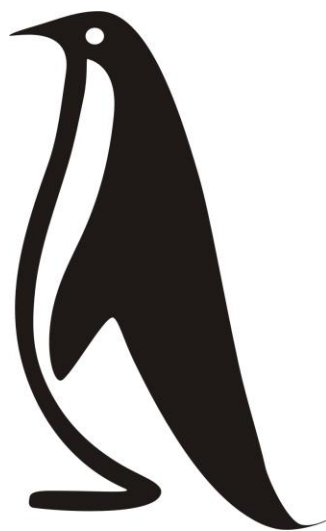


**PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO
VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY**

ZŠ BŘEZNICE

2025/2026



ÚVOD

Přírodovědná gramotnost a způsobilost v oblasti environmentální problematiky představuje jeden z klíčových předpokladů existence člověka, a je proto nedílnou součástí vzdělání. Nejedná se přitom pouze o znalosti o přírodě a o vztazích v ní, o porozumění souvislostem mezi přírodní, ekonomickou a sociální sférou, ale také budování hodnotové orientace, utváření postojů, posilování osobního zájmu a vytváření příležitostí pro vlastní účast na dění. Na znalostech problematiky ochrany přírody a životního prostředí, na získaných dovednostech a na kladném vztahu k životnímu prostředí lze stavět účinnou ochranu a nápravná opatření, směřující k uchování přírodního bohatství naší Země.

Vnímáme, že zajistit výchovu a vzdělání, které směřují k uctivému a citlivému nakládání s přírodním dědictvím, posilování motivací, výchovou a kontaktem (spojením) s přírodním i společenským prostředím, je nezbytné začínat již od útlého věku, a to nejen v rodině, ale rovněž v systému školního vzdělávání a také prostřednictvím volnočasových aktivit dítěte. V rámci aktivit však škola může působit rovněž na veřejnost a dospělé a prostřednictvím své činnosti ovlivňovat a aktualizovat poznatky, které se stále rozšiřují a mění.

PROGRAM EVVO ZŠ BŘEZNICE

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Březnice sdružuje základní školu, školní jídelnu, školní družinu. V současné době školu navštěvuje nad 400 žáků z Březnice a spádových obcí, v menším počtu žáci ze širšího okolí (Příbram, Rožmitál p. T., Mirovice, Bělčice aj.).

Škola vyučuje dle vlastního vzdělávacího programu, který je výrazně orientován na environmentální vzdělávání. Vzdělávání se prolíná formálním i zájmovým vzděláváním, promítá se do identifikace školy i její spolupráce s vnějšími subjekty.

VYBAVENÍ ŠKOLY

Prostorové podmínky

Škola je umístěna na okraji města Březnice ve dvou budovách spojených zastřešeným koridorem. Součástí objektu postaveného ve funkcionalistickém stylu jsou odborné učebny, dvě tělocvičny, školní dílny, žákovská kuchyňka, kuchyně s jídelnou, školní bufet, pět oddělení školní družiny. V budově školy je umístěno dětské oddělení městské knihovny. Nachází se zde také školní poradenské pracoviště a pracoviště speciálního pedagoga pro žáky MŠ a ZŠ.

Žáci využívají 42 učeben, z nichž přes 20 je poloodborných či odborných (učebny matematiky, fyziky a zeměpisu, přírodopisu, dějepisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, německého jazyka, anglického jazyka (3 učebny), chemie, českého jazyka (2 učebny),

výpočetní techniky, dvě tělocvičny, keramická dílna, dílny kov a dřevo, žákovská kuchyňka, třída intenzivní péče aj.).



Žákovská kuchyňka



Dílny kov



Nákres zahrady ZŠ Březnice s integrovanou učebnou v přírodě.

Školní pozemek je funkčně upraven. Na oddělených záhoncích jsou ukázky zástupců různých rostlin, zejména rostliny užitkové a léčivé. V rámci výuky žáci pečují nejen o zahradu, ale další bylinnou a květinovou výsadbu v areálu školy.

Součástí školy jsou dvě tělocvičny a hřiště s umělým povrchem. Tělocvičny využívají nejen žáci školy, ale také širší veřejnost v rámci doplňkové činnosti školy. Možnosti outdoorového využití areálu školy je doplněno o dětské hřiště s prvky pro rozvoj obratnosti a hrubé motoriky žáků mladšího školního věku.

Za účelem zdravějšího a především aktivního trávení volného času je žákům zpřístupněno zrekonstruované atrium školy, které obsahuje relaxační a herní zónu. Umělý povrch a provozní podmínky umožňují žákům napříč všemi ročníky pobyt venku o velkých přestávkách, v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a současně konání společenských a kulturních akcí školy.

Jako účelné a úspěšné se ukázalo tepelně izolační opatření v rámci projektu Snížení energetické náročnosti ZŠ Březnice. Realizované aktivity (výměna oken, hydroizolace školní budovy a opláštění) přinesly nejen úsporu v oblasti energií, snížení ekologické stopy, ale také zvýšení komfortu a dynamiky provozu školy. Škola využívá vlastní kotelnu (plynová kotelna s kondenzačními kotly).

Rovněž byla za finanční a organizační podpory zřizovatele školy dokončena modernizace a opravy elektroinstalací. Projekt byl rozčleněn do tří etap, přičemž cílem bylo vybudování funkčních a bezpečných rozvodných sítí, které budou splňovat nároky na funkčnost, bezpečnost a umožní využití moderní edukační techniky, včetně snížení energetické náročnosti provozu (např. LED osvětlení, časování a řízení spotřebičů).

Ve snižování energetické náročnosti škola nadále pokračuje formou osvěty žáků a jejich zapojení do projektů a akcí, modernizací technologií s nižší spotřebou či ekologickou stopou, snahou pořizovat vybavení, které bude efektivně využíváno, sběrovými aktivitami, ale i péčí o zeleň a účastí na řadě environmentálně orientovaných aktivit.

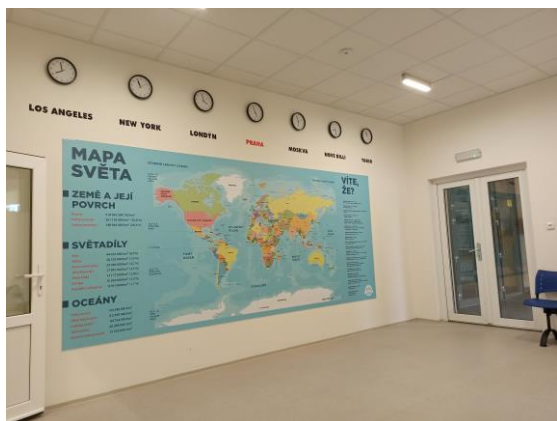
Ve školním roce 2025/2026 je záměrem školy pokračovat ve snižování energetické náročnosti. Ve spolupráci se proběhly přípravy pro instalaci fotovoltaických panelů (využívání obnovitelných zdrojů). Škola v minulých letech realizovala projekty na podporu využití jízdních kol místo automobilové dopravy (instalace stojanu s patentovaným řešením uložení a zabezpečení pro zaměstnance školy a členy vnějších složek), instalacích LED technologií, ale i dílčí projekty, které žáky učí principům udržitelného rozvoje (např. využívání recyklovatelných materiálů, volba vůči přírodě šetrných prostředků, úsporná opatření v oblasti spotřeby vody apod.).



Atrium školy



Dětské hřiště s herními prvky



Ranní místnost pro žáky



Učebna fyziky



Nové stání pro kola – projekt Žijeme aktivně, jezdíme bezpečně



Box pro elektrokola



Pracovna přírodopisu

ÚVODNÍ USTANOVENÍ

Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na Základní škole Březnice vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č.j. 16745/2008-22. Je zpracován jako dlouhodobý strategický dokument a je aktualizován do ročního školního programu EVVO. Školní program EVVO je úzce provázán se ŠVP zejména v rovině vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace s přihlédnutím k vyhlášené Strategii vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je etablována ve Státní politice životního prostředí jako jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí. Rozvoj EVVO v ČR je zakotven v zákoně č. 123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí, ve znění pozdějších předpisů, (v §13) a je dále strategicky určen Státním programem EVVO ČR.

PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY A OSVĚTY – ÚVOD

Program je zpracován s přihlédnutím k místním a regionálním podmínkám školy. Realizace tohoto programu je flexibilní s ohledem na aktuální možnosti, podmínky a vývoj.

Program zahrnuje:

- Možnosti a způsoby uplatňování environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v jednotlivých vyučovacích předmětech (s důrazem na mezipředmětové souvislosti).
- Spolupráce školy s rodinou, s obcí a sdruženími v regionu i mimo něj.
- Aktivitu zaměřené k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě.
- Využívání středisek, center ekologické výchovy, zoologických a botanických zahrad k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě.
- Vzdělávání pedagogů pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je zpracováván vždy na jeden školní rok. Následně jsou jednotlivé části, aktivity a výstupy hodnoceny a na základě finální evaluace a získaných zkušeností je program upraven pro školní rok následující. Časový rozpis plánovaných aktivit a akcí je přílohou tohoto programu. Výchozí diskem pro jeho zpracování jsou doporučení ŠVP a doporučení PK.

Možnosti a způsoby uplatňování environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v jednotlivých vyučovacích předmětech

Vyučování probíhá s integrovaným přístupem ve všech vzdělávacích oblastech podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Březnice. Zejména v oborech vzdělávacích oblastí „Člověk a příroda“, „Člověk a jeho svět“, „Člověk a zdraví“ klademe důraz na mezipředmětové vztahy a na výchovu a vzdělávání žáků vedoucích k pochopení globality dnešního světa a problematiky udržitelného rozvoje.

Požadavky environmentálního vzdělávání jsou v RVP zahrnuty do jednotlivých vzdělávacích oblastí (zejména do oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví). To zajišťuje postupné poskytování jednotlivých okruhů znalostí a dovedností důležitých pro EV. Důležitým požadavkem EV je však také propojení rozptýlených poznatků a utváření integrovaného pohledu na danou problematiku.

Výuka přírodopisu probíhá od 6. do 9. ročníku podle osnov Ekologického přírodopisu v návaznosti na učebnice prvouky a přírodovědy stejného pojetí od 3. ročníku základní školy.

Předmětem, který se věnuje environmentální výchově a problematice udržitelného rozvoje, je „Člověk a příroda“. Je zařazen jako volitelný předmět pro žáky 8. a 9. tříd v časové dotaci 1 vyučovací hodina za týden. Charakteristika tohoto předmětu včetně učiva je obsažena ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání ZŠ Březnice.

Průřezová témata jsou integrována ve vyučovacích předmětech. Zařazené okruhy průřezových témat jsou uvedeny vždy v učebních osnovách předmětů.

Průřezové téma „Environmentální výchova“ má významně přispět k environmentálnímu vzdělávání v základní škole. Spojuje v sobě hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická i estetická a má ovlivňovat životní styl a hodnotovou orientaci žáků v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace a je integrováno ve všech předmětech školního vzdělávacího programu.

V předmětu přírodopis je tomuto průřezovému tématu věnována hlubší pozornost, jednotlivá průřezová témata jsou podrobně rozpracována pro každý ročník.

K důležitým kompetencím, které rozvíjí EVVO, patří zejména:

- V oblasti kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:
 - aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí
 - hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
 - schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím

- V oblasti pracovní kompetence:
 - osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
 - uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje a minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí)
- V oblasti kompetence občanské:
 - znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
 - uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám
 - orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti
 - odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny
 - projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě

Spolupráce s rodinou, s obcí a dalšími subjekty

Spolupráce s rodinou

Rodiče jsou zapojeni do školního života prostřednictvím akcí jednotlivých tříd. Dvakrát do roka připravují třídní učitelé ve spolupráci se SRPŠ výrobky na jarmark (organizovaný během zahájení adventu a potom na konci školního roku). Snažíme se spolu s rodiči o výrobky, jež šetří přírodu, a využíváme proto často přírodních materiálů. Rodiče podporují školu mimo jiné při organizaci sběrových aktivit, pomoc poskytují při kulturních a společenských událostech školy.

Spolupráce s mikroregionem Březnicko

Ve spolupráci s vnějšími subjekty jsou realizovány exkurze, které jsou součástí projektového i tematického vyučování (Jaro, Vánoce). V rámci této spolupráce jsou pořizovány pomůcky pro podporu ekologické výchovy.

Spolupráce s ostatními školami

Základní škola Březnice dlouhodobě spolupracuje s oběma mateřskými školami (I. a II. MŠ Březnice), Základní uměleckou školou Březnice, VOŠ a SOŠ Březnice a dalšími školami v okolních obcích. Spolupráce je založena na vzájemných setkáváních žáků při výchovně-vzdělávacích, kulturních a sportovních akcích, jejich spolupořádání. Vítanou spoluprací je také vzájemná podpora pedagogických pracovníků a spolupráce vedení škol při koordinaci aktivit a vzájemná participace na rozvoji školství v regionu (MŠ a ZŠ Tochovice, MŠ a ZŠ Mirovice, MŠ a ZŠ Milín aj.). Spolupráci rozšiřuje podpora žáků MŠ ze strany deváťáků a členů školního parlamentu.

Spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy

SRPŠ je neziskový spolek rodičů a přátel školy, kteří se ztotožňují s tradicemi školy a s úsilím školy poskytnout žákům co nejvyšší vzdělání. Každý třídní kolektiv má v SRPŠ své dva zástupce z řad rodičů, jejichž prostřednictvím má možnost tlumočit své názory, návrhy a připomínky k poskytování školských služeb a provozu školy. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře a otevřenosti. Činnost SRPŠ je obecně zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy, k podpoře vzájemné komunikace a podpoře činnosti školy. Členské příspěvky, které rodiče hradí na období jednoho školního roku, jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole, a to vždy ve prospěch žáků. Výrazně se tak spolek spolupodílel na realizaci celoškolských akcí. To se týká školních i mimoškolních aktivit – zájmové kroužky – podpora převážně materiálního vybavení, školy v přírodě, lyžařské výcviky, letní aktivity, turistický kroužek, jízdné žáků na různé sportovní, kulturní a vzdělávací akce, tradiční adopce tučňáků v Zoo Praha a Zoo Plzeň, vánoční a letní jarmarky, Klub mladého diváka – příspěvky na jízdné, vzdělávací akce v zahraničí, mezinárodní setkání dětí a mládeže aj.

Ostatní partneři

Činnost školy je pozitivně ovlivněna širokou spoluprací s mnoha dalšími partnery ve městě a okolních obcích. Jedná se o spolupráci s místními spolky, sdruženími (sportovní, hasiči aj.), i jednotlivci a dobrovolníky (donátoři a přátelé školy). Spolupráce je cenná zejména v případě podpory sociálně znevýhodněných žáků, přispívá však výrazně k pozitivnímu klimatu ve škole i regionu a zapojení veřejnosti do školního dění.

Aktivity zaměřené k environmentálnímu vzdělávání, výchově, osvětě

Pobyty v přírodě

Pravidelnou každoroční akcí je třídní pobyt žáků 6. ročníku s názvem Brdy – člověk a příroda. Je zaměřen na poznávání přírody, první pomoc a zároveň zde probíhá navazování vazeb žáků s novými třídními učiteli a nově příchozími spolužáky. V přírodovědné části tohoto tematického vyučování klademe důraz na motivaci žáků k objevování a poznávání přírody a také se věnujeme úvodu k ekologickému přírodopisu. Součástí pobytu je také blok zaměřený na základy první pomoci.



Projektové vyučování Brdy - člověk a příroda - poznávání přírody regionu



Projektové vyučování Brdy – člověk a příroda – základy první pomoci

Volnočasové aktivity

Ve škole každoročně nabízíme žákům činnost v zájmových kroužcích a dalších aktivitách mimo běžné vyučování. S ohledem na ekologizaci provozu škola podporuje sportovní rozvoj dětí a mládeže poskytováním tělocvičen v době mimo vyučování.

Zdravá výživa, zdravý způsob života

Rozvoj kompetencí žáků v oblasti zdravého životního stylu patří v naší základní škole mezi priority. Kromě tematicky zaměřených dnů, projektů a preventivních programů je ochrana zdraví žáků podporována také **dny celoškolského tematického a projektového vyučování:**

- tematické a projektové dny
- mezinárodní setkání dětí a mládeže
- adaptační a rozvojové pobyty



Projekt Odpady - spolupráce 1. a 9. ročníku

Učebna v přírodě

Názorná výuka přírodopisu s využitím přírodnin a živých objektů zůstává jednou z nejeфекtějších forem výuky. Z časových důvodů je ale výuka v terénu mimo areál školy mnohdy nemožná, nošení přírodnin na hodinu není také vždy ideální. Výhodné je pozorovat některé organismy v blízkosti školy.

Řešením pro nás bylo využít okolí školy k vybudování Učebny v přírodě, dále pěstování léčivých bylin na školním pozemku a zatím posledním krokem je vybudování vyvýšených záhonů. Žáci se zde učí nejen novým znalostem a dovednostem, ale péče o zeleň jim umožňuje participovat na podobě školy, estetice jejích interiérů a exteriérů, vede k uvědomění si smysluplnosti učební činnosti a přijetí odpovědnosti za životní prostředí.



Nová učebna v přírodě

Nová učebna v přírodě byla dokončena v rámci projektu Učebna v přírodě a výuka EVVO v zahradě ZŠ Březnice v listopadu 2019. V letošním roce pokračuje aktualizace vybraných stanovišť učebny.



Hmatový chodník

V okolí školy jsou umístěny budky pro pěvce (rehek domácí)



Poznávání přírody v hodinách přírodopisu



Zahradní domeček

Dlouhodobé projekty – související s environmentální výchovou:

- Zapojení do školního recyklačního programu Recyklohraní.

V rámci tohoto programu máme ve škole umístěnu sběrovou nádobu na malá elektrozařízení a bednu na sběr baterií a tonerů.

- Olympiády.
- Soutěže se zaměřením na environmentální výchovu – Recyklohraní

Aktivity školního parlamentu

Školní parlament významně podporuje environmentální výchovu a osvětu a pomáhá realizovat aktivity, které mají souvislost s ekologizací provozu ve škole, péčí o životní prostředí či charitou.

Ekologizace provozu školy

K ekologizaci školy obrovskou měrou přispěla rekonstrukce oken celé budovy a zateplení. Vedení školy průběžně sleduje rizikové oblasti energetických ztrát, využívání energií, produkci a nakládání s odpady a kromě vzdělávacích aktivit žáků přijímá především v rámci provozu potřebná opatření (vytápění, ohřev vody pro provoz, šetření energií v rámci doplňkové činnosti, využití bioodpadu, třídění odpadů v oblasti provozu, využívání techniky, úspornější technologické postupy aj.).

- Perlátory, aqua stop systémy.
- LED osvětlení.
- Využití přebytkového tepla k ohřevu vody pro školní kuchyni.
- Spolupráce se subjekty zaměřenými na využití a likvidaci odpadů.

- Přijetí energeticky šetrných postupů v rámci provozu.
- Výměna rozvodů vody a tepla pro eliminaci ztrát.
- Vybudování a instalace kompostérů.
- Zateplení a oprava střechy.
- Zohlednění energetické náročnosti při pořizování nových zařízení.
- Využívání recyklovatelných materiálů a zařízení v rámci provozu školy.

K ekologizaci provozu školy mohou přispívat také jednotlivci tím, že budou:

- Šetřit vodou a hygienickými potřebami.
- Šetřit elektrickou energií.
- Zvyšovat svou informovanost v této oblasti – zodpovědné nakládání s přírodními zdroji by mělo být součástí vzdělání všech lidí.
- Využívat produkty z recyklovatelných materiálů a produkty s opakovanou možností použití.
- Šetřit materiálem a surovinami.

Péče o prostředí ve škole a okolí

Děti jsou vedeny k tomu, aby udržovaly pořádek, neničily zařízení školy a samy dbaly a pečovaly o hezké prostředí kolem sebe. Školní budova není nejmodernější, ale postupně je vybavována novým zařízením ve třídách i mimo ně.

Snažíme se o hezkou výzdobu chodeb i tříd, pokojové rostliny ve třídách i na chodbách jsou samozřejmostí. Mnohé obrázky na chodbách tvořili žáci školy.



Tematická výzdoba společných prostor



Tematická výzdoba u pracovny Př

V hodinách pěstitelských prací udržujeme nejen školní pozemek, ale i prostor kolem školy – sběr odpadků, hrabání trávy a listí, péče o květiny u školního vstupu apod.



Modernizace chodeb



Stezka s tematickými stanovišti



Rostliny u hlavního vstupu do školy



Prostranství využívané družinou

Třídění odpadu

Součástí péče o estetické prostředí ve škole je také třídění odpadů v celém areálu školy. Ve škole máme rozmístěny uzavíratelné nádoby na třídění plastů, tetrapacků, papíru.



Před školou jsou rovněž umístěny kontejnery na plasty, sklo, tetrapaky, kovy a směsný odpad.

Sběrové aktivity

- sběr hliníku – děti od prvních tříd se učí třídit hliník a rozdělovat ho na drobný a silnostěnný; dotřídění provádí pověřená dospělá osoba – pokyny ke třídění hliníku viz přílohy
- v rámci programu **Recyklohraní** sběr baterií a použitých elektrozařízení

Sběr baterií a použitých elektrozařízení je velmi významný z hlediska ochrany životního prostředí a zdraví člověka, ale i z pohledu značných energetických a materiálových úspor primárních surovin. Sběr papíru - z výtěžku byly pořízeny stoly na stolní tenis pro žáky školy.

Ze získaných finančních prostředků za sběrové aktivity sponzorujeme chov tučňáků v Zoo Plzeň (od r. 2003), v Zoo Praha (od r. 1996).



Sběr a třídění hliníku



Třídění plastů – děti skvěle uplatnily své výtvarné cítění - Den Země

Využívání středisek, center ekologické výchovy, zoologických a botanických zahrad k environmentálnímu vzdělávání, spolupráce s odborníky

Zoo Praha

Zoologickou zahradu v Praze navštěvujeme několikrát ročně. Pro každý ročník máme připravený odpovídající program, u vyšších ročníků buď ve spolupráci s pracovníky zoo, nebo formou projektů. Každoročně využíváme permanentku pro školy k návštěvám mimo sezonu. Již několik let sponzoruje ZŠ Březnice chov tučňáků v této zoo, finanční prostředky získáváme ze sběrových aktivit (hliník, papír).



Projektové vyučování v Zoo Praha

Zoo Plzeň

Rovněž zde trvá spolupráce i sponzoring chovu tučňáků již mnoho let, žáci navštěvují tuto zoo na jaře v rámci tematického vyučování „Jaro.“



Projektové vyučování v Zoo Plzeň

Techmánie a planetárium Plzeň

Zde realizujeme každoročně podle potřeby v souladu se ŠVP tematické exkurze.



Žáci 9. ročníku v Techmánii

Ekocentrum Spálené Poříčí

Toto středisko navštěvují žáci v návaznosti na tematické vyučování ke Dni Země.

Záchranné stanice Makov a Hrachov

Tato střediska nabízejí pestré programy pro děti. V rámci tematického a projektového vyučování navštěvují tato centra žáci 1. stupně.



Žáci 6. ročníku v záchranné stanici Hrachov

Hornické muzeum Příbram

Cílem exkurze navazující na školní vzdělávací program 9. ročníku je podpora názornosti, doplnění znalostí a jejich propojení s dosavadními znalostmi z přírodopisu a zkušenostmi z regionu.

Národní muzeum Praha

Národní muzeum považujeme za vhodný prostor pro vzdělávání. Již vloni jsme se po rekonstrukci vrátili k návštěvám jeho expozic s 8. a 9. ročníkem. Osmý ročník si v návaznosti na ŠVP rozšiřoval své vědomosti o obratlovcích a člověku, ročník devátý se věnoval geologii a vývoji člověka.

Využíváme také jiné zajímavé expozice, např. Prácheňské muzeum Písek, Hornické muzeum Příbram, Podbrdské muzeum Rožmitál p. Třemšínem.

Spolupráce s odborníky

Naše škola pravidelně spolupracuje s odbornými pracovníky různého zaměření.

Lesnická škola v Písku – Den stromu.

Soustředění žáků 6. tříd – Brdy – člověk a příroda – částí programu bývá přednáška v terénu o hospodaření v lese s Ing. Václavem Hrubým.

Tonda OBAL na cestách – program o třídění odpadu a udržitelném rozvoji pro oba stupně ZŠ je veden odborníky a pravidelně školou využíván. V letošním školním roce jsme byli osloveni s nabídkou programu jako pilotní škola.

Další programy, exkurze s odborníky viz harmonogram akcí a aktivit EVVO pro šk. rok 2025/26.



Lesnická škola Písek – Den stromu



Přednáška o hospodaření v lese



Program o třídění odpadů – Tonda OBAL na cestách

Vzdělávání pedagogů

Koordinátor ekologické výchovy školy ukončil studium EVVO v listopadu 2011. Studium pořádalo akreditované středisko Elrond.

Koordinátor ekologické výchovy se zúčastňuje školení či seminářů, které aktuálně nabízejí jednotlivé organizace. Ostatní pedagogové se zúčastňují jednotlivých seminářů na základě svého zájmu a doporučení vedení školy.

Aktuální cíle školy naplňující myšlenku udržitelného rozvoje pro rok 2025/26

- Pokračovat ve snižování energetické náročnosti provozu celé školy. Ve spolupráci se zřizovatelem se konkrétně jedná o zateplení a střešních ploch školní budovy a instalaci fotovoltaických panelů (využívání obnovitelných zdrojů).
- Pořízení nových velkokapacitních zařízení pro školní kuchyni – snížení energetické náročnosti provozu.
- Využívání menších retenčních nádrží k zachycování a dalšímu využití dešťové vody.
- Posílení využití jízdních kol místo automobilové dopravy (instalace stojanu s patentovaným řešením uložení a zabezpečení pro zaměstnance školy a členy vnějších složek).
- Rozvoj digitálních kompetencí v environmentální výchově. Aktualizace a tvorba plakátků a informativních textů s tematikou udržitelnosti v budově školy.
- Při projektové a tematické výuce zapojit více ročníků, aktuální téma promítnout do více předmětů a na delší dobu, aby realizaci stihly oba stupně.

ZÁVĚR

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) tvoří nedílnou součást školního vzdělávacího programu. Jedná se o část, která je velice důležitá pro udržení strategie udržitelného rozvoje. Žáci by měli získat povědomí o způsobech ochrany životního prostředí, o ekologicky šetrném způsobu života, o nakládání s odpady, o získávání informací apod.

Tento program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je zpracován pro školní rok 2024/2025 a bude průběžně aktualizován a doplňován na základě aktuální situace.



Všechny knihy zežloutnou, ale kniha přírody má každý rok nové, nádherné vydání.

Hans Christian Andersen

Učme děti v té knize číst...