

Vyučovací předmět :	Cvičení z Čj – volitelný předmět
Období – ročník :	3. období – 9. ročník

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
6. v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
7. zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
8. využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

11. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
12. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
13. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
14. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
15. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
16. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
17. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

18. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

19. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

20. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

21. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

22. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

23. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

24. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

25. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

26. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

27. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě;
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu;
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování;
- prohloubení zájmu o český jazyk;
- individuálnímu přístupu k žákům nadaným ;
- přípravě k přijímacím zkouškám.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
OVO 16: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- orientuje se ve stavbě věty jednoduché - rozlišuje druhy vedlejších vět	Opakování poznatků ze skladby (nahrazování vedlejších vět větným členem)		září
OVO 15: využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- v běžné komunikaci využívá větných ekvivalentů	Věta jednočlenná a dvojčlenná Větný ekvivalent, elipsa		říjen

OVO 16	- řeší složitější vztahy větných členů	Doplňek, ostatní větné členy rozvíjející Vedlejší věta doplňková, přísudková		listopad
OVO 4: dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci OVO 15 OVO 16	- rozvíjí stylistické dovednosti	Shoda přísudku s několikanásobným podmětem, využití ve stylistických cvičeních		prosinec
OVO 15 OVO 16	- orientuje se ve složitějším souvětí	Souvětí souřadné, významový poměr mezi hlavními větami Vsuvka		leden
OVO 16	- zvládá problematiku interpunkce u vedlejších vět souřadně spojených	Interpunkce Souřadně spojené věty vedlejší		únor
OVO 11: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova OVO 12: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh OVO 13: samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se slovníky, využívá znalostí z liter., hudeb., výtvar. Výchovy – jména světových spisovatelů, hudebních skladatelů a malířů	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních Komplexní jazykové rozbory		březen
	- řeší komplexní jazykové rozbory	Příprava na přijímací zkoušky – všestranné jazykové rozbory		duben
OVO 19: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- čte text s porozuměním - rozlišuje východisko a jádro sdělení	Nepravidelnosti větné stavby Zásady českého slovosledu		květen

OVO 22: <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i>	<i>- posuzuje jazykové prostředky v textu</i> <i>- souhrnně opakuje veškeré učivo</i> <i>- pokouší se o vlastní tvorbu</i>	Význam slova Shrnutí učiva Moje tvůrčí dílna – krátká povídka, fejeton		červen
---	--	--	--	--------