

Vyučovací předmět :	Přírodopis
Období – ročník :	3. období – 8. ročník
Učební texty :	D. Kvasničková a kol.: Ekologický přírodopis pro ZŠ a nižší ročníky víceletých gymnázií, Fortuna Praha

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

Vzdělávací oblast Člověk a příroda – obor Přírodopis

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
2. popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
3. rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
4. třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
5. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
6. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
7. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

8. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
9. vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
10. objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

BIOLOGIE ROSTLIN

11. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
12. porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
13. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
14. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
15. odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

16. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
17. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
18. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
19. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

20. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
21. orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
22. objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
23. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
24. aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla,

NEŽIVÁ PŘÍRODA

25. objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
26. rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
27. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
28. porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
29. rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
30. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi

ZÁKLADY EKOLOGIE

30. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
31. rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
32. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
33. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

34. aplikuje praktické metody poznávání přírody
35. dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví – obor Výchova ke zdraví

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství v komunitě)

2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
3. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
4. posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
5. usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
6. vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
7. dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
8. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
9. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
10. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
11. respektuje na změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
12. respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
13. uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
14. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
15. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
16. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu *přírodopis* v 8. ročníku směřuje k:

- uvědomění si, že člověk je součástí přírody a je na ní existenčně závislý;

- vážit si života a zdraví svého i ostatních lidí
- pochopení významu jednotlivých složek zdravého životního stylu a na základě toho organizování svého denního režimu;
- získání zodpovědnosti k ochraně svého zdraví;
- dbát o zdravé životní prostředí;
- pochopení významu vhodného životního i pracovního prostředí;
- aktivní pomoc při vytváření zdravého a podnětného pracovního prostředí;
- znalost orgánových soustav, jejich stavby, funkce a významu pro život člověka;
- využívání osvojených poznatků a dovedností pro řešení problémů v praxi;
- ovládání teoretických zásad první pomoci a praktických dovedností při jejím poskytování;
- preventivní ochraně zdraví;
- předcházení úrazům, upevňování zdravotně preventivních návyků;
- aktivnímu rozvíjení a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické).

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
OBRATLOVCI				září
<i>OVO 17: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i>	<i>Ovládá zařazení obratlovců do tříd; Uvádí příklady přizpůsobení tvaru těla podmínkám životního prostředí;</i>	Taxonomie; Třídy obratlovců; Stavba těla obratlovců;	<i><u>OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u> zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</i>	UP -učebna v přírodě M, PL, O UP: Obratlovci v regionu: M, PL;
Povrch těla				
	<i>Uvádí příklady pokryvu těla různých skupin obratlovců a vysvětlí přizpůsobení povrchu těla životnímu prostředí;</i>	Kůže, kožní útvary;		Video
Tvar a pohyb těla				
<i>OVO 3: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů OVO 16: porovná základní</i>	<i>Chápe přizpůsobení stavby kostry pohybu různých skupin obratlovců Zná princip svalové činnosti;;</i>	Kostra; Vývoj kostry obratlovců od strunatců; Stavba pojivové tkáně Svalstvo		VP: Obratlovci VP: Obratlovci

<i>vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>				
Základní činnosti těla				říjen
OVO 3 OVO 16	<i>Zná základní živiny a ostatní látky; Rozumí funkci částí trávicí trubice; Chápe rozdíl v dýchání žábry a plicemi; Ví, co je tkáňový mok a míza; Ví, které funkce zajišťuje krev; Ví, co je stále vnitřní prostředí a jak je zajišťováno;</i>	Získávání energie z potravy Trávicí soustava Dýchací soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Vylučovací soustava		VP: Obratlovci VP: Obratlovci
Celistvost organismu				
OVO 3	<i>Ví, že organismus obratlovců je řízen hormony a nervovou soustavou; Ví, jak se vyvíjel mozek obratlovců; Popíše míšní reflex; Ví, jak vzniká podmíněný reflex; Chápe, jak dochází k přenosu informací z vnějšího prostředí smyslovými orgány;</i>	Řídící soustavy a) soustava endokrinních žláz b) nervová soustava CNS, periferní nervy, vegetativní nervy; Funkce míchy, řídicí činnost mozku; Dostředivá dráha-CNS-odstředivá dráha; Smyslové orgány		1. laboratorní práce <u>Var.A: Mikroskopické pozorování tkání těl různých obratlovců;</u> Var.A1: <u>rybí šupina</u> , Var.A2: <u>ptačí peří</u> , Var.B: <u>Srovnání kostí nebo koster, popř. pokryvu těla obratlovců;</u>
Rozmnožování obratlovců				listopad
OVO 5: vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<i>Vysvětlí princip pohlavního rozmnožování; Ví, co je pohlavní dvojtvárnost;</i>	Rozmnožovací soustavy a způsoby rozmnožování Vnější oplození u ryb a obojživelníků;		UP: Obratlovci v regionu: M, PL; Video

OVO 6: uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Vysvětlí pojmy: Pohlavní buňka, spermie, vajíčko, oplození, zárodek, placenta;	Vnitřní oplození u plazů, ptáků a savců; Péče o potomstvo		
Chování obratlovců				
OVO 18: na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení	Popíše životní projevy známého živočicha;	Etologie, životní projevy obratlovců;		Referáty, prezentace;*
Ochrana obratlovců				
OVO 19: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy OVO 31: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi OVO 34: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ví o zákonech a vyhláškách na ochranu volně žijících druhů;	Z. č. 114/1992 Sb., V. č. 385/1992 Sb. Mezinárodní unie ochrany přírody (IUCN) Světová nadace pro ochranu divokých zvířat (WWF)	<u>EV 3: Lidské aktivity a životní prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní zajištění)</u>	UP: Chráněná území v regionu: <u>M, PL</u>
ČLOVĚK				
Vztahy člověka k ostatním živočichům				
OVO 21: orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vysvětlí, kolik má člověk společných znaků s lidoopy;	Biologická a společenská podstata člověka; vývoj člověka jako druhu	<u>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí:</u> já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika.	Video

Lidské tělo				
<i>OVO 20: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i>	<i>Ví, proč má každý znát své tělo;</i>	Anatomie; Fyziologie; Vnější stavba lidského těla;		
Povrch lidského těla				
<i>OVO 23: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>Ví, že kůže je orgán, zajišťující více funkcí; Má správné hygienické návyky; Dovede poskytnout první pomoc při poranění kůže, popáleninách, poleptání;</i>	<u>Kůže</u> , deriváty kůže; Stavba kůže – orgány umístěné ve škáře; Funkce kůže; Hygiena, poškození kůže;		VP: Člověk
Tvar a pohyb těla				leden
<i>OVO 14 (VkJ): projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i>	<i>Chápe vývoj lidské kostry, zná její části; Zná kosti osově kostry i kosti končetin; Zná stavbu kosti, spojení kostí; Zná vnitřní stavbu kosterního a hladkého svalstva, hlavní skupiny kosterních svalů; Získá odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů;</i>	Lidská kostra; Hlavní části kostry; Stavba kostry; Osová kostra (lebka, hrudník, páteř); Kostra končetin; Význam pohybu pro zdraví; Svalstvo; Svaly hlavy, trupu, končetin;	<i><u>OSV 8 Komunikace – komunikace v různých situacích (řešení konfliktů)</u></i>	VP: Člověk 2. laboratorní práce <u>První pomoc při zlomeninách, vykloubení</u> VP: Člověk Testy : <u>Opěrná soustava</u>
Základní životní funkce lidského těla				únor - duben
<i>OVO 20 OVO 23</i>	<i>Ví, jaké je vnitřní prostředí tkání, co je fyziologický roztok; Zná základní funkce buněk a ví, jak probíhají;</i>	Stálost vnitřního prostředí, osmotický tlak; Základní funkce trávicí, dýchací, oběhové, vylučovací soustavy; Činnost buněk;	<i><u>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo</u></i>	VP: Člověk Testy : <u>Trávicí soustava</u> <u>Dýchací soustava</u>

<p>OVO 7 (VkJ): <i>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i></p> <p>OVO 15 (VkJ): <i>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i></p> <p>OVO 8 (VkJ): <i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i></p>	<p><i>Zná složení trávicí soustavy, popíše funkce jednotlivých orgánů; Chápe, co je buněčný metabolismus; Chápe funkci jater; Zná složení zdravé potravy; Rozezná zdravou a nezdravou výživu; Umí pojmenovat příčiny některých civilizačních chorob; Zná a dodržuje zásady zdravého stravování; Vysvětlí mechanismus přenosu kyslíku do krve a zpětné vyloučení oxidu uhličitého; Zná škodlivé vlivy kouření; Dovede poskytnout první pomoc při zástavě dechu; Zná základní funkce krve; Popíše složení krve, funkci krevních tělísek. Ví, co jsou krevní skupiny; Vysvětlí, co je plicní oběh, tělní oběh; Zná nejčastější příčiny nemocí cévního ústrojí i srdečních a mozkových příhod; Zná funkci mízní soustavy, mízních uzlin; Ví, které soustavy se podílí na odstraňování odpadních</i></p>	<p>Využívání potravy Pitný režim; Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy;</p> <p>Stavba a funkce orgánů trávicí soustavy (zuby – ústní dutina, žaludek, dvanáctník, tenké střevo, tlusté střevo, konečník) <u>Dýchání</u> Zevní dýchání, vnitřní dýchání; Dýchací soustava – stavba, funkce; Hygiena dýchací soustavy, kuřáctví;</p> <p>Rozvádění látek po těle Krev, složení krve, červené krvinky, bílé krvinky, krevní destičky; Srdce, činnost srdce, Krevní oběh, činnost tepen, žil; Funkce vlásečnic; Poškození a ohrožení oběhové soustavy; Význam zdravého životního stylu; Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</p>	<p>3. laboratorní práce A: <u>Projevy dýchání a změny při námaze;</u> B: <u>První pomoc při zástavě dechu;</u> 4. laboratorní práce A: <u>Složení krve, krevní obraz</u> B: <u>První pomoc při krvácení žil a tepen</u> Testy : <u>Oběhová soustava 1</u> <u>Oběhová soustava 2</u></p> <p>VP: Člověk</p> <p>Testy : <u>Vylučovací soustava</u> <u>Žlázy s vn.vym.</u> VP: Člověk</p> <p>Testy : <u>Nervová soustava</u> <u>Smyslová ústrojí</u></p> <p>VP: Člověk</p> <p>5. laboratorní práce A: <u>Zjišťování činnosti smyslových orgánů;</u> B: <u>Předlékařská první pomoc při šoku, stabilizovaná poloha;</u> VP: Člověk</p> <p>Testy : <u>Souhrnné opakování</u></p>
--	---	--	---

<p>OVO 13 (VkZ): uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>OVO 24: aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>látek z těla; Uvědomuje si důležitost správné životosprávy a životního stylu;</p> <p>Zná žlázy s vnitřním vyměšováním, základní hormony a jejich hlavní význam; Vysvětlí rozhodující význam nervové soustavy pro řízení lidského těla; Zná stavbu nervové buňky; Popíše šíření nervového vzruchu, reflexní oblouk; Zná části mozku, ví které činnosti jsou jimi řízeny, které podněty zpracovávány; Ví, že smysly poskytují informace z vnějšího prostředí i z prostředí těla;</p> <p>Popíše přenos zvukových vln do vnitřního ucha a mozku; Ví, co škodí sluchu; Popíše přenos vnímaného obrazu do mozku; Ví, co škodí zraku; Popíše vznik podmíněného reflexu učení; Chápe význam řeči ve vývoji mozku; Chápe souvislost mezi</p>	<p>Mízní soustava a její funkce</p> <p>Vylučování</p> <p>Ledviny, stavba a funkce ledvin; Mechanismus tvorby definitivní moči; Hygiena vylučovací soustavy</p> <p>Řízení lidského těla</p> <p>a) Hormony Přehled žláz s vnitřním vyměšováním; b) Nervové řízení</p> <p>Nervová buňka, přenos vzruchu mezi nervovými buňkami. Mícha, útrobní a obvodové nervstvo;</p> <p>Mozek, stavba mozku, funkce základních částí Aktivita mozku, centra pro zpracování podnětů v mozkové kůře, činnost mozku, ochrana mozku;</p> <p>Smyslové vnímání Hmat, hmatová tělíska; Chuť, chuťové buňky; Čich, čichové buňky. Sluch; zevní ucho, střední ucho, vnitřní ucho. Sluchové buňky, vnímání</p>	<p><u>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne; můj vztah ke mně samému;</u></p>	
--	--	--	--	--

	<i>psychickým a fyzickým zdravím; Zná zásady zdravého životního stylu, snaží se o jejich dodržování;</i>	polohy. Hygiena sluchu; Zrak, stavba oka Hygiena zraku Vyšší nervová činnost; Podmíněný reflex; Učení; Řeč; Abstraktní myšlení; Pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		
Rozmnožování člověka				
<i>OVO 9 (VkJ): projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce OVO 12 (VkJ): respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i>	<i>Ví, co je spermie, co je vajíčko; Ví, že žena otěhotní pohlavním stykem; Ví, jaká jsou nebezpečí předčasného pohlavního styku;</i>	Pohlavní dvojtvárnost člověka, primární a sekundární pohlavní znaky; Pohlavní buňky; Pohlavní styk,		
Vývin nového jedince				květen
	<i>Umí vysvětlit vznik a nitroděložní vývoj nového jedince až po narození;</i>	Oplození, vznik zárodku, vývoj plodu; Nitroděložní vývin člověka,		

	<i>Ví, co jsou dominantní a recesivní vloh;</i>	porod Dědičnost u člověka		
Průběh lidského života				
OVO 22: <i>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i> OVO 5 OVO 6 OVO 11 (VkJ): <i>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i> OVO 12 (VkJ)	<i>Popíše vývoj člověka od narození; Vysvětlí, proč je u člověka dlouhé období dospívání; Ví, k jakým změnám dochází v pubertě;</i>	Novorozenec, kojeneček, batole, předškolní období, mladší školní věk, puberta, mladistvá dospělost, plná dospělost, střední věk, stáří, vysoké stáří;	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika:</u> <i>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování;</i> OSV 7: <u>Mezilidské vztahy:</u> <i>empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</i>	
Zdraví a nemoc				červen
OVO 23 OVO 5 (VkJ): <i>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i> OVO 6 (VkJ): <i>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i> OVO 7 (VkJ) OVO 12 (VkJ)	<i>Ví, co je zdravý životní styl, jaké jsou důsledky nesprávného způsobu života a vlivu nepříznivého životního prostředí; Vysvětlí pojem epidemie; Ví, jak se dá zabránit šíření nakažlivých onemocnění</i>	Nemoci a jejich původci; Poškození zdraví alkoholem, kouřením a užíváním drog; Auto - destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření) Pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka ; Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Epidemie Zásady hygieny a bezpečného kontaktu se zvířaty	OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace:</u> <i>cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia.</i> EV 4 <u>Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví;</u>	

		<p>Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty</p> <p>Preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci</p>		
--	--	--	--	--