

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZŠ BŘEZNICE

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Březnice

Předkladatel ŠVP: ZŠ Březnice
Rožmitálská 419
262 72 Březnice

tel.: 318 682 358 – ředitel školy
318 682 165 – kancelář školy, ústředna

ředitel školy: Mgr. Miroslav Bělka
e-mail: reditel@zsbreznice.cz

autoři ŠVP: kolektiv pedagogů ZŠ Březnice
koordinátor ŠVP: Mgr. Martina Vaněčková
e-mail: vaneckova@zsbreznice.cz

Zřizovatel školy: Město Březnice
Náměstí 11
262 72 Březnice

tel.: 318 403 163 – starosta
318 403 171 – ústředna

Platnost od 1. 9. 2021

Číslo jednací: 100/2021

.....
ředitel školy

2 Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Březnice sdružuje základní školu, školní jídelnu, školní družinu a školní klub. Škola je úplná s prvním až devátým ročníkem. V současné době má okolo 420 žáků, v ročníku jsou většinou dvě třídy. Přibližně 3/5 tvoří místní žáci a 2/5 žáci dojíždějící z okolních obcí.

2.2. Vybavení školy

2.2.1. Prostorové podmínky

Škola je umístěna na okraji města Březnice ve dvou budovách spojených zastřešeným koridorem. Součástí objektu postaveného ve funkcionalistickém stylu je kuchyně s jídelnou, malý bufet, třídy školní družiny a společenská místnost. V budově školy je umístěno dětské oddělení městské knihovny.

Žáci využívají 42 učeben, z nichž přes 20 je odborných (učebna matematiky, fyziky a zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, německého jazyka, anglického jazyka, chemie, dvě tělocvičny, keramická dílna, dvě učebny českého jazyka, dvě učebny výpočetní techniky, třída intenzivní péče aj.).

Okolí školy je využito k výuce přírodopisu a environmentální výchovy jako učebna v přírodě. Modelová učebna se skládá ze stanišť, která mají oboustranné zasklené vitríny. Některá stanoviště jsou opatřena lavičkami a stolky pro jednu třídu. Učebnu v přírodě využívají děti při výuce všech přírodovědných předmětů.

Školní pozemek je nově upraven. Na oddělených záhoncích jsou ukázky různých zástupců čeledí rostlin.

Součástí školy jsou dvě tělocvičny a hřiště s umělým povrchem. Tělocvičny využívají nejen žáci školy, ale i širší veřejnost.

2.2.2. Materiální a technické vybavení

Škola je dobře vybavena učebnicemi. Při výuce různých předmětů je využíván výukový SW, kterého máme dostatek. Odborné učebny jsou vybaveny dataprojektory a počítači s možností připojení k Internetu i školní intranetové síti.

K modernímu vybavení patří interaktivní tabule různých typů, kterými je škola postupně vybavována zvláště z prostředků ESF.

Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

2.2.3. Hygienické podmínky

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy jsou v souladu s požadavky RVP ZV a odpovídají dobrému standardu.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří kvalifikovaní, odborně zdatní učitelé. Většina pedagogických pracovníků, z nichž většina působí ve škole již dlouhodobě, se aktivně podílí na postupné přeměně školy. Ve škole dále pracuje školní psycholog a preventista sociálně patologických jevů, kteří úzce spolupracují s učiteli, jsou k dispozici dětem i jejich rodičům.

Provoz školní družiny zajišťují čtyři vychovatelky.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se zaměřuje zejména na environmentální výchovu. Výsledkem dlouholeté práce celého pedagogického sboru je celá řada aktivit a projektů, navázaných kontaktů.

2.4.1. Učebna v přírodě

Rozšířená pracovna v okolí školy je určena k výuce vzdělávacích oblastí *Člověk a jeho svět*, *Člověk a příroda* a ke komplexní *Environmentální výchově*. Modelová učebna se v současnosti skládá ze 4 stanišť. Učebnu využívají děti při výuce přírodovědných předmětů a především v rámci tematické a projektové výuky.

2.4.2. Projekty směřující k EV

Snažíme se využívat co nejlépe nabídek různých středisek ekologické výchovy. Již řadu let plníme ekologické projekty, účastníme se akcí v ekologických centrech, pořádáme besedy zaměřené na ekologii a udržitelný rozvoj, v projektových dnech jsou tato témata stěžejními.

Projekty směřující (nejen) k EV:

Krátkodobé projekty:

- Den zdraví
- Vánoce
- Jaro
- Den Země
- MDD

2.4.4. Další dlouhodobě plánované akce školy

1. stupeň	3. ročník	Týdenní ozdravný pobyt v přírodě
	5. ročník	Týdenní ozdravný pobyt v přírodě
	6. ročník	Týdenní pobyt se zaměřením na poznávání přírody a osobnostní rozvoj
2. stupeň	7. ročník	Lyžařský výcvik – základní
	9. ročník	Lyžařský výcvik – rozšiřující (+ základní pro snowboard)
	8.- 9. ročník	Studijní jazykový pobyt ve Velké Británii

Pobytové akce jsou zařazovány vhodně během školního roku. Zodpovědný je vedoucí akce.

2.5. Spolupráce se zřizovatelem, rodiči a jinými subjekty

Školská rada

Školská rada byla zřízena rozhodnutím Zastupitelstva města Březnice dne 15. 4. 2005.

Školská rada má 9 členů:

- a) jmenování zřizovatelem
- b) volení zástupci rodičů
- c) zástupci volení pedagogickými pracovníky školy

Ve spolupráci se **SRPŠ** získáváme zájem rodičů o aktivity školy, děti se prezentují při Dni otevřených dveří, organizujeme každoročně pořady „Děti dětem“.

Zřizovatel školy finančně podporuje zájmové aktivity žáků, zajišťuje odvoz tříděných odpadů.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Příbram. Velmi těsná je spolupráce zejména v oblasti péče o žáky s SPU, a to jak diagnostická činnost, tak náprava poruch, včetně IVP.

Jsme zapojeni do sítě ekologicky orientovaných základních škol.

Spolupracujeme se státními organizacemi a občanskými sdruženími, školami:

- KEV Praha
- Ochrana fauny ČR Votice
- Česká ornitologická společnost
- ZOO Praha a ZOO Plzeň - podporujeme chov tučňáků ze sběrových aktivit, spolupracujeme se vzdělávacími centry ZOO a odděleními pro veřejnost
- Přírodovědecká fakulta UK v Praze Pedagogická fakulta UK v Praze
- Ekocentrum Spálené Poříčí
- Ekocentrum Orlov

Ve škole třídíme vlastní odpad, vybíráme tříděný odpad od žáků a veřejnosti, získané prostředky cíleně využíváme k finanční podpoře ZOO Plzeň, ZOO Praha.

2.6. Školní poradenské pracoviště

ŠPP slouží jako podpora a pomoc při zvládnání náročných podmínek vzdělávání a výchovy během školního roku.

Služby ŠPP jsou určené jak pro žáky, jejich rodiče a zástupce žáků, tak i pro pedagogy.

Aktivity tvoří: konzultace a metodické vedení a podpora, zprostředkování informací, individuální i skupinová diagnostika, náprava a terapie, intervence ve prospěch zlepšení problému či rozvoje potenciálu žáka, osobní podpora v tíživých situacích, individuální terapie, podpora komunikace a pozitivních vztahů, práce s klimatem třídy a školy, prevence rizikového chování a negativních jevů, práce s kolektivy žáků, řešení aktuálních problémů třídy či jednotlivců, kariérní poradenství a volba povolání, depistáž a reedukace specifických poruch učení (TIP), asistence pedagoga při výchovně vzdělávacím procesu a pedagogická intervence pro žáky selhávající v procesu vzdělávání.

V neposlední řadě i organizace a koordinace poskytování specifických vzdělávacích potřeb žáka.

ŠPP spolupracuje i s dalšími odbornými pracovišti a zařízeními – OSPOD, PPP, SPC, SVP, Policie ČR, Městská policie, Úřad práce, MŠ, SŠ v regionu, odborní lékaři, a případně zprostředkuje i další odborná vyšetření.

Činnosti ŠPP zabezpečují výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence, speciální pedagog a školní asistenti.

2.7. Zájmové kroužky, volnočasové aktivity

Škola organizuje tradičně pestrou nabídku využití volného času dětí v podobě zájmových kroužků ŠD a ŠK. V kroužcích, z nichž je polovina sportovního charakteru, pracují jako vedoucí kromě pedagogických pracovníků také rodiče a přátelé školy.

Pravidelné akce pořádané při zájmových kroužcích:

- Týdenní letní tábor

2.8. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově, činnostech s ním přímo souvisejících a při poskytování školských služeb.

Při stanovení konkrétních opatření bere škola v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků na různých akcích pořádaných školou. Zároveň přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

Při stanovení konkrétních opatření se škola řídí Metodickým pokynem č. 37 014/2005-25 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT.

3 Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

ZŠ Březnice dlouhodobě, od roku 1994 realizovala vzdělávací program Národní škola. Tento progresivní program se stal ve svých obecných principech modelem pro RVP ZV. ŠVP ZŠ Březnice byl vytvářen od školního roku 2002-2003 a nyní je realizován v plném rozsahu. Jeho současná podoba je výsledkem práce kolektivu pedagogů školy, pracujících na jeho podobě v jednotlivých oblastech vzdělávání a jejich oborech v souladu s dlouhodobou koncepcí vzdělávacích a výchovných cílů školy, včetně zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Společné výchovné a vzdělávací strategie, směřující k cílům ZV, a tím k utváření klíčových kompetencí žáků jsou zajištěny promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky, od výuky jednotlivých předmětů, částečně integrovaných, popř. koordinovaných v oblastech vzdělávání, přes průřezová témata, která jsou formativním prvkem ZV v okruzích aktuálních problémů současného světa, až po krátkodobé i dlouhodobé projekty, směřující k aktivnímu přístupu žáků k poznávání a řešení problémů i k rozvoji jejich kritického myšlení.

Cizím jazykem je pro žáky ZŠ Březnice od 3. ročníku anglický jazyk, jako druhý cizí jazyk je od 7. ročníku německý jazyk.

Specifickým cílem školy je výrazné ekologické zaměření, prolínající všemi oblastmi vzdělávání, zejména předměty s přírodovědným zaměřením.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

Kompetence k učení

– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

a) Reflexe učebního procesu

- vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok;
- výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka;
- k dosažení potřebných dovedností podle vymezených v okruzích průřezových témat využíváme zejména projektové vyučování;
- zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání;
- v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují;
- zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání;
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost;
- podporujeme účast na soutěžích a olympiádách.

b) Práce s informacemi

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků i s uplatněním individuálního přístupu;
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit;
- žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku;
- organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi;
- připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací, a tím zvyšujeme i jejich zájem o daný obor.

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- podněcujeme žáky, aby navrhovali různé způsoby řešení problémů (i originální);
- učíme žáky, jak problémům předcházet;
- umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby zároveň nesli za svá rozhodnutí zodpovědnost;
- při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života;
- ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokan ap.);
- součástí výuky přírodovědných předmětů jsou laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy;
- škola organizuje celoškolní projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu;
- podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými;
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných;
- prostorem pro setkávání a komunikaci jsou pravidelné schůzky zástupců tříd s vedením školy;
- škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie;
- žáci se účastní zahraničních pobytů;
- na závěr každého školního roku se žáci podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy za uplynulý školní rok (Děti dětem).

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- ve výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů;

- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí; reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků.
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky;
- sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (školy v přírodě, lyžařské kurzy,...);
- bohatá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví;
- rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, ovlivňujících osobní rozvoj žáků.

Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně;
- navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích;
- klademe důraz na Environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti;
- podporujeme stanice ohrožených zvířat i chovy v ZOO, spolupracujeme s nimi;
- zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy; využíváme přirozené podmínky Učebny v přírodě k pochopení přírodních vztahů na modelových příkladech společenstev, ekosystémů i přírodních podmínek v místě školy i našeho regionu; vedeme žáky ke vztahu k přírodě.

Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí;
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci;
- výuku doplňujeme o praktické exkurze, aby teoretické poznatky byly doplňovány i ukázkami z praxe;
- výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci;
- na škole je vypracován celoškolský plán k volbě povolání;
- organizujeme návštěvu Úřadu práce v Příbrami pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol.

Kompetence digitální

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

- Předkládáme cíleně informace k ověření a trváme na použití správných informací v dalších fázích výuky.
- Umožňujeme tvorbu vlastního obsahu ve výuce a to individuální, nebo týmovou, vždy v rámci jejich možností.

- Dodržujeme vždy základní hygiena práce a použití vhodných prostředků. Práce je v souladu s etickými pravidly a zákonem. Bezpečnost při práci s digitálními technologiemi je podpořena vhodnými protiopatřeními (filtrování webového obsahu, proxy server, blokáce přístupu na internet aj.). Učitel se ve výuce vždy chová podle daných pravidel školy a zásad etiky, tvoří vhodně i svou virtuální/digitální identitu, a to jak ve škole, tak i mimo (zásady netikety, autorský zákon, cituje v textu a odkazuje na autora, volí vhodné licence, např. CC aj.)
- záměrně inspirujeme k řešení simulovaných problémů a snažíme se vše vztáhnout a přirovnat k reálnému prostředí (využití teorie v praxi nebo vhodné zjednodušení pro vysvětlení)
- Komunikaci a spolupráci podporujeme pomocí moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Snažíme se podporovat komunikaci nejen ve výuce, ale i mimo ni. Učitel podporuje komunikaci s ohledem na cílovou skupinu a například i na práva uživatelů podle jejich rolí (učitel může dokument editovat, studenti pouze číst, nebo učitel může dokumenty smazat, přesunovat, studenti pouze editovat; záleží na cíli dokumentu.)

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do **pěti stupňů**. **Podpůrná opatření prvního stupně** uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **plánu pedagogické podpory (PLPP)**. **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně** lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ formou IVP. **Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.** Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

3.3.1. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými **podpůrnými opatřeními prvního stupně** je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými **podpůrnými opatřeními od druhého stupně** podkladem pro tvorbu **IVP**.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy** stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit **minimální časové dotace vzdělávacích oblastí** (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání **žáků s lehkým mentálním postižením** je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování

podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Jeho zpracování předchází rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly ověření znalostí a dovedností aj. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

S vytvořeným PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka.

PLPP je průběžně aktualizován po dobu 3 měsíců. Po této lhůtě učitel společně s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření uvedená v PLPP vedou ke stanoveným cílům.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a v opodstatněných případech i dříve, než po uplynutí výše uvedené lhůty 3 měsíců.

3.3.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Se ŠPZ komunikuje výchovný poradce – zajistí předání PLPP. Poradenskou pomoc ŠPZ může využít zákonný zástupce žáka také na základě svého uvážení.

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. S vytvořeným IVP je seznámen zákonný zástupce žáka.

Podpůrná opatření dle IVP škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. (Vyhláška 27/2016, §16)

Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Shledá-li škola, že PO nejsou dostačující, nebo naopak již nejsou potřebná, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od **třetího stupně podpory**, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

IVP bude průběžně vyhodnocován ve spolupráci s výchovným poradcem.

Informace o poskytování podpůrných opatření jsou zaznamenány do školní matriky.

3.3.4. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.4.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka.

Plán pedagogické podpory (PLPP) se týká nadaných žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání)

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Jeho zpracování předchází rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly ověření znalostí a dovedností aj. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

S vytvořeným PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní

učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

IVP může být sestaven i pro kratší období než školní rok, může být průběžně doplňován a upravován.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

Informace o poskytování podpůrných opatření jsou zaznamenány do školní matriky.

3.4.2. Specifikace možných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována ve vyučovacích předmětech. Zařazené okruhy průřezových témat jsou uvedeny v učebních osnovách předmětů. Zpracovaný přehled je v tabulkách v příloze.

4 Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem (z toho z disponibilních)
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	8	7	7	39(6)
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	5	23 (3)
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Náš svět	2	2	3	3	4	14 (3)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	2	14 (4)
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
počet hodin v ročníku		20	22	25	25	26	118 (16)

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

V případě **žáků s priznanými podpůrnými opatřeními** je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení **předmětů speciálně pedagogické péče**. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého

vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů **změnit minimální časové dotace** vzdělávacích oblastí (oborů).

Český jazyk a literatura

- v 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter
 - ve 3.- 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru
 - mluvnice – jazykové vyučování
 - čtení a literární výchova
 - slohová a komunikační výchova
 - psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina
- O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

Anglický jazyk

- ve 3. ročníku je předmět koncipován jako úvodní seznámení s jazykem, písemný projev je záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen)
- třída je dělena na skupiny podle individuálních schopností

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů **Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit** v nejlepší zájmu **žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně** dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP

Informatika

třída může být dělena na skupiny

Náš svět

- komplexní předmět, ve kterém je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Pracovní činnosti

- předmět má komplexní charakter, vzdělávací obsah zahrnuje všechny tematické okruhy
 - Práce s drobným materiálem
 - Konstrukční činnosti
 - Pěstitelské práce
 - Příprava pokrmů

O výběru jednotlivých témat a organizaci výuky rozhodne vyučující tak, aby byly splněny očekávané výstupy na konci 1. období ZV (dle ŠVP) a 2. období (dle RVP ZV).

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem (z toho z disponibilních)	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16 (1)	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk	-	3	3	3	9 (3)	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16 (1)	
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7	11 (1)
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7	25 (5)
	Chemie	-	-	2	2	4	
	Přírodopis	2	2	2	1	7	
	Zeměpis	2	2	2	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10
	Výchova ke zdraví	1	-	-	1	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2	2	1	1	6 (3)	
Volitelné předměty		-	-	2	2	4 (4)	
počet hodin v ročníku		28	30	32	32	122 (18)	

Volitelné předměty					
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.
Průřezové téma OSV	Osobnostní a sociální výchova				
Jazyk a jazyková komunikace	Cvičení z Čj			2	2
Matematika a její aplikace	Cvičení z M	-	-		
Člověk a příroda	Člověk a příroda				
Jazyk a jazyková komunikace	Konverzace v Aj				

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Vyučovací jednotkou na 2. stupni je vyučovací hodina.

V případě **žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními** je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení **předmětů speciálně pedagogické péče**. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů **změnit minimální časové dotace** vzdělávacích oblastí (oborů).

Český jazyk a literatura

- vzdělávací obsah má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek
 - komunikační a slohová výchova
 - jazyková výchova
 - literární výchova
- O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující v souladu se ŠVP.

Cizí jazyk

Anglický jazyk, Německý jazyk

- třída je dělena na skupiny

-

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů **Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit** v nejlepšího zájmu **žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně** dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP

Informatika

žáci třídy se dělí na skupiny

Tělesná výchova

- součástí vzdělávacího obsahu předmětu je tematický okruh *Zdravotní tělesná výchova*, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách *Tělesné výchovy* pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení

Výchova ke zdraví

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je realizován na 2. stupni základního vzdělávání v předmětu *Výchova ke zdraví* v 6. a 9. ročníku a v předmětu *Přírodopis* v 8.ročníku.

Pracovní činnosti

- součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy:
 - Práce s technickými materiály (6.ročník – chlapci, dívky; 7.,8.ročník - chlapci)
 - Pěstitelské práce, chovatelství (6. ročník – chlapci, dívky; 7.ročník - dívky)
 - Provoz a údržba domácnosti (9.ročník – dívky, chlapci)
 - Příprava pokrmů (8.ročník - dívky)
 - Svět práce (8.,9.ročník – chlapci, dívky) – vzdělávací obsah okruhu je realizován i v předmětu *VkO* v 8.ročníku
- žáci třídy se dělí na 2 skupiny, od 7.ročníku většinou na chlapce a dívky

Volitelné předměty

od 8. ročníku si žáci volí další předměty

- *Cvičení z českého jazyka*

Cvičení z matematiky

Osobnostní a sociální výchova

- *Člověk a příroda*

- *Konverzace v anglickém jazyce*

- předměty jsou určeny k probírání nadstavbového učiva, vytváření vztahů mezi předměty, rozvíjení průřezových témat

5 Hodnocení a vlastní hodnocení školy

5.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1.1. Zásady hodnocení

Pedagogičtí pracovníci při **hodnocení výsledků vzdělávání** žáků vychází z posouzení míry dosažení dílčích výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkovým zvláštnostem, individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence sociální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Pedagogičtí pracovníci při **hodnocení chování** žáků hodnotí chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování zakotvených ve školním řádu.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků ve smyslu sebereflexe se děje různými aktivitami, ve kterých mohou zejména hodnotit skupinové činnosti, členové skupiny se hodnotí navzájem, jednotlivci hodnotí sami sebe.

Sebehodnocení navazuje na pedagogickou práci učitele, při níž si žáci postupně osvojují kritéria hodnocení a sebehodnocení.

5.1.2. Formy hodnocení

V **1. období** základního vzdělávání (1. – 3. ročník ZV) jsou žáci v 1. a 3. čtvrtletí hodnoceni slovně zápisem do žákovské knížky. V 1. a 2. pololetí jsou hodnoceni klasifikací doplněnou vždy slovním hodnocením. Výjimku tvoří hodnocení v 1. pololetí 1. ročníku, kdy jsou žáci hodnoceni pouze slovně. V průběhu školního roku je kombinováno hodnocení slovní a klasifikace.

Slovní hodnocení je členěné na hodnocení jednotlivých předmětů podle osnov. Hodnocení odpovídá kritériím, která se odvíjí od klíčových kompetencí a míry osvojení očekávaných výstupů.

Ve **2. období** základního vzdělávání (4. a 5. ročník ZV) jsou žáci hodnoceni slovně v 1. a 3. čtvrtletí zápisem do žákovské knížky, v 1. a 2. pololetí na příslušný formulář vysvědčení klasifikací. V průběhu školního roku je kombinováno hodnocení slovní a známkami. Na žádost rodičů mohou být žáci hodnoceni slovně i na konci 1. a 2. pololetí školního roku.

Při přechodu na jinou školu mohou rodiče žáků, hodnocených slovně, požádat o hodnocení známkami.

Hodnocení odpovídá kritériím, která se odvíjí od klíčových kompetencí a míry osvojení očekávaných výstupů.

Na **2. stupni** základního vzdělávání (6. – 9. ročník ZV) jsou žáci v každém rozhodném období školního roku hodnoceni známkami. V průběhu školního roku je kombinováno hodnocení slovní a známkami.

Hodnocení odpovídá kritériím, která se odvíjí od klíčových kompetencí a míry osvojení očekávaných výstupů.

5.1.3. Kritéria hodnocení, zásady pro slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití **klasifikace** hodnotí stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při hodnocení vzdělávání žáků s použitím **klasifikace** postupuje pedagogický pracovník s přihlédnutím k zásadám uvedených v části 5.1.1. Klasifikace zahrnuje rovněž ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení žáků se uplatňují základní kritéria pro jednotlivé stupně prospěchu.

Kritéria hodnocení

Výborný: Žák samostatně a tvořivě uplatňuje a aplikuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů (zejména praktických); jeho ústní i písemný projev je samostatný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s nepodstatnými nedostatky. V předmětech s převahou výchovného zaměření je aktivní, projevuje zájem a to i v případě menší míry vrozených schopností.

Chvalitebný: Žák samostatně a tvořivě, ale s menším podnětem vyučujícího, uplatňuje a interpretuje získané poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Ústní a písemný projev má menší nepřesnosti ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je bez podstatných nedostatků. V předmětech s převahou výchovného zaměření projevuje zájem, ale jeho aktivita nemá trvalý charakter.

Dobry: Žák při uplatňování a interpretaci osvojených poznatků a dovedností je částečně veden vyučujícím, ale dokáže sám dojít k cíli. V ústním i písemném projevu se objevují nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale celkový výsledek je stále ještě v souladu s očekávanými výsledky. V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák výjimečně aktivní, dopouští se chyb, má malý zájem rozvíjet své schopnosti.

Dostatečný: Žák dokáže jen s obtížemi a se značnou pomocí vyučujícího uplatňovat a interpretovat osvojované poznatky a dovednosti v praxi. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Závažné nedostatky a chyby dokáže v určité míře s pomocí opravit, ale často nepřesně. V předmětech s převahou výchovného zaměření žák neprojevuje téměř žádnou snahu, není aktivní, nerozvíjí dovednosti a to ani s pomocí vyučujícího.

Nedostatečný: Žák není schopen ani kusé poznatky a dovednosti uplatnit a interpretovat při řešení teoretických a praktických úkolů, je nesamostatný, v ústním a písemném projevu má podstatné nedostatky, nevyjadřuje se srozumitelně, nejeví zájem o zlepšení. V předmětech s převahou výchovného zaměření je pasivní, bez zájmu, není schopen ani minimální dovednosti aplikovat.

Při hodnocení vzdělávání žáků s použitím **slovního hodnocení** postupuje pedagogický pracovník s přihlédnutím ke kritériím hodnocení s ohledem na individualitu a věkovou odlišnost žáka.

Pedagogický pracovník při slovním hodnocení žáka posoudí výsledky vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnotí píli žáka a přístup ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Slovní hodnocení obsahuje označení dalšího rozvoje žáka, zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5.1.4. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení podle § 15, odst. 6 Vyhlášky o základním vzdělávání (Vyhláška 48/2005 Sb.) vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a) .

Pokud je žák hodnocen slovně, posoudí třídní učitel kvalitu očekávaných výstupů bez převodu na známky a vyjádří ji stupněm celkového hodnocení podle § 15, odst. 6 Vyhlášky o základním vzdělávání (Vyhláška 48/2005 Sb.).

Celkové hodnocení žáka v případě kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude vyjádřeno stejnými stupni jako v případě klasifikace s tím, že vyučující převedou pro tento účel slovní hodnocení na klasifikaci.

5.1.5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí **Vyhláškou č.27/2016 Sb.**

Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.

Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria.

Formativní hodnocení směřuje k podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní.

Sumativní hodnocení zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

5.1.6. Hodnocení chování

Výchovná opatření podle § 31 školského zákona jsou udělována za méně závažné porušování kritérií chování podle školního řádu.

Snížený stupeň z chování je udělen za závažné porušování kritérií chování podle školního řádu.

5.1.7. Způsob získávání a vedení podkladů pro hodnocení

Pedagogičtí pracovníci získávají podklady pro hodnocení zejména těmito způsoby:

- a) diagnostickým pozorováním žáka spojeným s analýzou různých činností žáka,
- b) posuzováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, posuzováním chování žáka,
- c) různými druhy zkoušek, testů a kontrolními pracemi,
- d) posuzováním naplňování klíčových kompetencí žáka pozorováním, např. při skupinové práci,
- e) konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a podle potřeby i psychologickými pracovníky.

Pedagogičtí pracovníci vedou evidenci o každém hodnocení žáka s charakterem klasifikace (klasifikační přehled) tak, aby průkazným způsobem mohli doložit správnost celkového hodnocení (klasifikace) žáka a způsob získání podkladů pro hodnocení.

5.1.8. Způsoby předávání informací o prospěchu a chování žáka rodičům

O průběžných výsledcích vzdělávání jsou rodiče informováni především elektronickou žákovskou knížkou. Podrobnější informace mohou rodiče získat při konzultacích s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídními učiteli. Rodiče žáků, kteří mají velmi slabý prospěch, jsou s touto skutečností seznámeni dopisem nejpozději v květnu příslušného školního roku a jsou vyzváni ke konzultacím s učiteli předmětů, v nichž žák neprospívá. Písemnou formou jim je

předán rozsah základního učiva, jehož zvládnutí je předpokladem k hodnocení „prospěl“ ve 2. pololetí příslušného školního roku.

5.1.9. Komisionální a opravné zkoušky

Při komisionálních zkouškách podle § 38 a § 52 školského zákona a opravných zkouškách podle § 53 školského zákona se postupuje podle ustanovení vyhlášky č. 48/2005 Sb. (§ 19, 20, 22 a 23 vyhlášky).

Žákovi, který konal komisionální nebo opravnou zkoušku, se vydá vysvědčení s datem vykonání zkoušky (konal-li žák více zkoušek, uvede se datum poslední).