

Vyučovací předmět:	<b>Cvičení z anglického jazyka ( CAJ)</b>
Ročník:	<b>9.ročník</b>
Učební texty:	doplňkové materiály k Project 3 třetí edice, Activities and Games for Pairwork

### **Charakteristika předmětu**

Volitelný předmět CAJ je jedním z vyučovacích předmětů tematického okruhu Anglický jazyk a jeho oblasti. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět anglický jazyk. Pomáhá žákům odstraňovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, připravuje ho na další vzdělávání a zvyšuje jeho možnosti v budoucím pracovním uplatnění. Směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. K rozvíjení jazykových dovedností žáka je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají jeho vyspělosti, zájmům a nadání.

Vzdělávání v předmětu v 9.ročníku směřuje k zopakování a prohloubení jazykových znalostí a dovedností nabytých při hodinách AJ a k aktivnímu využití při účinné komunikace v AJ

### **Obsah, časové a organizační vymezení předmětu**

Vychází z tematických okruhů vztahujících se k učivu probíranému v daném ročníku. Konverzační témata jsou zaměřena na rozšíření slovní zásoby a obratnost v používání angličtiny s přihlédnutím ke schopnostem žáků. Podle zařazení v ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v jazykové učebně. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Vhodným způsobem využívá individuální přístup k žákovi.

### **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení:**

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.

- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- V rámci svého předmětu učíme, jak některým problémům předcházet.

#### **Kompetence komunikativní:**

- Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci
- Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v sociálních vztazích.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.
- Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- Vytváříme přátelskou atmosféru.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Respektujeme individualitu žáka.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli.

#### **Kompetence občanské:**

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme.

#### **Kompetence pracovní:**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>1. Opakování Project III Unit 1 – 3, Holidays</b>			
OVO 1 - 10	-vypráví o svých letních prázdninách	sl.zásoba týkající se cestování, letních aktivit	OSV 8 Komunikace
	-konsoliduje minulé časy		Mkv 4 Multikulturalita
	-tvoří otázky v minulých časech		
<b>2. Project III Unit 4 London</b>			
OVO 1 - 10	-procvičuje používání určitých a neurčitých členu	Londýn - památky	VMS 2 Objevujeme Evropu a svět
	-používá složeniny se some, any, no	Orientace ve městě	
	-orientuje se ve městě, zeptá se na cestu a cestu vysvětlí	cestování	Mkv 2 Lidské vztahy
	-opakuje používání going to, will a přít.průb.času pro budoucn.	Plánování víkendových aktivit	
	-konverzuje o Londýně, New Yorku, Washingtonu		
<b>3. The Future Project 3 Unit 5 Experiences</b>			
OVO 1 - 10	-procvičuje předpřítomný čas v kontrastu s minulým časem	Nepravidelná slovesa – minulé příčestí	OSV 5 Kreativita
	-mluví o svých zkušenostech a o svém životě		
	-čte příběhy slavných a dosud žijících osobností		
	-konverzuje o současných hudebnících		

<b>4. Times and Places Project 3 Unit 6 Problems</b>			
OVO 1 - 10	-procvičuje modální slovesa – should, must, have to	Sl.zásoba týkající se problémů	
	-tvoří rozhovory – zve na akci a umí slušně odmítnout	Frázová slovesa	OSV 9 Kooperace a kompetice
	- umí poradit kamarádovi s problémem		OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- vypráví o pravidlech ve škole a doma		OSV 7 Mezilidské vztahy
	-konverzuje o záchranné službě v Anglii a USA		
<b>5. Opakování</b>			
	-vrací se k probraným tématům		OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<b>6. Svátky - Christmas, Halloween, Easter</b>			
	-konverzuje o tradicích vztahující se k jednotlivým svátkům	Vánoce, Halloween, Easter	MkV 1 Kulturní diference
			Mkv 4 Multikulturalita

OVO 1: čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

OVO 2: rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky

OVO 3: rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci

OVO 4: odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

OVO 5: používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

OVO 6: sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

OVO 7: písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

OVO 8: stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

OVO 9: vyžádá jednoduchou informaci

OVO 10: jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích