené personální kapacity pro intenzivnější podporu.

Doporučení pro další období

- dále se věnovat programům zaměřených na duševní zdraví a well-being,
- pokračovat v systematickém monitorování školního klimatu,
- posilovat spolupráci s rodiči,
- dále rozvíjet interaktivní a zážitkové formy prevence,
- pokračovat v individuální práci s ohroženými žáky.

Evaluace v oblasti výchovného poradenství

V oblasti prevence rizikového chování je důraz kladen především na smysluplné trávení volného času prostřednictvím zájmových kroužků a dalších aktivit, které podporují pocit bezpečí, sebevědomí a zdravý životní styl žáků. Preventivní témata jsou průběžně začleňována také do výuky. Žáci jsou vedeni k sebepoznání, sebeprosazení, rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, toleranci a respektu k odlišnostem. Součástí vzdělávání v 8. a 9. ročníku je také příprava na volbu povolání. V oblasti profesní orientace jsou žákům nabízeny skupinové testy k volbě středního vzdělávání, včetně následných konzultací se žáky a jejich rodiči.

Pedagogové se v průběhu roku věnovali prevenci zejména v oblastech zdravého životního stylu, bezpečnosti v silničním provozu, prevence úrazů, užívání návykových látek, šikany a kyberšikany, záškoláctví, psychohygieny, vandalismu, rasismu a xenofobie. Škola se rovněž zapojila do pilotní fáze projektu Guardian, jehož cílem je včasné zachycení varovných signálů a následná podpora žáků.

Škola průběžně sleduje vzdělávací výsledky, chování žáků, klima třídních kolektivů a výskyt rizikových jevů. Na základě zjištění přizpůsobuje výchovně-vzdělávací postupy individuálním potřebám žáků a podle potřeby spolupracuje s rodiči a dalšími odbornými pracovišti, zejména s PPP, SPC, SVP, OSPOD, Policií ČR, městskou policií, úřadem práce, zdravotnickými pracovníky a dalšími institucemi. Výsledky jsou projednávány v rámci předmětových komisí, pedagogické rady a školního poradenského pracoviště.

Komentář:

Pedagogičtí pracovníci působili v otázkách prevence rizikového chování, prevence chorob a podpora zdraví a zdravého životního stylu ve všech třídách (zdravý životní styl; dopravní výchova – bezpečnost v silničním provozu, prevence úrazů; rizika návykových látek, šikana, kyberšikana, záškoláctví, psychohygiena, prevence proti vandalismu, rasismu, xenofobii aj.).

Prvky primární prevence jsou součástí výuky napříč ročníky i předměty. Nejvíce témat a činností prevence je soustředěno do třídnických hodin, do předmětů náš svět, výchova k občanství, přírodopis a výchova ke zdraví, ale také všude tam, kam lze tato témata zařadit (např. chemie – zneužívání chemických látek, informatika – bezpečnost ve virtuálním světě aj.), do projektových a tematických dnů a do preventivních programů. Mnohé z programů jsou integrovány do výjezdních akcí (například podpora vrstevnických vztahů a první pomoc ve výjezdní akci Věšín).

Cíle Minimálního preventivního programu ZŠ Březnice byly ve většině oblastí ve školním roce 2025/2026 naplněny. Preventivní aktivity byly realizovány systematicky a přispěly ke zlepšení informovanosti žáků i ke zkvalitnění vztahů v třídních kolektivech.

Nadále je však nezbytné věnovat zvýšenou pozornost oblasti duševního zdraví žáků – psychické odolnosti, optimalizaci vrstevnických vztahů (rodiče i žáci ji označují jako oblast vyžadující pozornost a zlepšení), prohlubování spolupráce s rodinou a včasné identifikaci rizikových faktorů v chování žáků. Pokračovat je třeba také v osvětě pedagogů – doporučenou oblastí je chování za mimořádných okolností. Škola bude pokračovat také v prevenci užívání návykových látek. V souvislosti s výše uvedenými skutečnostmi bude pozornost v dalším školním roce věnována úpravě školního řádu.

Kromě posilování osvěty pedagogických pracovníků bude škola usilovat o širší zapojení externích odborníků a o posílení personálních kapacit (např. využití sociálního pedagoga či další příležitosti).

12.2 Školní poradenské pracoviště

Ve škole fungovalo v roce 2025/2026 také školní poradenské pracoviště. Jeho součástí byly:

- školní psychologka Mgr. Ivana Popová
- školní metodik prevence Mgr. Kamila Svobodová
- výchovné poradkyně Mgr. Dana Marešová (1. stupeň), Mgr. Martina Šafránková (2. stupeň)
- asistentky pedagoga

Ve školním roce 2025/2026 fungovalo ve škole školní poradenské pracoviště (ŠPP), které zajišťovalo podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogům i rodičům. Mezi jeho hlavní činnosti patřilo monitorování potřeb žáků, metodická podpora pedagogů, vedení a evidence související dokumentace, koordinace podpůrných opatření a spolupráce s rodinami a odbornými institucemi.

V průběhu roku probíhaly pravidelné konzultace pedagogů s výchovnými poradci a následně schůzky členů ŠPP, na kterých byly řešeny aktuální potřeby žáků a třídních kolektivů. Pracoviště poskytovalo individuální podporu při vzdělávacích, výchovných i osobních obtížích žáků. Součástí odborné péče byla také práce v rámci TIP – třídy intenzivní péče, zaměřené na skupinovou reedukaci poruch učení.

V roce 2025/2026 bylo realizováno šetření klimatu třídních kolektivů ve 4.–9. ročníku a následná práce se třídami. Proběhla také depistáž potenciálních vývojových specifických poruch učení a vyhledávání nadaných žáků.

Aktuální informace a doporučení pro rodiče a žáky byly průběžně zveřejňovány také na webových stránkách školy.

12.3 Spolupráce školy s partnery

Spolupráce se zřizovatelem školy

Činnost školy je pozitivně ovlivňována úzkou spoluprací se zřizovatelem, kterým je město Březnice. Školství a vzdělávání patří mezi priority města. Zřizovatel pravidelně projevuje zájem o dění ve škole a její rozvoj, pomáhá v situacích nedostatečného financování ze státního rozpočtu, poskytuje materiální a personální podporu v oblasti provozu školy a údržby jejího prostředí. Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k průběžné modernizaci interiérů i exteriérů školy. Zřizovatel podporuje realizaci všech projektů za účelem zvyšování kompetencí žáků, jejich konkurenceschopnosti, ale také projektů cílených na všestranný rozvoj osobnosti žáka a společné vzdělávání. Velmi konstruktivní je spolupráce s vedením města, které se s ředitelstvem školy pravidelně setkává a následně jedná ohledně příležitostí rozvoje školy, vzdělávání, podporuje záměr školy využívat dotační příležitosti i zapojení školy do života v regionu. Škola a zřizovatel spolupracují také v rámci socio-kulturního života ve městě (pořádání výstav, vystoupení společenských a kulturních či vzpomínkových akcí).

Spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy ZŠ Březnice

Ve školním roce 2025/2026 probíhala setkání zástupců rodičů. Úvodní schůzka se konala také za účasti ředitele školy, školní psychologky a dalších zástupců školy. Projednány byly zejména formy a možnosti podpory školních a mimoškolních aktivit žáků města, dosavadní i nové příležitosti spolupráce žáků, rodičů, pedagogů i zřizovatele na činnosti školy i regionálním dění (sběrové akce, jarmarky, výstavy aj.). SRPŠ při ZŠ Březnice podpořilo v uplynulém školním roce výrazně nákup pomůcek pro zájmové vzdělávání, činnost Klubu mladého diváka, nákup materiálu na oba turnusy pobytu Léto vání, pořízení sportovního vybavení pro žáky, přispělo na prožitkový kurz parlamentářů, na sportovní akce a soutěže žáků školy i zahraniční výjezdy do Velké Británie a SRN.

Spolupráce se školskou radou

Školská rada umožňuje zástupcům města, rodičů a pedagogických pracovníků podílet se na správě školy. Školská rada ZŠ Březnice má devět členů, kteří jsou jmenováni a voleni z okruhu výše uváděných osob.

Ve školním roce 2025/2026 školská rada projednávala výroční zprávu školy, informace o hospodaření školy a návrh rozpočtu na období 2026, plány rozvoje školy – návrhy ředitele a dále opravy a investice období 2024-2027.

Spolupráce s ostatními školami

Základní škola Březnice dlouhodobě spolupracuje s mateřskými školami (I. a II. MŠ Březnice, MŠ Bubovice), se Základní školou Kunratice (Praha), s VOŠ a SOŠ Březnice, Střední průmyslovou školou a Vyšší odbornou školou Příbram, Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm Dubno, Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou Příbram a dalšími školami v okolních obcích. Velmi intenzivní je spolupráce se Základní uměleckou školou Březnice. Spolupráce je založena na vzájemných setkáváních žáků při výchovně-vzdělávacích akcích, exkurzích či společných zahraničních výjezdech, na společné realizaci a spolupráci při kulturních a sportovních akcích. Velmi cennou je současně spolupráce a vzájemná podpora pedagogických pracovníků či spolupráce vedení škol při koordinaci aktivit a vzájemná participace na rozvoji školství nejen v regionu. Přínosnou se také stala spolupráce žakovských parlamentů, které se výrazným způsobem podílí na dění ve škole i mimo ni.

Ředitel školy využívá spolupráce, konzultací, možnosti sdílení a inspirace s řediteli okolních škol.

Ostatní partneři

Činnost školy ve školním roce 2025/2026 pozitivně ovlivnili a podpořili partneři školy. Jednalo se o spolupráci s místními spolky a sdruženími (např. hasičský, kynologický, fotbalový, tenisový aj.) i jednotlivci a dobrovolníky (spisovatelé, průvodci a historici, donátoři a přátelé školy). Velmi cenná je spolupráce s místní akční skupinou MAS Podbrdsko a aktivity realizované v rámci ORP Příbram. Spolupráce s těmito subjekty je z dlouhodobého hlediska přínosná zejména v případě implementace rozmanitých vzdělávacích a zájmových aktivit, zapojení žáků do sociokulturního života v regionu, podporuje kontakt s různými oblastmi lidské kultury, napomáhá kompenzovat sociokulturní znevýhodnění některých žáků a přispívá podstatně k pozitivní atmosféře ve škole.

Ve školním roce 2025/2026 partneři (např. Božeň – Přátelé města Březnice, WSM – Czech Republic aj.) podpořili účast na regionálních vzdělávacích akcích a projektech žáků, rozšíření zázemí pro jízdní kola a elektrokola, tematické besedy, preventivní programy či zajištění pomůcek pro znevýhodněné žáky, finanční pomoc na úhradu zájmové činnosti účastníků. Nadační fond pro Březnici finančně podpořil pořízení informačních displejů a vydání Pracovního kalendáře pro 2. ročník (pracovní sešit a osobní kronika žáka).

Obědy žákům

Škola také v roce 2025/2026 podporovala ve spolupráci s organizací Women for women) a v programu Obědy do škol (poskytované KÚ Středočeského kraje) znevýhodněné žáky. Hlavním cílem bylo vyrovnat sociální rozdíly a posílit rovnost podmínek ke vzdělávání žáků. V uvedeném roce škola ve spolupráci se jmenovanými donátory podpořila celkem 16 žáků.



Spolupráce s odborovou organizací

Odborová organizace ukončila v roce 2017 svou činnost a v současnosti ve škole nepůsobí.

Komentář: Škola měla ve školním roce 2025/2026 významnou podporu zřizovatele, ředitelství školy pravidelně jednalo se zřizovatelem ve všech podstatných otázkách činnosti a rozvoje školy. Velmi těsná spolupráce probíhala také s bezpečnostní komisí města, Městskou policií Březnice a zejména odborem kultury. Funkční a účinná byla spolupráce s rodiči a zejména jejich zástupci. Škola v zájmu žáků kooperovala průběžně s neziskovými organizacemi (zpravidla v oblasti pomoci žákům znevýhodněným, žákům s odlišným mateřským jazykem), využívala externích příležitostí k posílení podpory dětí a mládeže. Ve výchově a vzdělávání škola kladla mimo jiné důraz na zapojení žáků do sociokulturního dění v regionu a k participaci na občanském životě v Březnici i mimo ni. Pozitivně lze hodnotit rovněž spolupráci s dalšími subjekty (MAS Podbrdsko, regionálními společnostmi a spolky), které pomáhaly doplnit nabídku činností školy a propojit vyučování s reálnými životem (veletrh středních škol, exkurze do výrobních procesů, realizace tematických dnů apod.).

13. Školní jídelna

Školní jídelna je součástí školy. Činnost řídí vedoucí školní jídelny – paní Petra Flíčková. Tým pracovníků dále tvoří 3 kuchařky a 2 pomocné kuchařky.

Činnost školní jídelny se řídí Vyhláškou č. 463/2011 Sb., v platném znění pozdějších předpisů, metodickými doporučeními MŠMT a také výživovými doporučeními a obecnými pravidly pro stravování dětí a mládeže. Provoz se řídí Provozním řádem školní jídelny platným od 1. 9. 2025. V souladu s nařízením Es č. 852/2004 má školní jídelna stanoveny kritické body HACCP a pokrmy jsou připravovány pracovníky v souladu s vyhláškou č. 602/2006 Sb.

S informacemi zařízení nakládá v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb.

Školní jídelna připravuje školní pokrmy pro žáky a pracovníky školy, v rámci hospodářské činnosti pro cizí strážníky (seniory, zaměstnance soukromých subjektů) a provozuje školní bufet, kde jsou denně nabízeny čerstvé školní svačiny.

Z denní nabídky si strážníci odebírají polévku a volí ze dvou hlavních jídel. Dále jsou zařazovány různé druhy ovoce, zeleniny či dezertů, k pokrmům jsou na výběr minimálně dva druhy nápojů.

Ve školním roce 2025/2026 bylo uvařeno 78146 obědů, tj. průměrně 407 obědů denně (včetně prázdnin) a školní jídelnu využilo průměrně 600 aktivních strážníků. Z dotačních titulů a programů bylo podpořeno celoročně 16 znevýhodněných žáků.

Ve školním roce 2025/2026 byly do školní kuchyně pořízeny 2 konvektomaty a další vybavení kuchyně i jídelny.

Spuštěn byl provoz salátového baru. Podařilo se tak doplnit gastronomický bod, který pozitivně rezonuje s trendem zdravého životního stylu. Tento projekt nám dokázal, že investice do čerstvosti a udržitelného stravování má obrovský potenciál pro budoucí rozvoj školního stravování.

Školní jídelna podporuje aktivity školy, a kromě hlavní činnosti zajišťuje občerstvení pro pořádané vzdělávací, společenské i kulturní akce v areálu školy.

Pracovníci jídelny spolupracovali s vyučujícími, přijímali také podněty žáků – zejména žákovského parlamentu. Námětům strážníků i zákonných zástupců žáků je školní jídelna dále otevřena.

Komunikace s žáky a jejich zákonnými zástupci, zaměstnanci školy a s cizími strážníky probíhá dálkovou cestou prostřednictvím portálu E-strava, telefonicky i s možností osobní návštěvy u vedoucí školní jídelny.

Jídelna se prezentuje na webových stránkách školy: <https://www.zsbreznice.cz/skolni-jidelna>

14. Akce a úspěchy školy, vybrané příklady výchovně vzdělávacích akcí

14. 1. Přehled vybraných akcí realizovaných ve školním roce 2025/2026

Akce realizované na 1. stupni:	Datum konání:
Návštěva památníku A. Dvořáka II. A, B	10.09.2025
Návštěva památníku A. Dvořáka II. C	11.09.2025
Pochod na vrch Stráž 4. ročník	19.09.2025
Pochod do Dobré Vody II. A, B	19.09.2025
Svatováclavská Praha - II. C	24.09.2025
Vzhůru na Třemšín II. C (třídenní vlastivědná expedice)	14.10.- 16.10.2025
Den stromů Lesnická škola Písek 4. ročník	20.10.2025
Beseda s MP, MÚ 3. ročník	07.11.2025
D – Area Plzeň - 1. + 5. ročník	19.11.2025
Beseda se spisovatelkou – ZŠ knihovna - 3. a 4. ročník	20.11.2025
Planetárium Praha II. A, B + 5. ročník	24.11.2025
Muzeum a knihovna v Rožmitále 3. ročník	03.12.2025
Vánoční kluziště Příbram - 5. ročník	03.12.2025
Podbrdské muzeum - 1. ročník	09.12.2025
Pečení vánoček - II. C	11.12.2025
Podbrdské muzeum - 4. ročník	15.12.2025
Divadlo Kapsa 1. - 4. ročník	16.12.2025
Dopravní výchova - 4. ročník	23.01.2026
Finanční gramotnost - 4. ročník	27.01.2026
Dívčí koutek – dívky 4. a 5. ročník	17.02.2026
D – Area Plzeň - 5. ročník	19.02.2026
Čas proměn - 4. ročník	24.02.2026
Prevence návykové látky - 4. ročník	27.02.2026
Dospívání - 4. ročník	17.03.2026
Podbrdské muzeum - 1. ročník	25.03.2026
Dům NATURA, Svatá Hora - II. A, B	25.03.2026
Podbrdské muzeum - 3. ročník	27.03.2026
Návštěva Svaté Hory - 4. ročník	30.03.2026
Pečení mazanců - II. C	31.03.2026
Husitské muzeum – Tábor - 5. ročník	31.03.2026
Velikonoce v knihovně - II. A, B	01.04.2026
ZOO Praha - 4. ročník	21.04.2026
McDonald's Cup 1.-3. ročník	21.04.2026
McDonald's Cup 4.-5. ročník	29.04.2026
Návštěva Lidic - 5. ročník	14.05.2026
Kyberkriminalita - 5. ročník	19.05.2026
Dopravní hřiště Příbram - 4. ročník	25.05.- 26.05.2026

Třídenní výjezd - II. C	26.05.- 28.08.2026
Workshop Pavlík - 5. ročník	27.05.2026
Sladovna Písek - 4. ročník	03.06.2026
Škola v přírodě - 5. ročník Krkonoše	08.06.- 12.06.2026
Škola v přírodě - 3. ročník Šumava	08.06.- 12.06.2026
Soustředění - II. A, B Hluboká n. Vltavou	15.06.- 19.06.2026
Farma Martinice - 4. ročník	22.06.2026
Výuka plavání - 2. a 3. ročník	během šk. roku
Výuka bruslení - 3. ročník	během šk. roku
Lyžařský kurz pro 1. stupeň	během šk. roku

Akce realizované na 2. stupni:	Datum konání:
Adaptační kurz - 6. ročník Věšín	10.9. - 12.9.2025
Podpora vrstevnických vztahů (kurz) - 8. ročník	16.9. - 20.9.2025
Veletrh středních škol - 9. ročník	24.09.2025
Přírodovědný klokan 8. + 9. ročník	15.10.2025
Památník Vojna - 9. ročník	23.10.2025
Mediální gramotnost – 4., 5., 6. a 9. ročník	4. – 13. 11. 2025
Návštěva MÚ - 6. ročník	16.11.2025
Techmanie Plzeň - 7. ročník	10.12.2025
J. J. Ryba 8. ročník	11.12.2025
Poznávací výjezd 8. ročníku do ČB	18.12.2025
Svatá Hora, SZŠ Den zdraví - 9. ročník	18.12.2025
Lyžařský kurz Paganella – 2. stupeň	5.1.-10.1.2026
Přijímačky nanečisto - 9. ročník	28.01.2026
Protipožární prevence - 8. ročník	11.02.2026
Reprodukční zdraví a sexualita - 9. ročník	17.02.2026
Okresní kolo zeměpisné olympiády – 2. stupeň	18.02.2026
Cestovatelská přednáška - P. Svoboda – Peru	19.02.2026
Čas proměn - 6. ročník	25.02.2026
První pomoc - 9. ročník	06.03.2026
Cestovatelská přednáška – Na kole přes Afriku	17.03.2026
Muzeum Praha 8. ročník	16.04.2026
ZOO Praha 6. ročník	20.04.2026
Výlet Vídeň 7.-9. ročník	28.04.2026
Památník Terezín 9. ročník	30.04.2026
Pohár rozhlasu dívky	05.05.2026
Pohár rozhlasu chlapci	06.05.2026
Sportovní kurz 7. ročník	14.05.2026
Třídní výlet 9. ročník	18.05-20.05.2026
Výjezd York (Velká Británie)	23.05.- 29.05.2026

Sportovní kurz Poříčí 7. ročník	01.06.- 05.06.2026
Veletrh vědy Praha 8. ročník	04.06.2026
Třídní výlet 6. ročník	17.06.2026
Rozloučení 9. ročníku v KD	23.06.2026
Německo – Flecken Zechlin (umělecké workshopy a mezinárodní setkání dětí a mládeže)	19.07.- 24.07.2026
Dětské léto v Březnici (mezinárodní setkání dětí a mládeže)	03.08.- 08.08.2026
Klub mladého diváka	během šk. roku

Školní akce realizované napříč ročníky:	Datum konání:
Prespolní běh	02.10.2025
Představení M. Parnahaj	09.10.2025
Memoriál B. Šupčíka – šplh	15.10.2025
Prožitkový kurz členů žákovského parlamentu	30.10.2025
Návštěva Galerie F. Drtikola	06.11.2025
Bubny do škol (prevence)	11.11.2025
Den laskavosti – akce žákovského parlamentu	13.11.2025
Lyžařský a turistický kurz Ž. Ruda	11.1.-17.1.2026
Den dvojčat - akce žákovského parlamentu	17.04.2026
Projekt Odpady 1. + 9. ročník	07.05.2026
McDonald's cup II	07.05.2026
Konference žákovských parlamentů ve Hvoždanech	20.05.2026
Účast žáků na ZUŠ open (ZUŠ Březnice a ZŠ Březnice)	22.05.2026
Olympijský běh 1., 2. ročník + VIII.A	22.06.2026
Létování 1 (sportovní a výtvarný tábor školy)	03.08.- 07.08.2026
Létování 2 (sportovní a výtvarný tábor školy)	10.08.- 14.08.2026

14.2. Výchovně vzdělávací akce podle ročníků ve školním roce 2025/2026

1. ročník



Prvňáčci si užili krásný den v **plzeňské zoologické zahradě**, kde na ně čekal pestrý a poučný program. Hlavním bodem byla komentovaná prohlídka s průvodcem na téma obratlovců. Výklad byl zajímavý a zároveň přizpůsobený věku dětí, takže si malí návštěvníci odnesli spoustu nových poznatků o zvířatech, jejich způsobu života i prostředí, ve kterém žijí. Po skončení programu následovala volná prohlídka areálu, během níž si děti mohly v klidu prohlédnout svá oblíbená zvířata. K příjemné atmosféře přispělo i hezké počasí.



Návštěva sportovního areálu **AREA-D** v Plzni se pro prvňáčky stala zážitkem plným pohybu a radosti. Areál, který je bezpečný a skvěle vybavený, dětem nabídl pestrý program, během kterého si vyzkoušely různé sportovní aktivity. S nadšením si vyzkoušely bojové sporty, které byly vedené zábavnou a bezpečnou formou. Další zastávkou byl florbal, který se rychle stal jednou z nejoblíbenějších aktivit. Děti si zahrály krátké zápasy, procvičily si práci s hokejkou a naučily se spolupracovat jako tým. Nechybělo ani lezení, při kterém si otestovaly svou obratnost a odvahu na lanech s kruhy. Kromě organizovaných sportů se děti mohly také volně vyřádit, to především na trampolínách a různých prolézačkách, které jsou v areálu rozmístěné.

Na **Den Země 22.4.2026** se prvňáčci vydali uklízet okolí školy a nedaleký městský park. Do práce se pustili s velkou chutí a nadšením. Sbírali papírky, plastové lahve i další odpadky, které do přírody nepatří. Společně nasbírali opravdu velké množství odpadků a pomohli tak zlepšit prostředí kolem sebe. Navíc nám přálo i počasí, takže si děti celý den užily a odnesly si dobrý pocit z dobře vykonané práce.



Na naší škole proběhl krásný **projekt třídění odpadu devátých a prvních tříd**. Děti měly díky akci Snídaně do školy připravené různé dobroty, které jim dodaly energii na celé dopoledne. Během projektu se prvňáčci učili správně třídit odpad a poznávali, co patří do jednotlivých kontejnerů. Deváťáci jim vše vysvětlovali a pomáhali jim při různých úkolech a hrách. Součástí programu bylo také poznávání okolí školy, kde děti společně plnily zábavné úkoly spojené s ochranou přírody a životního prostředí. Na závěr si děti vyrobily krásného tučňáka z odpadových materiálů. Kreativní tvoření všechny moc bavilo a vznikly opravdu povedené výrobky. Starší žáci byli skvělými průvodci a mladším dětem se po celý den věnovali.

2. ročník



S dětmi jsme se zúčastnili vzdělávacího programu v **Planetáriu Praha**. Prostřednictvím poutavé projekce a odborného výkladu se děti seznámily se zajímavostmi o vesmíru, planetách Sluneční soustavy a dalších astronomických jevech. Program byl přizpůsoben věku účastníků a hrou formou podporoval jejich zvědavost.

Návštěva planetária byla pro všechny účastníky nejen zajímavým vzdělávacím zážitkem, ale také příležitostí ke společnému poznávání a sdílení nových zkušeností.

Návštěvu planetária jsme spojili s exkurzí do Národního technického muzea v Praze. Děti si zde prohlédly rozsáhlé sbírky zaměřené na historii techniky, dopravy, průmyslu a dalších oborů lidské činnosti. Velký zájem vzbudily zejména exponáty dopravních prostředků, historických automobilů, letadel a technických vynálezů, které významně ovlivnily vývoj společnosti.

Během exkurze získali účastníci řadu nových poznatků a měli možnost propojit teoretické informace s názornými ukázkami. Celodenní výlet byl pro všechny účastníky cenným zážitkem, který spojil poznávání vesmíru, historie techniky a významných lidských objevů.

Dne 25. března se uskutečnila velikonoční akce spojená s výšlapem po svatohorských schodech na Svatou Horu u Příbrami. Účastníci se během programu seznámili s historií svatohorských schodů i významem poutního místa Svatá Hora. Po výšlapu následoval tvořivý program v Domě Natura, kde bylo pro děti připraveno velikonoční tvoření. V dílničce si mohly vyrobit podle vlastního výběru velikonoční kuřátko nebo slepičku. Veškerý materiál i pomůcky byly pro děti předem připraveny, a tak si mohly naplno užít tvořivou atmosféru spojenou s blízcími se Velikonocemi. Akce nabídla příjemné spojení pohybu, poznávání místní historie a tradic a setkala se s pozitivním ohlasem všech zúčastněných.



Dne 22. 06. 2026 se děti s velkým nadšením zúčastnily **Olympijského běhu**. Do závodu se aktivně zapojili všichni účastníci a každý z nich předvedl maximální snahu, vytrvalost a sportovního ducha. Mimořádného úspěchu dosáhli chlapci z třídy 2. A, kteří obsadili první tři stupně vítězů. Svými výkony nejen reprezentovali třídu, ale také ukázali, že pravidelný pohyb, odhodlání a vytrvalost přinášejí zasloužené výsledky. Mezi dívkami se dařilo zejména žákyním ze tříd 2. C a 2. B, které rovněž dosáhly výborných výsledků a výkony přispěly k celkovému úspěchu školy. Celá akce byla velmi dobře zorganizovaná a přinesla dětem možnost porovnat své síly s vrstevníky a zažít atmosféru skutečného sportovního závodu.

3. ročník

Žáci třetích tříd se zúčastnili zajímavého preventivního programu, který probíhal u **Městské policie a na Městském úřadě v Březnici**. První část programu se odehrávala u městské policie, kde se děti dozvěděly mnoho užitečných informací o bezpečném chování na chodníku i na silnici. Strážník jim vysvětlil, jak by se měli správně pohybovat jako chodci i cyklisté. Připomněl, jaké vybavení má mít správné jízdní kolo. Velký zájem vzbudila i ukázka policejního vybavení, děti si mohly zblízka prohlédnout různé pomůcky, které policisté při práci používají. Druhá část programu pokračovala na městském úřadě. Tam se žáci seznámili s tím, co všechno se na úřadě vyřizuje a jaké úkoly jednotlivé odbory plní. Milým překvapením byla návštěva pana starosty, který dětem popovídal o své práci a zodpověděl jejich zvědavé dotazy. Na závěr si každý žák odnesl originální „Cestovní březnický pas“. Děti odcházely nadšené, plné nových poznatků a s vědomím, že dodržování pravidel bezpečnosti i znalost fungování města jsou důležité pro každého občana.



Žáci 3. tříd se zúčastnili zajímavého projektu studentů VOŠ a SOŠ Březnice s názvem **Farma**. Studenti si pro děti připravili poutavý program zaměřený na poznávání života na farmě a na poznávání hospodářských zvířat. Děti se dozvěděly mnoho nových informací o chovu zvířat, jejich krmení a péči o ně. Velkým zážitkem bylo vyzkoušet si dojení krávy pomocí speciální simulované pomůcky. Nechyběla ani možnost posadit se do traktoru. Největší pozornost však přitahovala živá hospodářská zvířata, která si děti mohly zblízka prohlédnout a pozorovat. Celý program byl velmi dobře připravený a nabídl dětem nejen zábavu, ale také řadu nových poznatků. Žáci se aktivně zapojovali do všech aktivit, kladli otázky a s nadšením objevovali svět farmářského života. Projekt Farma byl pro děti velkým přínosem jak po vzdělávací stránce, tak z hlediska získaných zážitků.

Navštívili jsme **Záchrannou stanici Makov**, která se nachází nedaleko Písku. Dozvěděli jsme se spoustu smutných příběhů se šťastným koncem a naučili mnoho zajímavých věcí o zvířatech, které se zde nacházejí. Nejvíce nás pobavila vydra Matýsek, někteří z nás měli i možnost podržet si na ruce poštolku. Na závěr přednášky nás čekal kvíz, poznat křídla osmi ptáků. Počasí nám přálo, pohráli jsme si, opekli buřty a plni dojmů se vraceli domů. Od té doby vždy ráno před vyučováním sledujeme místní kamery, takže stále vzpomínáme.



4. ročník

V arboretu **Lesnické školy** v Písku měli studenti připravená stanoviště, na kterých se děti zábavnou formou dozvěděly nové informace o lese, jeho užitku pro člověka a také o vzájemných vztazích mezi rostlinnou a živočišnou říší ekosystému les.



V **Národním muzeu** v Praze děti navštívily programy s průvodcem. Od trilobitů po mamuty bylo seznámením s historií vzniku života na Zemi. Prohlídka budovy Národního muzea zase procházkou všemi expozicemi. Tím jsme získali přehled, co vše je v Národním muzeu k vidění. Motivované děti plánovaly, jakou prohlídku by zvolily příště.

Advent a Vánoce jsou pro děti nejkouzelnější čas. A právě za historií poselství Vánoc, událostí, kterým věřící věří a nevěřící berou jako krásnou pohádku, jsme se vydali do **Podbrdského muzea** v Rožmitálu. Pohanské tradice, které navázaly na událost narození Krista, jsou nedílnou součástí Vánoc a jsou pro děti většinou zábavou.



Rovnováha mezi příjmy a výdaji, výdaje zbytné a nezbytné aneb **kurz přežití ve světě financí**. To byly informace, které si děti okamžitě propojily s tím, co slyšávají doma od rodičů, když se baví o penězích. Vyzkoušely si také udělat jednoduchý rozpočet pro rodinu, mnozí při počítání poprvé zjistily, kolik stojí provoz domácnosti, aniž by člověk jel na výlet nebo si koupil něco pěkného.

Desátý rok je mezníkem, kdy mohou děti začít jezdit na kole po pozemních komunikacích bez doprovodu dospělého. Proto je 4. ročník ideální na věnování se teorii dopravních testů a praktické zkoušce zručnosti za přítomnosti policistů na **Dopravním hřišti v Příbrami**.



5. ročník

Žáci pátého ročníku navštívili **Galerii Františka Drtikola**. Po teoretickém úvodu vytvářela jedna skupinka koláž z fotografií, druhá dílna navazovala na tvorbu Jakuba Grece. Děti pracovaly s materiálem Ytong, vyzkoušely si hledání tvaru a vytváření vlastní sochy.



Škola v přírodě Krkonoše – hotel Žalý

V pondělí 8. června jsme odjízďeli kolem osmé hodiny z autobusového nádraží. První zastávka byla v Prachovských skalách. Po příjezdu do hotelu jsme se ubytovali a po večeri jsme hráli sportovní hry na hřišti a koupali jsme se. V úterý jsme dojeli do Pece pod Sněžkou a lanovkou jsme vyjeli na Růžovou horu, odtud jsme pěšky vystoupali na Sněžku. V mlze a dešti jsme sešli do Velké Úpy, kam za námi přijel autobus. Po večeri jsme se koupali ve vnitřním bazénu a hráli deskové hry. Ve středu připravila 5. B pro 5. A stopovanou k rozhledně Žalý. Po obědě jsme navštívili Krkonošské muzeum. Večer jsme si zatančili na diskotéce.

Ve čtvrtek se role obrátily, poklad hledala 5. B. Odpoledne jsme jeli do Jánských Lázní na Stezku korunami stromů, kde je nově i Medvědí stezka a nejvýše položená trampolína v ČR. Večer se konala opět diskotéka, kreativní vyrábění a deskové hry.

Vzhledem k promáčeným botám a počínajícimu nachlazení u některých žáků jsme v pátek po snídani zamířili přímo domů.



V březnu navštívili žáci 5. ročníku Husitské muzeum v Táboře. Program Neporazitelní husité navazoval na učivo vlastivědy. Zahrnoval výklad, vyprávění, skupinovou výuku, badatelsky orientovanou výuku, demonstraci objektů, práci s obrazem, manipulaci s objekty, didaktickou hru a dramatizaci. Na závěr se děti podívaly do chodeb středověkého podzemí, které vznikly propojením sklepů pod Žižkovým náměstím.



7. ročník

V prosinci se sedmé třídy zúčastnily vzdělávací exkurze do **Techmanie** v Plzni. Během návštěvy si měli žáci možnost vyzkoušet nejrůznější fyzikální i přírodovědné pokusy a ověřit si své znalosti při práci na připraveném pracovním listu. Všichni se s úkoly vypořádali skvěle a celá akce proběhla bez problémů. Po úspěšném programu čekala žáky příjemná odměna – návštěva vánočních trhů na náměstí Republiky, kde si mohli vychutnat předvánoční atmosféru. Celý den se vydařil a žáci si odnesli mnoho nových zážitků i poznatků.

Školní výlet do **Zoo** v Plzni byl nejen příjemným zpestřením výuky, ale také cennou vzdělávací zkušeností. Žáci během návštěvy pracovali s pracovním listem, který byl zaměřen na zoogeografické oblasti světa, jejich podnebí a typické zástupce živočichů. Díky tomu si mohli lépe uvědomit souvislosti mezi prostředím a životem jednotlivých druhů. Součástí programu byl také krátký výukový blok, který se věnoval významu zoologických zahrad. Žáci se dozvěděli více o ochraně ohrožených druhů, záchranných programech i o roli Zoo ve vzdělávání veřejnosti. Velkým zážitkem bylo, když si žáci mohli zblízka prohlédnout zub a dráp lva, po hmatu porovnat srst lišky a guarézy, prozkoumat lebku lišky nebo si osahat ostny dikobraza. Tyto aktivity jim umožnily poznat zvířata i jinak než jen pozorováním v expozicích a prohloubily jejich zájem o přírodu. Celý výlet byl přínosný nejen z hlediska nových znalostí, ale také jako společný zážitek. Následující den jsme se se žáky vydali na úklid našeho města. Naším cílem byl městský park, skatepark a přilehlý stadion. Žáci si zaslouží velkou pochvalu, protože do úklidu se pustili s obrovským nasazením, které jim vydrželo po celou dobu.



Na konci dubna se žáci školy, zúčastnili jednodenního zájezdu do rakouské **Vídně**. Cílem bylo propojit výuku cizího jazyka s poznáváním kultury. Navštívili zámek Schönbrunn, prošli se historickým centrem města a viděli známé vídeňské památky, jako Hofburg, katedrála sv. Štěpána či Vídeňská státní opera. Zajímavým zážitkem byla také návštěva interaktivní expozice Time Travel, která představuje historii Vídně. Na závěr programu si žáci prohlédli originální budovu Hundertwasserhaus, známou svou barevnou a netradiční architekturou. Ve večerních hodinách se všichni vrátili domů plní nových poznatků a zážitků. Zájezd byl pro žáky příjemným zpestřením výuky i cennou zkušeností.



8. ročník

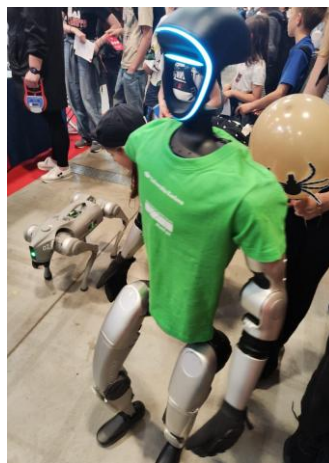
Ve dnech 16.–19. září 2025 se žáci 8. ročníku zúčastnili prožitkového kurzu v kempu **Míreč**. Hlavním cílem bylo podpořit stmelení třídních kolektivů, rozvoj spolupráce a upevnění vzájemných vztahů. Žáci byli ubytováni v chatkách, strava byla zajištěna formou pestrého jídelníčku, snídane probíhaly bufetovým způsobem a setkaly se s velkým ohlasem. První den proběhly slučovací aktivity, které byly zaměřeny na rozvoj spolupráce a komunikace mezi žáky. Odpoledne následovala hra Trifidi, během níž museli účastníci poslepu dojít do tábora a spolehnout se na vedení svého týmu. Večerní program doplnily společné hry, opékání buřtů a táborák. Středa byla věnována dopolední šipkované do Stříšovic s anglickými úkoly, odpoledne pak sportovním soutěžím ve fotbale, volejbale a petangu. Den završilo společné posezení u ohně. Ve čtvrtek se žáci vydali na celodenní výlet do Blatné. Součástí programu byla hra „Směnný obchod“, při níž se dětem podařilo směnit drobné předměty za zajímavé a překvapivé věci. V pátek se žáci věnovali úklidu areálu. Prožitkový kurz lze hodnotit jako velmi úspěšný. Žáci si odnesli nové zkušenosti, společné zážitky a upevnili týmového ducha.



V červnu se žáci naší školy zúčastnili exkurze na **Veletrh vědy** v Praze. Veletrh nabídl plno interaktivních expozic, ve kterých si žáci mohli vědu sami vyzkoušet. Velký zájem vzbudily ukázky robotiky, VR a moderních technologií. Mnozí žáci si vyzkoušeli virtuální prohlídku jaderných elektráren, fyzikální pokusy a experimenty zaměřené na elektřinu, magnetismus či vlastnosti materiálů. Žáci měli možnost vidět na vlastní oči jevy a technologie, o kterých se běžně učí ve škole. Mnohé experimenty jim pomohly lépe pochopit fyzikální zákony a ukázaly, jak se fyzika využívá v každodenním životě i ve výzkumu. Díky interaktivním stanovištím si mohli sami ověřit, že věda není jen o vzorcích v učebnici, ale především o hledání odpovědí na otázky kolem nás. Celý den proběhl v příjemné atmosféře a všichni si odvezli mnoho nových poznatků i zážitků.



V dubnu se žáci osmého ročníku zapojili do celostátní dobrovolnické akce **Uklid'me Česko**, která každoročně spojuje tisíce dobrovolníků po celé republice. Cílem této akce je uklidit černé skládky, odpady v přírodě a zároveň vést děti i dospělé k větší odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme. Naši osmáci vyrazili po silnici směrem na Bubovice a poté trasu stočili na Stráž. Po cestě sbírali odpady a pomáhali čistit okolí cest i přilehlých ploch. Díky jejich úsilí se podařilo nasbírat velké množství odpadu, který do přírody rozhodně nepatří. Na Stráži jsme se setkali se žáky čtvrté třídy a společně si opekli buřty. Byla to příjemná odměna za dobře odvedenou práci a zároveň příležitost strávit čas.



9. ročník

U příležitosti **Dne Země** se žáci 9. ročníku vydali na exkurzi do Techmanie v Plzni. Byl to den plný objevování i zábavy, protože jsme měli možnost projít si expozice dle vlastního výběru. Mnohé z nás zaujaly interaktivní prvky, které nám umožnily vyzkoušet si různé fyzikální jevy. Velký zájem vzbudily exponáty zaměřené na obnovitelné zdroje nebo lidské tělo. Součástí byly i tematické programy, které nás zavedly do minulosti a vesmíru. První skupina zamířila do planetária na program „Planeta Země“, kde se dozvěděla např., že každou vteřinu na naší planetě vznikne zemětřesení, jak postupují tsunami, nebo jak by vypadalo, kdyby naše planeta byla dále, či blíže ke Slunci. Druhá skupina mezitím absolvovala program „Cesta zpátky časem. Seznámili jsme se s vývojem života na Zemi, od prvních organismů až po vznik člověka. Nechyběly ani zajímavé ukázky a prvky, které nám pomohly lépe porozumět tomu, jak se svět kolem nás proměňoval.



V dubnu se žáci 9. ročníku zúčastnili dějepisné exkurze do **Terezína**, která nám měla přiblížit jednu z nejtěžších kapitol našich dějin. Návštěva začala v Muzeu ghetta, kde jsme se dozvěděli základní informace o životě lidí v ghettu, o jeho fungování i o nelehkých podmínkách, v nichž zde lidé žili. Expozice na mnohé z nás silně zapůsobila, protože přibližovala skutečné příběhy lidí. Poté jsme se přesunuli do Malé pevnosti. Zde jsme se rozdělili do dvou skupin, každou vedl zkušený průvodce, který nás postupně provedl areálem. Při prohlídce jsme viděli celý vězňů, bývalé kanceláře dozorců i koupelny. Zajímavá byla také cela atentáčníka Gavrila Principa, kde jsme si uvědomili, že tímto místem prošly různé osobnosti spojené s významnými historickými událostmi. Během výkladu jsme se dozvěděli více o osudech vězňů, o jejich každodenním životě i o tom, jak náročné podmínky museli snášet. Exkurze byla velmi silným zážitkem.



Žáci 9. ročníku se zúčastnili exkurze do dvou pamětních míst našeho regionu – **Památníku Vojna u Příbrami** a **Památníku Lety u Písku**. První zastávkou byl bývalý pracovní tábor Vojna, který sloužil v 50. letech jako vězení pro politické odpůrce komunistického režimu. Zde jsme si prohlédli autentické budovy tábora – vězeňské ubytovny, velitelskou budovu, strážní věž i plot s ostnatým drátem, vyslechli jsme výklad průvodce a zhlédli film, který nám přiblížil život vězňů i atmosféru tehdejší doby. Mohli jsme se podívat do bunkru, který sloužil jako nejhorší forma vězení, kam se zavíralo za neposlušnost. Návštěva byla silným zážitkem, který nám pomohl lépe pochopit temné stránky naší nedávné historie. Druhou částí programu byla návštěva Památníku Lety, který připomíná utrpení romských obyvatel za druhé světové války. V nelidských podmínkách zde žilo více než tisíc lidí včetně malých dětí a přes tři sta jich tu zemřelo. Z obou zastavení jsme se vraceli s vědomím, že bychom nechtěli nikdy nic takového zažít.

Úspěchy žáků a školy ve školním roce 2025/2026

Olympiády	
Pythagoriáda	A. H.
Konverzační soutěž v NJ	L. M., J. F.
Konverzační soutěž v AJ	R. Š., B. Č., S. D.
Zeměpisná olympiáda	F. Z., A. K., J. J.
Cybergame – bezpečnost na síti	J. J., P. K.
ČSZ výtvarná soutěž	I. H.
Přírodovědný Klokán	M. V., T. H., J. L.
Logická olympiáda	T. H., A. H., J. L.
Matematický Klokán	A. Z., V. Š., S. S., A. H., M. V., K. S.
Bobřík informatiky	J. B., S. B., L. M., J. L., J. J.
Sportovní úspěchy	
Přespolní běh – 1. místo	M. CH., B. N.
Minifotbal	P. K., O. F., T. J., D. H., R. M., H. M., A. H., J. L., J. Č., T. H., M. Č., K. F.
Vybíjená	J. V. + další
McDonald's Cup – 1.-3. třída – 2. místo	E. D., B. N., A. D., D. H., M. H., M. Ch., M. K., V. K., D. M., M. N., V. V. a J. Z.
McDonald's Cup – 4. a 5. třída – 3. místo	O. B., A. J., D. L., F. M., M. N., D. P., A. Sch., J. V., J. V., F. Z. a D. Z.
Florbal – 8. a 9. třída – 3. místo	M. M., T. J., T. V., D. H., R. M., H. M., A. H., J. L., V. K., J. P.
Atletika chlapci – 8. a 9. třída	O. F., D. H., T. J., V. K., R. M., M. M., T. V., M. W.
Basketbal 8. a 9. ročník	K. F., T. J., V. K., D. H., R. M., B. Č., T. H., R. K., A. V., M. W., M. Č., J. V.
Memoriál Bedřicha Šupčíka – 11x stupně vítězů	J. P., A. S., M. W., T. P., E. P., T. S., A. V., O. F., K. B., B. H., T. J.
Ocenění školy	
Škola pro demokracii	Síť škol posilující demokratické hodnoty a odpovědné občanství ve škole. Podporují zapojení dětí do rozhodování a jejich iniciativnost.
Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně	Škola s dlouhodobými zkušenostmi s komplexní realizací environmentální výchovy, realizování EV programů v průběhu roku i se zapojením široké veřejnosti.

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ve školním roce 2025/2026 ve škole neproběhla.

16. Výsledky kontrolních činností

- Dne 29. 4. 2026 proběhla kontrola hospodaření za rok 2025 auditorskou společností AUDIT & CONSULTING s. r. o.

Závěr: bez nedostatků a bez negativních zjištění.

16. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za účetní období - kalendářní rok 2025.

Viz přílohy: [Rozvaha k 31.12.2025](#)

[Výkaz zisku a ztráty k 31.12.2025](#)

[Příloha k 31.12.2025](#)

a) příjmy

1. celkové příjmy
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců
3. příjmy z doplňkové činnosti
4. ostatní příjmy

b) výdaje

1. investiční výdaje celkem
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho
 - náklady na platy pracovníků školy
 - ostatní osobní náklady
 - zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění
 - výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky
 - stipendia
 - ostatní provozní náklady