Vyučovací předmět :	**Náš svět**
Období – ročník :	**1. období – 3. ročník**
Učební texty :	

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
2. *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*

LIDÉ KOLEM NÁS

3. *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*
4. *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*

LIDÉ A ČAS

5. *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
6. *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu*
7. *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*

ROZMANITOST PŘÍRODY

8. *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
9. *roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*
10. *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

11. *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*
12. *rozezná nebezpečí různého charakteru,využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
13. *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné,ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
14. *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- poskytnutí elementárního utříděného pohledu na svět;
- vytváření prostoru pro pozorné vnímání předmětů, jevů a všeobecného dění kolem sebe;
- objevování touhy po poznání;
- vnímání krásy lidského života, přírody, techniky;
- osvojování co největší slovní zásoby vztahující se k životu v rodině, na veřejnosti; v přírodě;
- vyjadřování vlastních názorů, respektování názorů druhých;
- získávání návyků kulturního chování;
- získávání správných hygienických návyků;
- získávání pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a jeho ochraně;
- získávání sebedůvěry, zdravého sebevědomí a relativní citové samostatnosti;
- upevňování návyků bezpečného chování;
- rozvíjení zájmu o naši minulost;
- vytváření zájmu o pěstování rostlina chov zvířat;
- utváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí;

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

MÍSTO KDE ŽIJEME (Svět kolem nás, náš domov)				
Naše obec				
OVO 1 ***OVO 2*** ***OVO 13*** ***OVO 5:***	*Popíše okolí bydliště, okolí školy;* *Zná hlavní komunikace v obci, městě;* *Zná části obce, její začlenění do kraje a obslužného centra* *Orientuje v jednoduchém plánku své obce.* *Zná důležité dopravní značky, dovede vysvětlit jejich význam, zná pravidla pro chodce. Zná MHD ve velkých městech.* *Zná významné podniky v obci. Ví, kde pracují rodiče.*	Škola a její okolí Riziková místa a situace ve škole Bezpečná cesta do školy Části obce, její začlenění do kraje a obslužného centra Uliční síť Znázornění obce - jednoduchá mapa Významné budovy v obci Dopravní značky, dopravní kázeň Vhodná a nevhodná místa ke hře Městská hromadná doprava Pracovní příležitosti v naší obci	<u>OSV 1</u> <u>Rozvoj schopností poznání</u>	
LIDÉ A ČAS				
OVO 7: ***OVO 6***	*Zná základní údaje o minulosti naší obce;* *Zná zámek, kostely, radnici, mosty;*	Z minulosti naší obce • historie • stavební památky • významní občané	<u>OSV 1</u> <u>Rozvoj schopností poznání</u>	

	Vypráví o slavných občanech obce *Změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií*	Státní svátky a významné dny Plánování a záznam jednoduchých pokusů		
ZEMĚ V NÍŽ ŽIJEME (Svět kolem nás, náš domov)				
Krajina v okolí obce				
OVO 3 ***OVO 10***	*Posuzuje okolní krajinu, její rozmanitost;* *Popíše polohu slunce v různé denní době;* *Orientuje se v nejbližším okolí;* *Chápe, co jsou živé a neživé přírodniny;*	Poloha naší obce v krajině Polední stín, světové strany Okolní krajina Příroda (živé a neživé přírodniny) a lidské výtvory	*EV 1 Ekosystémy:* les, pole, lidské sídlo - město - vesnice	
NEŽIVÁ PŘÍRODA (Zkoumání věcí a jevů)				
Věci kolem nás				
OVO 11	*Zná různé látky;.* *Popíše různé vlastnosti látek;*	Změny látek a skupenství	*OSV 1 Rozvoj schopností poznání* *OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace:* cvičení sebekontroly	
Měření				
OVO 11	*Zná jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty, času a jejich části;*	Délka Hmotnost Objem	*OSV 1 Rozvoj schopností poznání*	

	Dovede měřit metrem, vážit zjišťovat pokusem objem tělesa, měřit teplotu. *Naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede*	Teplota Čas Měření veličin užíváním zákl. jednotek Plánování a záznam jednoduchých pokusů		
Význam zkoumání přírody				
OVO 11	*Uvádí příklady toho, co zkoumají přírodní vědy. Zná příklady přístrojů.*	Přírodní vědy Technika		
ČLOVĚK (Poznáváme sami sebe)				
Člověk				
OVO 4 ***OVO 12***	*Rozlišuje lidské rasy; chápe rovnost lidí;* *Ví, co je to rodina, dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny, orientuje se v rodinných vztazích* *Uvědomuje si své místo v rodině, zná některá svá práva a povinnosti* *Pojmenuje části lidského těla;* *Zná některé orgány;* *Chápe ochrannou funkci kůže, opěrnou funkci kostry, důležitost svalů pro pohyb;*	Člověk a lidé Příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Soužití lidí Pravidla slušného chování Projevy tolerance Stavba těla Orgány (kůže, kostra, zuby, svaly) Vnitřní ústrojí člověka Naše smysly	*OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí:* moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému *OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*	

	Zná vnitřní ústrojí, chápe základní činnost orgánů a orgánových soustav. *Ví, že smysly umožňují člověku získávat podněty z vnějšího prostředí;* *Zná zásady zdravé výživy;* *Chápe význam pitného režimu, zdravého dýchání;* *Ví, že nepotřebné látky musí tělo vyloučit;* *Podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje*	Co potřebujeme k životu Péče o zdraví Denní režim Zdravý životní styl Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi		
Naše zdraví				
OVO 14 ***OVO 15****:*	*Dodržuje hygienické zásady, přiměřeně se obléká, aktivně odpočívá, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích*	Zdraví a bezpečnost Zásady zdravého života Stavba těla Nemoc a úraz Prevence úrazů a nemocí Čísla tísňového volání Odmítání návykových látek	*OSV 7 Mezilidské vztahy:* chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída *EV 4 Vztah člověka k prostředí:* náš životní styl,	
Náš život				
OVO 8	*Popíše vývoj člověka od narození do stáří;*	Průběh lidského života Člověk mezi lidmi		

	Ví, které jsou základní životní podmínky;	Člověk a příroda	*EV 2 Základní podmínky života*	
PŘÍRODA, ROZMÁNITOST PŘÍRODY A JEJÍ OCHRANA				
(Poznávání přírody a života v okolí)				
Z neživé přírody				
OVO 10	*Zná vlastnosti vzduchu a jeho složení;* *Chápe význam vody pro život;* *Zná skupenství vody* *Popíše koloběh vody v přírodě;* *Zná význam vody a aktivně ji chrání;* *Změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií*	Vzduch – proudění vzduchu Voda • Voda sladká a slaná • Výskyt, vlastnosti a formy vody • Oběh vody • Voda v krajině, pitná voda • Význam vody pro život • Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)		
Ze živé přírody				
OVO 9 ***OVO 10***	*Popíše různé živočišné druhy, Popíše stavbu těla modelového živočicha vnitřních orgánů;* *Uvádí příklady hospodářských, domácích*	Živočichové Rozmanitost živočichů • Stavba těla kočky domácí • Znaky života		

	zvířat i volně žijících druhů, uvědomuje si jejich životní potřeby, průběh života a význam pro člověka *Zná některé chráněné živočichy* *Popíše stavbu rostliny;* *Zná základní části těla rostlin;* *Vysvětlí význam kořene rostlin;* *Popíše život rostlin v průběhu roku;* *Zná způsoby rozmnožování rostlin;* *Zná různé užitkové i okrasné rostliny;* *Zná běžné druhy jedlých i jedovatých hub;*	• Životní potřeby a projevy • Průběh a způsob života • Výživa • Význam pro člověka Rostliny Rostliny • kořen • stonek • list • květ • plod Život rostlin • Výživa a dýchání • Změny v průběhu roku vlivem teplot • Rozmnožování semeny a částmi rostlin Rostliny a my Houby Rozmanitost hub Stavba těla hub		
Vztah živočichů, rostlin a hub				
OVO 10	*Popíše základní vztahy mezi rostlinami, živočichy*	Vztahy v přírodě Odpovědnost lidí za stav přírody Třídění a likvidace odpadů		
Přírodní celky				
	Charakterizuje různé přírodní celky, uvádí	Modelové příklady přírodních celků:	*EV 1 Ekosystémy*	

	příklady typických rostlin, živočichů *Ví, proč chráníme přírodu;*	Rybník, louka, les; Ochrana přírody Rizika spojená s pobytem v přírodě		