

# UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  
**Konverzace v Aj**

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. -Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce i produkce. Podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, usnadňují orientaci v online prostředí a umožňují lepší přístup k informacím.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k multijazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## 1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka předmětu slouží k utváření a rozvoji klíčových kompetencí takto:

### **Kompetence k učení:**

- učitel motivuje žáka k samostatnému vzdělávání, přispívá k uvědomění smyslu a významu učení, žák poznává smysl a cíl učení, vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení;
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, napomáhá aktivnímu zapojení nově osvojených poznatků do širších souvislostí, žák propojuje získané poznatky do širších celků, utváří si globální pohled na svět, realitu;
- učitel vede žáka k samostatnému ověřování výsledků, k sebehodnocení a sebereflexi;
- vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

### **Kompetence k řešení problémů:**

- učitel vytváří vhodné problémové situace a modelové situace reálného života, napomáhá při hledání jejich řešení, žák je schopen pochopit problém, nachází různé způsoby řešení;

- učitel seznamuje žáky s různými informačními zdroji, se způsoby práce s nimi (internet, média tištěná, elektronická,...), žák vyhledává vhodné informace;

**Kompetence komunikativní:**

- učitel vede žáka k výstižnému a souvislému projevu, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, žák komunikuje na odpovídající úrovni;
- učitel podporuje u žáka schopnost kooperace, otevřené komunikace, argumentace a účasti v diskusi, žák umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat;
- učitel podporuje u žáka dovednosti písemného, ústního projevu prostřednictvím audio, video pomůcek a dalších metodických prostředků;
- učitel napomáhá k rozvoji nonverbální komunikace a vede žáka k osvojování si dovednosti interpretace;
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

**Kompetence sociální a personální:**

- učitel podněcuje žáky ke kooperaci, otevřené komunikaci, navazování a udržování pozitivních mezilidských vztahů, žák spolupracuje ve skupině;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, kterému rozumí a jenž jej vhodně motivuje;
- učitel vede žáka k získání dovednosti sebehodnocení, žák je schopen sebekontroly;
- učitel vede žáka k úctě a respektu k okolí, podporuje žáka při získávání a respektu k autoritě, tradic a kulturním hodnotám;

**Kompetence občanské:**

- učitel vede žáka k otevřené diskusi, ke vzájemnému naslouchání si, k zaujetí stanoviska k určité problematice z oblasti společenské, sociální a kulturní, žák respektuje názory ostatních;
- učitel vede žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů a k jejich obhájení, žák se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace;
- učitel vede žáka k pozitivnímu postoji a k pochopení našich národních tradic, žák poznává a toleruje odlišné zvyklosti jiných národů;

**Kompetence pracovní:**

- učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků;
- učitel předkládá žákům pravidla pro splnění zadaného úkolu, žák je schopen efektivně organizovat svou práci, přistupuje odpovědně k plnění svých povinností v rámci předmětu.

**Kompetence digitální na 1.stupni:**

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

### **Kompetence digitální na 2.stupni:**

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

## **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu**

### **OSV Osobnostní a sociální výchova**

#### **Osobnostní rozvoj**

*OSV 1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*

*OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; moje učení; moje vztahy k druhým lidem;*

*OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace – plánování učení a studia*

*OSV 5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality),*

#### **Sociální rozvoj**

*OSV 6 Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;*

*OSV 7 Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)*

*OSV 8 Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v*

*různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace,*

OSV 9 Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny); konkurence

### **Morální rozvoj**

OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů,

OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

### **VMS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

VMS 1 Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

VMS 2 Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

VMS 3 Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie;

### **MkV Multikulturní výchova**

MkV 1 Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;

MkV 2 Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance,

MkV 4 Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

### **MV Mediální výchova**

MV 1 kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu

MV 5 fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu

## **3. Učební plán předmětu**

ročník	1. stupeň						2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	3	3	3	3	12
Konverzace v Aj	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	(2)

### Poznámky k učebnímu plánu

V předmětu **Anglický jazyk** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**.

Výuka anglického jazyka na 1. i 2. stupni probíhá v hodinových dotacích uvedených v tabulce. Tematické okruhy jsou probírány v konverzačních projektech, prolínají se, doplňují a rozšiřují se ve vzájemné návaznosti všemi ročníky.

K výuce anglického jazyka slouží ve škole tři specializované učebny. K rozvoji klíčových kompetencí přispívá i zařazování jiných forem realizace vzdělávacího obsahu předmětu – výuka v počítačových učebnách na speciálních výukových programech, internet, používání DVD s výukovými materiály, , na konverzaci výuková DVD doplňující konverzační témata, krátkodobé projekty, dramatizace komikových příběhů z učebnic, vyhledávání informací na internetu a práce se slovníkem a s autentickými materiály, hry, zpěv. V neposlední řadě i aktivní účast žáků na oblastních a krajských olympiádách a vzdělávací zájezdy do Velké Británie (pro žáky 8. a 9. tříd).

Žáci jsou děleni do skupin.

Předmět Konverzace v Aj je volitelný předmět v 8. a 9. ročníku.