



ZÁKLADNÍ ŠKOLA BŘEZNICE, příspěvková organizace

Rožmitálská 419
262 72 Březnice

tel. 318 682 165
fax 318 683 608
e-mail: skola@zsbreznice.cz

Žáci ZŠ Březnice podporují sběrovými aktivitami chov tučňáků v ZOO Praha, v ZOO Plzeň a Ochranu fauny České republiky

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY BŘEZNICE O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE 1. STUPNĚ

ŠKOLA PRO DEMOKRACII



Obsah

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY BŘEZNICE O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021	1
1. Základní údaje o škole	3
1.1 Škola	3
1.2 Zřizovatel.....	3
1.3 Součásti školy.....	4
1.4 Základní údaje o součástech školy	4
1.5 Materiálně-technické podmínky školy	4
1.6 Údaje o školské radě.....	9
1.7 Údaje o občanském spolku při škole	9
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	10
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání.....	10
2.2 Vzdělávací programy.....	10
3. Přehled personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2020/2021	11
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	12
3.4 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví.....	12
3.5 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví.....	12
3.5 Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců	13
3.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních poměrů zaměstnanců	13
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	14
4.1 Zápis k povinné školní docházce.....	14
4.2 Demografický vývoj v období let 2015–2021	15
4.3 Výsledky přijímacího řízení	15
5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	16
5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	16
5.2 Údaje o zameškaných hodinách	25
5.3 Údaje o žácích se spec. vzdělávacími potřebami a potřebou podpůrných opatření:	27
6. Hospitační a kontrolní činnost	28
6.1 Hospitační činnost	28
6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti.....	28
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagog. pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy	30
7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	30
7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	30
7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace DVPP	30
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	31
9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů	33
9. 1 Přehled realizovaných projektů školy:	33
10. Hodnocení plánu EVVO	34
11. Školní úrazy a jejich prevence	34
12. Hodnocení MPP a evaluace za školní rok 2020/2021	36
12.1 Obecné informace a evaluace	36
12.2 Evaluace v oblasti výchovného poradenství.....	37
12.3 Splněno:	37
12.4 Školní poradenské pracoviště	39
12.5 Spolupráce školy s partnery.....	39
13. Akce a úspěchy školy, vybrané příklady výchovně vzdělávacích akcí	41
14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	45
15. Základní údaje o hospodaření školy	45

1. Základní údaje o škole	
1.1 Škola	
Název školy:	Základní škola Březnice
Adresa školy:	Rožmitálská 419, 262 72 Březnice
Právní forma:	Příspěvková organizace, právní subjekt
IČ:	489 54 543
Identifikátor školy:	600 054 390
Vedení školy:	statutární orgán (ředitel školy): Mgr. Miroslav Bělka zástupce statutárního orgánu (zástupce ředitele): Mgr. Martina Vaněčková
Kontakty:	tel.: 318 682 358 – ředitel 318 682 165 – ústředna 318 682 166 – školní jídelna e-mail: skola@zsbreznice.cz reditel@zsbreznice.cz vaneckova@zsbreznice.cz web: http://www.zsbreznice.cz/ ID datové schránky: 5d7i2z
Komentář:	
<p>Základní školu Březnice zřídilo Město Březnice (viz Zřizovací listina, 1. 1. 1994) jako příspěvkovou organizaci. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydal Školský úřad Příbram s účinností od 1. 9. 2000.</p> <p>Základní škola Březnice je příspěvkovou organizací města. Poskytuje základní vzdělání, její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb., v platném znění pozdějších předpisů, a dalšími prováděcími předpisy. Je jedinou základní školou umožňující plnění povinné školní docházky v Březnici. Školu navštěvují žáci a žákyně z Březnice a okolních spádových obcí. Do šestého ročníku přichází žáci z malotřídní školy v Tochovicích. Škola má první a druhý stupeň, školní družinu, školní klub a školní jídelnu, která je součástí školy.</p> <p>Základní škola vykonává také vedlejší hospodářskou činnost. Jejím obsahem byl v uvedeném školním roce prodej obědů cizím strávníkům, provoz školního bufetu pro žáky a zaměstnance školy a tělocvičen.</p>	

1.2 Zřizovatel	
Název zřizovatele:	Město Březnice
Adresa zřizovatele:	Náměstí 11, 262 72 Březnice
Starosta města:	Ing. Petr Procházka
Kontakty:	tel.: 318 403 163 – starosta 318 403 171 - ústředna e-mail: starosta@breznice.cz web: www.breznice.cz

1.3 Součásti školy	Kapacita školy (počet žáků, strážníků)	IZO
základní škola	700	114 001 286
školní družina	150	114 001 294
školní klub	200	162 101 139
školní kuchyně, jídelna ZŠ	600	114 001 308

1.4 Základní údaje o součástech školy			
Součásti školy:	Počet tříd/ oddělení:	Počet dětí/ žáků k 30. 09. 2020	Průměrný počet žáků na třídu / skupinu
1. stupeň ZŠ	10	206	20,60
2. stupeň ZŠ	8	201	25,13
Školní družina	4	114	28,50
Školní jídelna	x	357	X

1.5 Materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny, dílny a jiné:	
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna (počet učeben)	Učebna Hv, informatiky (2), Děj, Čj a lit. (2), Aj (3), Nj (2), Chem, Př, Zem, Fyz, Vv, tělocvičny (2), multimediální společenská místnost.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Odpočinkový areál s integrovanou učebnou v přírodě (vybudovaná v rámci projektu SFŽP ČR – č. 05321861/výzva č. 16/2017), školní bylinná zahrada, hřiště s umělým povrchem, atletická dráha s doskočištěm, dětské hřiště s herními prvky, atrium s tartanovým povrchem s vybavením pro stolní tenis, relaxační zóny v interiérech i exteriérech školy.
Dílny a pozemky, žákovská kuchyňka	Školní dílny (2 – dřevo, kov), keramická dílna, školní zahrada s pozemkem určeným k odborné výuce pěstitelských prací, žákovská kuchyňka.
Žákovský nábytek	Žákovské šatny disponují větratelnými a uzamykatelnými skříňkami, které jsou k dispozici všem žákům školy. Ve třídách a učebnách je žákům k dispozici výškově nastavitelný žákovský nábytek. Nábytek je průběžně obměňován. Žáci s SVP a zdravotním omezením mají možnost používat pomůcky ke kompenzaci znevýhodnění.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Standardní vybavení umožňující výuku dle RVP ZV je průběžně doplňováno a modernizováno. Didaktické pomůcky jsou vybírány na základě rozboru stavu prováděného pedagogickými pracovníky, stav je hodnocen a projednáván předmětovými komisemi. Návrhy jsou předkládány vedením školy. Hodnocení potřeby a výběr probíhá s ohledem na výchovně-vzdělávací cíle základního vzdělávání, na všeobecné i individuální potřeby

	<p>žáků a dále v souladu s poznatky a závěry v oblastech výzkumu, techniky a věd. Při výběru se škola řídí nejen návrhy a doporučeními metodických sdružení a předmětových komisí, ale také doporučeními odborníků z oblasti výchovy a vzdělání (zejména pracovníků PPP, SPC a SVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané), metodiků prevence rizikového chování a expertů z oblasti školství. Zřetel je brán také na podněty žáků (vznášeny individuálně i prostřednictvím žakovského parlamentu) a jejich zákonných zástupců (zpravidla prostřednictvím zástupců ve školské radě a v SRPŠ, dále v rámci individuálních konzultací či realizace komunitních kruhů).</p> <p>Škola svým žákům poskytuje lyžařské vybavení, které je pravidelně servisováno a plní bezpečnostní požadavky.</p> <p>Průběžně dochází k obnově hraček v odděleních ŠD. Pro účastníky ŠD i žáky jsou vybírány také hry podporující rozvoj konstrukčních dovedností, sociálních, komunikačních dovedností, tvůrčí činnosti, jemné motoriky a estetického citění, pomůcky a nástroje určené k zájmovému vzdělávání a v neposlední řadě sportovní náradí a vybavení.</p> <p>Škola disponuje širokou zásobou deskových her k oživení tradiční výuky, k podpoře všestranného rozvoje žáka (finanční gramotnost, podpora paměti, podpora motoriky, vnímání aj.). Hry jsou využívány dále při vzdělávacích akcích a k zájmovému vzdělávání.</p>
<p>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</p>	<p>Vybavení učebnicemi je standardní, odpovídající potřebám výuky realizované dle platného ŠVP školy. Učebnice a učební materiály splňují doložku MŠMT. Stav fondu učebnic je průběžně monitorován a s přihlédnutím k úpravám RVP ZV, finančním prostředkům a potřebám výuky ve škole probíhá jeho obnova. Pomůcky jsou modernizovány průběžně podle návrhů vyučujících a předmětových komisí a podle plánu obnovy. Díky nárůstu objemu finančních prostředků dochází k významné obnově fondu učebnice. Škola tak může žákům poskytovat aktualizovaná vydání, využívat i učebnic spojující různé modely a formy výuky i v případě vyšší pořizovací ceny, vybavit ročníky potřebnými atlasy apod. Řada tištěných učebnic je doplněna o elektronickou verzi a praktická cvičení pro PC. Velmi intenzivně jsou využívány elektronické učebnice zejména v oblasti výuky cizích jazyků. Podle doporučení školního poradenského pracoviště (školní psycholog, školní metodik</p>

	<p>prevence, asistenti pedagoga) jsou pořizovány pomůcky a učebnice pro žáky s potřebou podpůrných opatření. Využíván je výukový SW pro žáky intenzivní péče a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Toto platí i pro pořizování HW (překladač, tablet) a SW v případě žáků s odlišným mateřským jazykem.</p> <p>Na základě koordinátora a metodika ICT je na základě potřeb a požadavků vyučujících aktualizován stav v oblasti informatiky (v souladu s plánem rozvoje ICT). Ve školním roce 2020/2021 došlo k pořízení velmi významné části HW a SW. Jedním z hlavních důvodů byla potřeba realizace distanční výuky v souvislosti s opatřeními vzhledem ke COVID a snaha implementace moderních technologií do výuky i provozu školy.</p>
<p>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</p>	<p>Ve školním roce 2020/2021 byly zakoupeny do zbývajících tříd a učeben nové tabule (tip triptych umožňující kombinaci křídly, popisovačů a projekce). Aktuálně jsou podle původního plánu veškeré kmenové třídy a odborné učebny vybaveny výše uváděnými tabulemi, modernizovanými vestavnými skříněmi a hygienickými koutky. Ve školním roce byly a pokračovaly další fáze modernizace rozvodů elektřiny a vody, LED osvětlení. Většinu odborných učeben je nyní možné bezpečně využívat pro experimentální činnost žáků v souladu s potřebnými normami a za možnosti použití tradičních i moderních pomůcek (mikroskopy, elektronická měřicí zařízení, náradí a nástroje). Úpravy byly realizovány s ohledem na ŠVP a koncepci environmentální výchovy s návazností na záměry v rozvoji školy. V budoucích letech bude nezbytné zahájit modernizaci vybraných kabinetů pro pedagogické pracovníky.</p> <p>Z odborných učeben zůstává ve stavu, který neodpovídá aktuálním nárokům na moderní a experimentální výuku, učebna chemie. Její modernizace bude započata v listopadu 2021.</p>
<p>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou, stav IT, využití technologií</p>	<p>Ve školním roce 2020/2021 byla pozornost školy dále zaměřena na modernizaci a vzdělávání v oblasti informatiky a moderních technologií. Pořízeny byly mimo výše uváděné vybavení také pomůcky k výuce programování, robotiky a 3D tisku.</p> <p>Každý pedagogický pracovník školy má aktuálně svůj PC, pracovní e-mail, svůj pracovní účet při přihlašování do vnitřní i internetové sítě a pro přístup ke kopírovacím a tiskovým zařízením. V souladu s GDPR jsou zavedeny do oblasti</p>

kybernetiky prvky zabezpečení a standardy (např. zašifrování a blokace flashdisků, externích disků, zabezpečení pracovních účtů, šifrování komunikace aj.). Jednotlivé kroky probíhaly na základě analýzy a zpracované koncepce (plánu rozvoje ICT ZŠ Březnice a programu Škola pro 21. století).

Pro potřeby lepší organizace činnosti školy je využívána vnitřní intranetová síť a možnosti sdílení prostřednictvím cloudového systému v Office 365. Tyto systémy umožňují koordinované sdílení mezi pracovníky školy (členění do týmů, skupin, provozních úseků aj.), komunikaci a spolupráci bez ohledu na místo a čas.

Audiovizuální a výpočetní technikou jsou vybaveny všechny učebny nově obou stupňů (s výjimkou kmenové učebny VIII.A – učebna prochází přestavbou na sálek umožňující rozvoj pohybových aktivit, relaxace, kompenzačních cvičení, dechových cvičení, tance aj.).

Výpočetní, projekční a ozvučovací technikou jsou kromě dílen, kuchyňky a keramické dílny vybaveny také všechny odborné učebny školy.

Komentář:

Materiálně-technické podmínky školy jsou dle prostorových, organizačních, finančních možností, a především podle potřeb žáků průběžně monitorovány a vyhodnocovány. Jako nástroje a příležitosti k monitorování a reflexi stavu a vývoje škola využívá setkání metodických sdružení a předmětových komisí, činnosti metodiků a koordinátorů, vzájemné hospitační činnosti pedagogických pracovníků a podpůrné hospitační činnosti vedení školy, porad pedagogické rady, jednání školské rady či žákovského parlamentu, konzultací s odborníky z oblasti školství i dalších sektorů. Na základě rozboru a hodnocení je zpracovávána koncepce rozvoje školy, koncepce rozvoje IT a také plán oprav, modernizací a investic.

Vedení se schází s řediteli okolních škol a konzultuje zkušenosti, možnosti z hlediska efektivitvy vybavení, hledá možnosti inspirace i vzájemné kooperace při využívání a sdílení nápadů a zkušeností. Významnou oporu představují také odbory zřizovatele školy (pracovníci MÚ Březnice) a členové místních spolků a sdružení (zejména v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu zaměřeného na region).

V oblasti ICT je postupováno nejen podle koncepce rozvoje ICT a Programu škola 21. století, ale také s ohledem na úpravy v RVP ZV. Modernizace technologií ve škole by měla směřovat k bezpečnému a smysluplnému využívání SMART (chytrých) zařízení ve většině prostor školy, umožňovat regulaci přenosu dat dle potřeb výuky a provozu a nabídnout žákům a jejich vyučujícím přístup k internetu v souvislosti s výukou. Síť však není žákům volně přístupná z vlastních zařízení (tzv. BYOD), s výjimkou zvláštních povolení pro výuku na pokyn vyučujících. Důvodem je nejen ochrana soukromí, ale především filozofie školy vést žáky k aktivnímu sociálnímu životu ve škole, mezilidské komunikaci a zdravému životnímu stylu. Škola využívá možnosti registrace a využití cloudového systému Office365 pro školu a žáky. Ten umožňuje tvorbu pracovních týmů, sdílení dokumentů a dálkovou komunikaci. Každý žák má současně možnost využívat bezplatně Office licence až na 5 zařízeních mimo školu. Všichni žáci školy mají vlastní e-mailový účet, který mohou využívat k zabezpečené komunikaci související s výukou. Pro rok 2020/2021 byla zařazena obsluha Office 365 (včetně Teams) a Google do výuky informatiky, žáci využívali oba systémy k realizaci

distanční formy výuky.

V souvislosti s distanční výukou se jako potřebné ukázalo vybavení dalších tříd a učeben vizualizéry a obnovou modernějších PC zařízení tak, aby bylo dosaženo žádoucí míry kvality výuky (přenosu) a bylo možné alespoň zčásti kompenzovat ztrátu výhod přímé interakce v rámci jinak prezenční výuky (zejména názornost postupu práce, sdílení řešení, konkretizace představ a abstraktních pojmů aj.).

Ve školním roce 2020/2021 došlo za účelem podpory kvality školního života k rozšíření tzv. klidových zón v interiéru školy. Zóny mají podpořit smysluplné a aktivní trávení přestávek a zpestřit či doplnit tradiční pomůcky a zázemí formálního vzdělávání. Jejich cílem je tedy motivovat žáky k vzájemnému setkávání napříč třídními kolektivy, vést je k pravidelné komunikaci, k aktivnímu pohybu v době přestávek či k relaxaci. Klidové zóny bude škola v souladu s koncepcí rozvíjet i v dalších letech s ohledem na věk žáků a příležitosti.

V době letních prázdnin školního roku 2020/2021 byla dokončena další fáze rekonstrukce štuků a výmalb ve vybraných prostorách novější přístavby.

Kompletně modernizováno bylo také 4. oddělení školní družiny.

Za účelem zvýšení kvality a bezpečnosti prostředí započala první etapa výměny dveří do kabinetů a učeben (přízemí novější přístavby školy).

Dokončena byla druhá etapa modernizace sborovny. Závěrečná fáze bude obsahovat modernizaci učitelových stolů (včetně elektrických a datových rozvodů) a rozšíření kapacity míst k sezení.

Všem žákům školy jsou k dispozici školní knihovničky i knihovničky cizích jazyků, doplňované o nové tituly a nová vydání periodik. Přístupné je také modernizované dětské oddělení městské knihovny.

Ukázky prostor zrekonstruovaných ve školním roce 2020/2021:



Ukázka rekonstrukce chodeb (novější přístavba školní budovy).



Ukázka rekonstrukce ranní místnosti pro žáky.



Ukázka modernizace ŠD.



Ukázka instalace vzdělávacích panelů.

1.6 Údaje o školské radě	
Struktura	<p>Předseda: Tomáš Čížek (zástupce zřizovatele – zástupce okolních obcí)</p> <p>Ostatní členové: Ing. Petr Procházka (zástupce Zřizovatele – starosta města Březnice) Marcela Pinkavová (zástupce zřizovatele – pracovník sociálního odboru města) Mgr. Libuše Fořtová (zástupce rodičů) Olga Kotrbatá – (zástupce rodičů - předsedkyně SRPŠ při ZŠ Březnice) Dana Kazdová – (zástupce rodičů) Mgr. Martina Vaněčková (zástupce ped., zástupce ředitele školy) Mgr. Petra Šoffrová (zástupce ped.) Mgr. Marie Hrubá (zástupce ped., koordinátor žakovského parlamentu)</p>
Komentář:	
<p>Školská rada má 9 členů. Tři členy (zástupce zřizovatele) jmenuje rada města, tři členy (zástupce rodičů) volí zákonní zástupci nezletilých žáků a tři členy (zástupce pedagogických pracovníků školy) volí pedagogové. Jmenování a volby do školské rady se řídí ustanovením volebního řádu školské rady ze dne 15. 04. 2005. Předsedou školské rady je pan Tomáš Čížek. Funkční období člena školské rady trvá vždy tři roky. Činnost školské rady se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění pozdějších předpisů. Školská rada se schází minimálně dvakrát za jeden školní rok. O jednání školské rady je pořizován písemný záznam.</p>	

1.7 Údaje o občanském spolku při škole	
Registrace:	SRPŠ při ZŠ Březnice, č. Fj 37492/2018MSPH, ze dne 5. 2. 2018
Zaměření:	Účinná a dobrovolná pomoc a podpora školy při plnění jejího poslání.
Kontakt:	Olga Kotrbatá - předsedkyně spolku. e-mail: olga.kotrбата@zsbreznice.cz

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Obor vzdělání	Zařazené třídy
Základní vzdělání	Všechny třídy I. a II. stupně Základní školy Březnice

2.2 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program:	Vymezení ŠVP:
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	Vzdělávací proces ve všech ročnících prvního a druhého stupně je realizován dle platného ŠVP – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Březnice.

2.3 Volitelné předměty

8. ročník	9. ročník
Cvičení z českého jazyka	Cvičení z českého jazyka
Cvičení z anglického jazyka	Cvičení z anglického jazyka
Cvičení z matematiky	Cvičení z matematiky
Osobnostní a sociální rozvoj	Osobnostní a sociální rozvoj
Člověk a příroda	Člověk a příroda

2.4 Nepovinné předměty

1.-6. ročník
Náboženství

2.5 Dělení tříd do skupin

Nové financování umožnilo od 1. 9. 2019 rozdělit výuku českého jazyka a matematiky částečně do skupin. Jedná se o jednu hodinu předmětu týdně v sedmém až devátém ročníku.

7. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Český jazyk a literatura	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

8. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Český jazyk a literatura	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

9. ročník	Výuka v celé třídě	Výuka ve skupině (1/2 třídy)
Český jazyk a literatura	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

Počet vyučovaných hodin dle učebního plánu

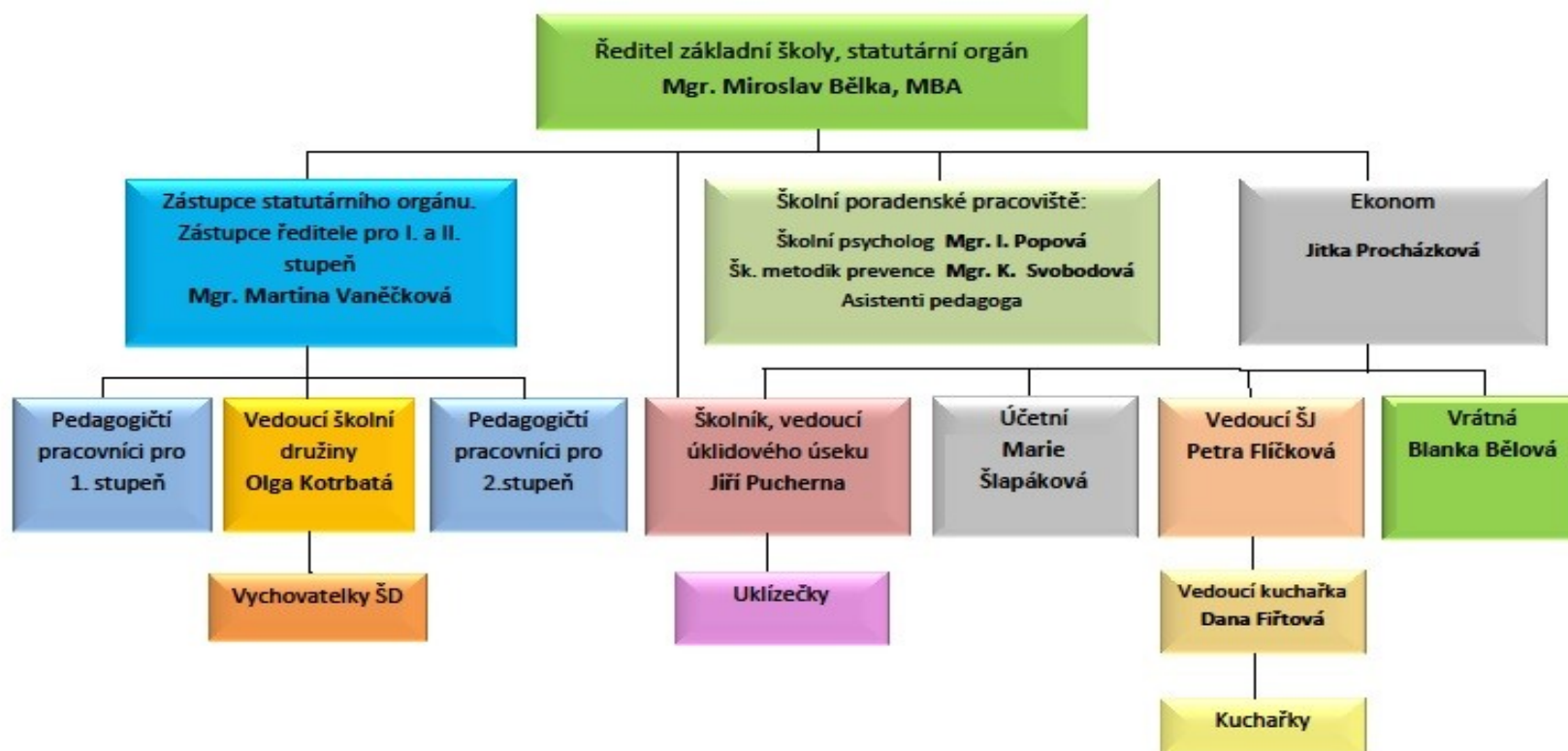
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet hodin týdně	20	22	25	25	26	28	30	32	32	240
z toho počet dělených hodin	0	0	3	3	5	9	12	13	13	58

3. Přehled personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2020/2021



ZÁKLADNÍ ŠKOLA BŘEZNICE

Organizační schéma od 1. 9. 2020



3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	55
Počet pedagogických pracovníků	40
Počet správních zaměstnanců ZŠ	9
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

3.2 Pedagogičtí pracovníci školy	
Učitelé	30
Školní psycholog	1
Asistenti pedagoga	5
Vychovatelky SD a ŠK	4

3.3 Nepedagogičtí pracovníci školy	
Ekonom	1
Účetní	1
Vrátná	1
Školník	1
Uklízečky	5
Vedoucí školní kuchyně	1
Kuchařky a pomocná síla	5

3.4 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0,00
21-30 let	0	3	3	5,45
31-40 let	2	2	4	7,27
41-50 let	2	22	24	43,64
51-60 let	1	16	17	30,91
61 a více let	2	5	7	12,73
Celkem	7	48	55	
%	12,73	87,27	100,00	100,00

Pozn.: průměrný věk pedagogického pracovníka k 30. 6. 2021 činil 46,76.

3.5 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	2	2	3,64
vyučen	1	8	9	16,36
úplné střední	0	1	1	1,82
úplné střední odborné	0	8	8	14,55
vyšší odborné	0	2	2	3,64
vysokoškolské	6	27	33	60,00
celkem	7	48	55	100,00

Komentář ředitele školy:

V pedagogickém sboru školy převládají zkušenější vyučující starší čtyřiceti let. V roce 2020/2021 došlo k posílení mužské části sboru. S nárůstem počtu asistentů pedagoga v rámci podpůrných opatření se také mírně upravil věkový poměr. Nadále se projevuje mírná nerovnováha v odborném zaměření vyučujících – rizikovou oblastí pro trvalé zajištění výuky jsou technicky orientované předměty. Jedním z důvodů je malý zájem absolventů pedagogických fakult o práci v regionu (škola se snaží jednat také s VŠ a oslovovat absolventy uváděných oborů) i znění novely zákona č. 563/2004 Sb.,

v platném znění pozdějších předpisů – pedagogický pracovník je posuzován nikoliv podle aprobační, nýbrž podle kvalifikace. Škole aktuálně chybí také vyučující prvního stupně. Ve školním roce 2020/2021 se přesto podařilo všechny obory a předměty vyučovat kvalifikovanými pracovníky. Vedení školy nadále bude hledat vyučujícího pro pracovní činnosti, český jazyk, dějepis a vyučující prvního stupně.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající pedagogické vzdělání (zahrnutí jsou i pedagogičtí pracovníci, kteří započali vzdělání vedoucí k dosažení kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění pozdějších předpisů) a jsou kvalifikovaní pro odbornou činnost, kterou vykonávají. Přetrvávajícím problémem v personální oblasti s dopadem na výchovně-vzdělávací proces nadále zůstává značný stupeň feminizace pedagogického sboru. Ředitelství školy každoročně vyvíjí snahu o posílení podílu zastoupení mužů v pedagogickém sboru. Důvodem je optimalizace vztahů v pracovním kolektivu, vliv výchovných vzorů pro žáky apod.

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání získala škola finanční prostředky na zřízení pozice školního psychologa (projekt Šablony III). Vzhledem ke stoupajícímu množství žáků s potřebou podpůrných opatření vzhledem ke speciálním výchovně vzdělávacím potřebám a častějšímu výskytu rizikových jevů se působení školního psychologa dlouhodobě jeví jako nezbytné. Pro financování činnosti pracovníků školního poradenského pracoviště je využíváno také možností stanovených ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Přesto patří zajištění psychologa mezi možná rizika. Ve škole dále působí metodik prevence rizikového chování, koordinátor EVVO, koordinátor DVPP, koordinátor ŠVP, koordinátor a metodik ICT. **Všichni tito pracovníci mají odpovídající kvalifikaci.**

Ve školním roce 2020/2021 působilo ve škole sedm asistentek pedagoga. V případě tohoto podpůrného opatření dochází v posledních letech ke zjevnému nárůstu. Jedná se převážně o sdílené asistenty pedagoga, kteří účinně podporují dynamiku a efektivitu výuky a učební činnosti žáků s SPU a dalších žáků, ohrožených školním neúspěchem. **Všichni tito pedagogičtí pracovníci splňovali nároky na kvalifikaci.**

Začínajícím pedagogickým pracovníkům byl pro orientaci ve škole a možnost podpory přiřazen uvádějící učitel (u asistentů pedagoga tuto funkci plní třídní učitel a školní psycholog).

Činnost a provoz školní družiny zajišťovaly ve čtyřech odděleních čtyři vychovatelky, které splňují požadavky na kvalifikaci. Dvě vychovatelky ŠD pracovaly ve školním roce či jeho části také jako asistentky pedagoga.

3.5 Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců

doba trvání	počet	%
do 5 let	16	29,09
do 10 let	4	7,27
do 15 let	4	7,27
do 20 let	13	23,64
nad 20 let	18	32,73
celkem	55	100,00

Pozn.: Průměrná délka pedagogické práce k 30. 6. 2020 činila 15,37 let.

3.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních poměrů zaměstnanců

	počet
nástupy	5
odchody	6

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2021/2022
2	52	10	15

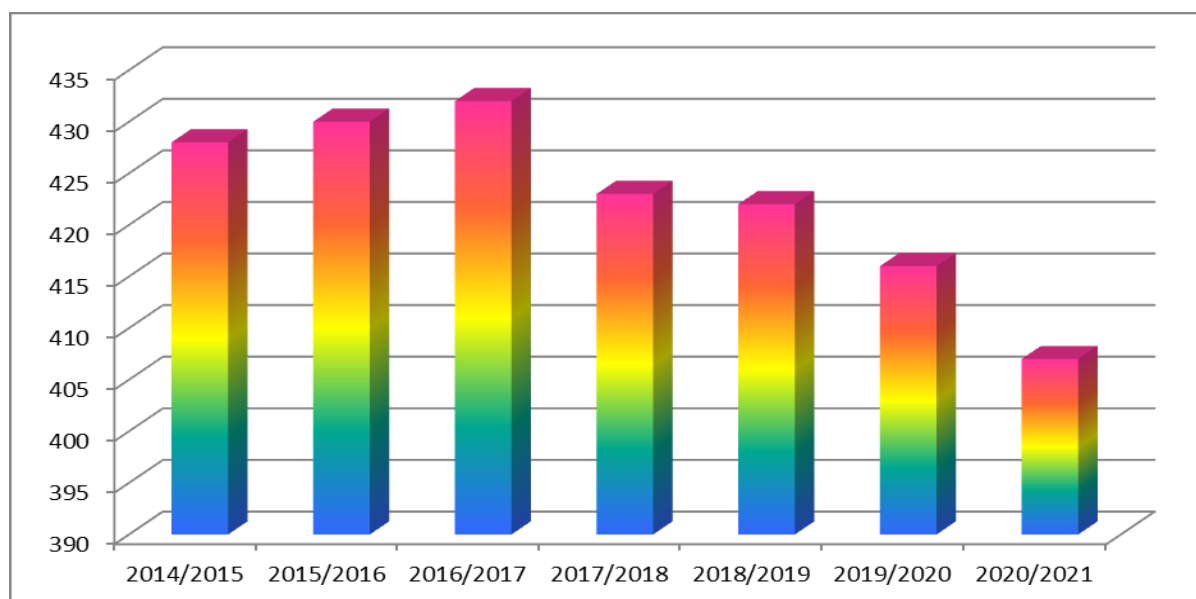
Komentář:

Zápis k povinné školní docházce probíhal ve školním roce 2020/2021 s ohledem na vývoj epidemiologické situace a platná opatření. Rodiče přihlašovali své děti prostřednictvím rezervačního systému. Zápis tak probíhal prostřednictvím individuálních setkání. Posun zápisu na nejzazší termín byl opětovně realizován se snahou školy poskytnout předškoláčkům čas pro vývoj a zrání, rodičům maximální čas pro posouzení školní zralosti a zajištění nezbytné administrativy pro případ odkladu z důvodu nezralosti dítěte.

Ve školním roce 2020/2021 celkový počet a stav žáků oproti předchozím školním roků opět mírně klesl. Důvodem byl odchod vyššího počtu absolventů základní školy. Ve srovnání s předchozím školním rokem nastoupil vyšší počet prvňáčků pro školní rok 2021/2022.

Častým jevem, který se projevuje v klimatu školy a vyžaduje zvýšenou pozornost a odbornou intervenci, jsou časté přestupy žáků z jiných škol. Nově přijatí žáci však z důvodu dalšího stěhování na škole vždy nesetrvávají. Jako častý důvod přestupu se jeví neúspěšné řešení problémů v rodinách se sociokulturním znevýhodněním, absence participace rodičů na výchovně-vzdělávacím působení, rozpad rodin apod. V případě těchto žáků se škola snaží vyrovnávat rozdíl v ŠVP, přispět k adaptaci na nové vzdělávací i sociální podmínky, podpořit žáka ve školní úspěšnosti (doučování, podpora žáků v bezplatném zájmovém vzdělávání či stravování aj.). Zvláštní kategorii tvoří žáci cizinci – v těchto případech škola přistupuje ke zprostředkování či zajištění výuky českého jazyka a kulturního začlenění. **Škola má zpracované postupy pro zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání, je otevřená a připravená k efektivnímu vzdělávání žáků se SVP a plnění koncepce společného vzdělávání.** Škola pracuje s žáky s OMJ na základě doporučení PPP, sdružení META o.p.s. a také ve spolupráci s Centrem na integraci cizinců Středočeského kraje (pracovníci pracují s žáky s OMJ přímo v prostorách školy). Zvýšená péče je poskytována žákům znevýhodněným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Těm jsou poskytována podpůrná opatření, upravovány formy a metody výuky, v případě potřeby další odborná pomoc a speciální či kompenzační pomůcky. V rámci depistáží jsou vyhledáváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci nadaní. V případě takových žáků jsou upravovány podmínky pro rozvoj nadání, případně rozšířena výuka předmětů. Přesto má škola v oblasti žáků školně úspěšných prostor pro zlepšení – především v oblasti zájmového vzdělávání. Tyto oblasti jsou však částečně limitovány způsoby financování a nepravidelným zájmem či účastí žáků.

4.2 Demografický vývoj v období let 2015–2021



4.3 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	1	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odbor. učiliště	celkem
8	3	6	4	20	9	50

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odbor. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
50 (2 § 38)	2

Komentář ke kariérovému poradenství a přijímacímu řízení:

Žáci jsou profilačně připravováni v programu volba povolání. K diferenciaci dle studijních aspirací dochází také prostřednictvím vzdělávání ve Výchově k občanství a ve volitelných předmětech. Vzhledem k opatřením v roce 2020/2021 škola nemohla realizovat tradiční setkání žáků a rodičů se zástupci středních škol a středních odborných učilišť na půdě školy. Ve stejném roce navíc nemohla být volba povolání plně podpořena dříve využívanými exkurzemi na střední školy (VOŠ a SOŠ Březnice, SPŠ Příbram, SOU Blatná). Žákům proto byla zprostředkována komunikace s konkrétními školami alespoň dálkovou cestou. Sdíleny byly také informační materiály, atlasy škol ve Středočeském kraji. Žáci se individuálně účastnili veletrhu středních škol pod záštitou ORP Příbram. Ve spolupráci s Úřadem práce v Příbrami byl realizován seminář k volbě povolání. Žáci měli možnost pod dohledem výchovného poradce využívat potenciálu Profi testů a odborného poradenství. V současnosti se silně projevuje potřeba zprostředkování kontaktu s realitou na trhu práce, získání osobní zkušenosti uchazečů, konkretizace nároků na jednotlivá povolání (o mnohých mají žáci v této době pouze mlhavé představy), motivace k reflexi individuálních předpokladů pro výkon studia a následné profese. Současně se otevírá prostor pro vzdělávání ke kompetencím, potřebným pro nově vznikajícími obory lidské činnosti. Škola proto spolupracuje s Technickou akademií v Březnici a regionálními firmami.

Při výuce k volbě povolání jsou používány tištěné materiály, periodika i elektronická media a internet. Nejeftektivnější se však nadále jeví kontakt se zástupci oborů, s odborníky, exkurze podporující osobní zkušenost, setkání se studenty škol apod.

Cílem výuky volby povolání bude i v dalším školním roce zejména sebereflexe žáka, konkretizace jeho aspirací, orientace v základní terminologii i aktuální informace o vývoji na trhu práce, získání kompetencí k orientaci v nabízených studijních oborech a rozvoj dovedností vyhledávat a zpracovat relevantní informace k budoucí volbě a také zprostředkování odborné pomoci či poradenství.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu – I. pololetí školního roku 2020/2021

1. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
1. (I.A, B)	38	0	38	0	0
2. (II.A, B)	32	1	31	0	0
3. (III.A, B)	47	1	46	0	0
4. (IV.A, B)	45	10	35	0	0
5. (V.A, B)	46	12	34	0	0
Celkem	208	24	184	0	0

2. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
6. (VI.A, B)	47	14	32	1	0
7. (VII.A, B)	50	22	23	4	1
8. (VIII.A, B)	50	25	25	0	0
9. (IX.A, B)	50	24	26	0	0
Celkem	297	85	106	5	1

Celkový přehled

	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
1. stupeň	208	184	0	0
2. stupeň	297	106	5	1
Celkem	405	290	5	1

Přehled o prospěchu – II. pololetí školního roku 2020/2021**1. stupeň**

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
1. (I.A, B)	39	1	37	1	0
2. (II.A, B)	32	1	31	0	0
3. (III.A, B)	47	4	42	1	0
4. (IV.A, B)	44	11	34	0	0
5. (V.A, B)	46	18	28	0	0
Celkem	208	35	173	2	0

2. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
6. (VI.A, B)	47	17	29	1	0
7. (VII.A, B)	51	27	22	2	0
8. (VIII.A, B)	51	19	31	1	0
9. (IX.A, B, C)	50	23	27	0	0
Celkem	199	86	109	4	0

Celkový přehled

	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
1. stupeň	208	173	2	0
2. stupeň	199	109	4	0
Celkem	407	282	6	0

Celkový přehled chování za školní rok 2020/2021:

	počet žáků	pochyala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	208	0	10	2	0	1	1
2. stupeň	199	23	10	13	4	2	0
Celkem	407	23	20	15	4	3	1

Komentář:

Pedagogičtí pracovníci při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení dílčích a očekávaných výstupů formulovaných v ŠVP ZŠ Březnice. Hodnocení současně probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkové úrovni a individuálním předpokladům. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování zakotvených ve školním řádu a přístup ke školní práci. Ve vyučování se žáci učí průběžné reflexi své práce, která se prolíná hodnocením učitele. Ve čtvrtletí se žáci účastní hodnocení formou sebehodnocení. Čtvrtletní hodnocení byla koncipována jako hodnocení formativní. Hodnocení v závěru jednotlivých pololetí měla podobu sumativní (shrnující a závěrečnou).

V souvislosti s opatřeními (COVID-19) a distanční výukou bylo v hodnocení a sebehodnocení využíváno slovního hodnocení či kombinované formy. Škola se v uplatněných formách hodnocení a sebehodnocení snažila zohlednit doporučení MŠMT a specifika spojená s platnými opatřeními. Rodiče a zástupci žáků se zčásti podíleli na sebehodnocení žáka a na hodnocení přiměřenosti výuky prostřednictvím ankety.

Jedním z dlouhodobých cílů školy je rozvoj odborných dovedností pedagogických pracovníků v oblasti diagnostiky pokroku žáka, evaluace dílčích a očekávaných výstupů vzhledem ke klíčovým kompetencím, objektivní posuzování rozvoje žáka a hledání dalších možností podpory jeho osobnostního rozvoje. Důraz byl ve školním roce 2020/2021 kladen na aktualizaci podoby a uplatnění sebehodnocení žáka (i učitele) a na využití dalších forem ověřování výstupů a jejich evaluace. Pedagogičtí pracovníci ověřovali a aktualizovali kritéria pro hodnocení průběhu vzdělávání žáků a jejich závěrečných výsledků. Stěžejním bodem hodnocení byla snaha zachytit výsledky rozvoje žáka a jeho kompetencí nejen v rozličných oblastech a oborech vzdělávání, ale také rozvoj jednotlivých složek jeho osobnosti, a to ve vztahu k normě, ve vztahu k druhým i k sobě samému.

V době distanční výuky byly zdůrazněny aktivity zaměřené zejména na motivaci žáků k učení, na upevnění získaných znalostí, dovedností, postojů a návyků, práce s hodnotami. Důraz byl kladen na profilové předměty (v případě obou stupňů).

Mezi hlavní cíle dále patřila podpora školní úspěšnosti žáka, účinné využití distanční výuky, spolupráce školy s rodinou a prevence rizikových jevů a pomoc žákům s dalšími znaky a riziky znevýhodnění a na zdravý životní styl.

Zvláštní zřetel je brán na hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření – formy a způsoby hodnocení jsou přizpůsobeny potřebám a možnostem žáků, doporučení poradenských zařízení a s ohledem na požadavky RVP.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhal také ve školním roce 2020/2021, a to s podporou zřizovatele, provoz třídy intenzivní péče (určeno žákům prvního stupně). Výuka zde probíhá s podporou školního psychologa a s uplatněním speciálních a kompenzačních pomůcek, metod i forem výuky.

V oblasti prevence byly uplatňovány výchovné komise s účastí zástupců pověřených orgánů a odborníků v oblasti výchovy a vzdělávání. IVÝP nebyl ve školním roce použit.

Ukázka slovního hodnocení ve 3. čtvrtletí

ČTVRTLETNÍ HODNOCENÍ	
Jméno žáka:	Natálie
Třída:	6.A
SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA	
Doma se učím	Jak se mi daří
s výukou mám občas menší potíže, potřebuji pomoc	pracuji výborně, zadané úkoly plním, opravdu se snažím
Největší pokrok za dobu distanční výuky jsem udělal v oblasti (hodnocení rodičů):	
pracovní návyky, samostatnost	
Český jazyk	
Přístup ke školní práci	Výsledky
výuky se účastní pravidelně	úkoly i cvičení vypracovává včas, s pěknými výsledky
Natálko, za práci v tomto čtvrtletí zasloužíš velkou pochvalu. Výsledky tvé práce jsou výborné. Při online výuce projevuješ aktivitu, jsi komunikativní. Umiš přemýšlet v souvislostech a nebojíš se vyslovit svůj názor. V plnění povinností a způsobu práce jsi vzorem pro ostatní.	
Anglický jazyk	
Distanční výuka	
Přístup ke školním povinnostem	Účast na distanční výuce
aktivní, se zájmem	pravidelná s aktivním zapojením
Práce žáka	
Přístup k zadaným úkolům a práci	Výsledky
práce úplná či nad rámec povinností, odevzdává v termínu	kvalitní, přesné, správné
Milá Natálko, v anglickém jazyce se ti daří výborně. Jsi aktivní při hodinách, vždy viš odpovědi na mé otázky. Nebojíš se zeptat, když něčemu přesně nerozumíš, a to je výborné. Jsi spolehlivá v domácí přípravě.	
Matematika	
Distanční výuka	
Přístup ke školním povinnostem	Účast na distanční výuce
aktivní, se zájmem	pravidelná s aktivním zapojením
Práce žáka	
Přístup k zadaným úkolům a práci	Výsledky
práce úplná či nad rámec povinností,	kvalitní, přesné, správné

odevzdává v termínu	
Natálko, velice oceňuji tvé pracovní nasazení v tomto čtvrtletí. V hodinách jsi aktivní, zajímáš se o probírané učivo, na oslovení reaguješ. Zadané úkoly plníš, odevzdáváš v termínu a pravidelně. Zasloužíš velkou pochvalu!	

Dějepis	
Přístup ke školní práci	Výsledky
výuky se účastní pravidelně	úkoly i cvičení vypracovává včas, s pěknými výsledky
Výsledky tvé práce jsou pěkné. Umiš přemýšlet v souvislostech. Dovedeš komunikovat a zároveň naslouchat ostatním. Na výuku se vždy připravuješ.	

Zeměpis	
Distanční výuka	
Přístup ke školním povinnostem	Účast na distanční výuce
aktivní, se zájmem	pravidelná s aktivním zapojením

Práce žáka	
Přístup k zadaným úkolům a práci	Výsledky
práce úplná či nad rámec povinností, odevzdává v termínu	kvalitní, přesné, správné
Natálko, chválím Tě za aktivní přístup. Tvá práce je odpovědná, pečlivá a pravidelná. Nad učivem přemýšlíš a ovládáš jej. Dokážeš pracovat samostatně. Zkus vnést do své práce více klidu a sebejistoty. V komunikaci jsi slušná, ochotně reaguješ.	

Přírodopis	
Distanční výuka	
Přístup ke školním povinnostem	Účast na distanční výuce
aktivní, se zájmem	pravidelná s aktivním zapojením
Práce žáka	
Přístup k zadaným úkolům a práci	Výsledky
práce úplná či nad rámec povinností, odevzdává v termínu	kvalitní, přesné, správné
Natálko, zaslouhuješ velkou pochvalu za tvou práci během tohoto čtvrtletí. Na hodinách jsi aktivní, zapojuješ se do všech činností. Nebojíš se ozvat, když něčemu nerozumíš. Zadané úkoly plníš včas, a navíc s výbornými výsledky. Na výuku se svědomitě a pravidelně připravuješ.	

Komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala s ohledem na věk, schopnosti a vybavení v rodině prostřednictvím webových stránek. Zřízena byla sekce E-výuka, která obsahovala učivo (výklad, prezentace, instruktážní videa aj.), zadání pro žáky, doporučení. Sekce byla dále rozdělena po ročnících a předmětech. Využívány byly odkazy na vzdělávací portály, informační zdroje apod. Hlavními podmínkami byla přiměřenost, návaznost, poskytování průběžné zpětné vazby (včetně zveřejňování správného řešení, práce s chybou). Pro online výuku byly využity Google formuláře a Teams (Office 365). Žákům byly rozvrhem vyhrazeny hodiny pro výuku dle doporučení MŠMT, ostatní časy měli možnost využívat ke konzultacím, doučování a aktivitám podporujícím jejich učební činnost. Rozvrh hodin měli žáci k dispozici ve výše uvedené sekci na webu školy, v denním plánu výuky i v aplikaci Teams, která umožňovala oboustrannou komunikaci a podporovala dovednost plánování a organizace ze strany žáků.

Žákům bez potřebné techniky škola zapůjčila bezplatně notebooky a tablety, které měly dostatečné softwarové vybavení a dostačovaly nárokům dálkové výuky. Oproti předchozímu roku tak probíhala výuka s vyšší účastí žáků, systematictější a na základě oboustranné komunikace. Žákům bez připojení škola zprostředkovala pomoc od poskytovatelů, zájem ze strany rodin byl však poměrně malý. Tyto rodiny více využívaly offline podoby výuky a individuálních konzultací. Obtíže související s neúčastí na výuce byly posuzovány podle dosažených výstupů a míry plnění úkolů, nikoliv podle účasti na online výuce. V případě, že se žák nepodařilo do vzdělávání zapojit ani přes opakované výzvy žáků a rodičů či nabízené možnosti, byly situace řešeny ve spolupráci s dalšími orgány.

Zkušenost nadále ukázala, že žákům prioritně chyběl přímý kontakt s vyučujícími, kolektiv, vzájemné učení. V některých případech se projevila ztráta režimu, motivace, častější apatie a nezájem o okolní dění. Motivace žáků klesala s prodlužující se distanční výukou. Snahou vyučujících bylo proto udržet trvalý kontakt a oboustrannou komunikaci se žáky, posilovat jejich zájem o učební činnost a práci, motivovat je a pracovat s emocemi v náročné situaci.

Ukázka z plánu pro distanční výuku (sekce E-výuka) – pátý ročník:

2. 2. 2021

Ahoj děti,

dnes nás čeká dělená matematika, společný český jazyk a dělený náš svět.

Prosim členy druhé skupiny, aby se přihlašovali do výuky 5 minut před začátkem, příliš brzké přihlašování ruší skupinu první.

Téma, učivo:

ČJ Prověřování znalosti určování i/y v koncovkách podstatných jmen.
Význam slova - zdvojené souhlásky.

M Převody jednotek hmotnosti. Pamětné počítání do 1000.

NS 30. léta. Republika se hroutí. Smutný život za okupace.

Cíl, výstupy:

ČJ Správně zapisuje diktovaný text. Stavba slova.

Podle významu slova volí použití zdvojených hlásek.

M Upevňuje učivo převodů jednotek hmotnosti.

NS Uvědomuje si obtížnost situace ve 30. letech minulého století. Seznamuje se s hrůzností myšlenky fašismu a jejími následky.

Zadání:

Český jazyk

Zapisování diktovaného textu. (Odeslání, kontrola, oprava.)

Zdvojené souhlásky - velký pracovní sešit strana 18. (Společná práce.)

Matematika

Převody jednotek délky budeme procvičovat na odkazu:

1. <https://www.umimematiku.cz/rozhodovacka-jednotky-hmotnosti-1-uroven/819>

Pamětná numerace do 1000. – Společná práce v pracovním sešitu, na nakopírovaném listu.

Náš svět

a) Opakování, práce s textem.

b) Sledování videa, odpovědi na otázky.

2. <https://www.youtube.com/watch?v=wj7lXMDDCtw&list=PLnplwgXmL676ZF4XY68rbKpRFABnZEsv&index=99>

c) Práce s textem, zápis poznámek do sešitu.

Závěr:

Ke kontrole a hodnocení odešli:

Nakopírované listy z matematiky strana 12, cvičení 24.

Termín: 20. hodina. Každému práci opravím, ohodnotím a odepíši.

Přeji krásný den. Markéta Duspivová

Ukázka z kalendáře školy – týdenní výuka v distanční podobě:

	04 Pondělí	05 Úterý	06 Středa	07 Čtvrtek	08 Pátek
8:00	AJ, Zuzana; AJ, Zuzana; P, vě; Gr, Zuzana; Gr, Ar; 8, Ar; AJ, Zuzana	AJ, Zuzana; Ch, Zuzana; A, 1A; Gr, Zuzana; Gr, Ar; 5, Gr; Gr, Zuzana	N, Zuzana; E, Zuzana; A, Zuzana; C, Zuzana; G, Zuzana; M, Zuzana; 7, Zuzana; 8, Gr	M8A, Pythag; Ganeek, Zuzana; Ganeek, AJ61-K; S, A - Svo; S, A - Svo	M7A, Věta; AJ, 9; Č, 6.B; S, A - Svo; NJ, Zuzana; S, A - Svo; NJ, Zuzana
9:00	Ch, 9; Ze6, E; M7, Zuzana; 5, Zuzana; MA, Zuzana; Con, Zuzana	F6, B - ŠM; Šafrán; M8A, Jozef; S, A - Svo; S, A - Svo	AJ, Zuzana; Sta, Zuzana; P, Zuzana; A, 17; 5, Zuzana; M, Zuzana; NJ, Zuzana	NJ, 8; Gr, Zuzana; M, Zuzana; M7, Zuzana; AJ, Zuzana; NJ, Zuzana; Gr, Zuzana	St, Zuzana; P, Zuzana; Gr, Zuzana; V, Zuzana; Č, Zuzana; M, Zuzana; Gr, Zuzana
10:00	Ze6A, E; Mir; Martin; 9, B - Svo; F7B, Jozef	6, A; AJ, Zuzana; Č, Zuzana; Ch, Zuzana; NJ, Zuzana	Mar, Zuzana; Hm, Zuzana; 7, A; 9, B; Con, Zuzana	NJ, 7; Con, Zuzana; 5, Zuzana; 9, A; AJ, Zuzana; NJ, Zuzana	Sava, Zuzana; S, A - Svo; Ch, 9; H, Zuzana
11:00	Ze6B, Bě; Miroslav Bělka	NJ, 9; Ni, Zuzana; Gr, Zuzana; F6, Zuzana; Gr, Zuzana; F8, Zuzana; 8, Zuzana	Ganeek, AJ91-K; 8, B - Svo; Č, 8, A, Z; Martin	AJ61, Zuzana; Ochr, Zuzana; 8, B - Svo; 9, B - Svo; Gane, Zuzana	N, Zuzana; Ni, Zuzana; Gr, Zuzana; Ar, Zuzana; Gr, Zuzana; 7, Zuzana; Č, Zuzana; Gr, Zuzana
12:00	NJ, 8; NJ, 8; Ganeek, NJ8/2; AJ8 - Jan	NJ, 7; Ganeek, NJ7/2; F8B, Pascal; NJ, 7/3; Jozef	AJ9AB, Kru; Kruziaková; Anežka	Can, NJ; AJ8, 7; Con, NJ8; Con, AJ9; Č, 9	NJ, 8 / 2 - Ot; Petra Ottová; Ganeek, NJ8/2 - Ot; Petra Otto
13:00	NJ, 8; Con, NJ8; AJ82; AJ91	AJ72, Zuzana; NJ, Zuzana; A, 17; Gr, Zuzana; Gr, Zuzana; 7, Gr; AJ72, Zuzana	NJ, 9; Con, NJ9; AJ91, Zuzana; Gane, AJ72; AJ91, Zuzana	AJ72, Kli; Zuzana; Ganeek, 7; Zuzana; Ganeek, AJ72-K; Zuzana	NJ, 8; Con, NJ8/4; Ganeek, AJ82-K; Ganeek, AJ91-K

Komunikace školy se zákonnými zástupci probíhala opět primárně přes webové stránky školy. Pro organizaci výuky, informace o učivu, výstupech apod. byla vytvořena speciální sekce E-výuka. Pro informace k opatřením vzhledem ke COVID, návody pro testování, aktuality a jiné byla vytvořena sekce Informace COVID_19.

Všichni pedagogičtí pracovníci nabízeli po celou dobu distanční či rotační výuky konzultace denně v ranních hodinách a vždy v době od konce výuky do šestnácti hodin. Pro komunikaci škola zvolila platformu Office 365. Pro videohovor aplikaci Teams, využívat však bylo možné také školních e-mailů či telefonických hovorů. Žáci mohli denně využívat individuálních konzultací. Rodičům bez připojení byly, v několika případech, předávány informace také tištěnou formou. Většina rodičů se aktivně zapojovala, projevovala zájem a využívala konzultací ohledně podpory žáků při učební činnosti. Cenná byla pro školu zpětná vazba ohledně dostupnosti, využitelnosti a efektivity forem komunikace a distanční výuky, kterou škola získávala na základě anket.

Ukázka z webových stránek školy – konzultace pro žáky a rodiče:

Německý jazyk 7. ročník - P. Ottová a J. Hybrantová

Publikováno: 30.10.2020 Autor(ka): Petra Ottová

Distanční výuku najdete: <https://nemcinari.estranky.cz/clanky/e-vyuka-2020-21/>

Většina hodin bude probíhat v online režimu v aplikaci TEAMS. Tyto hodiny najdete vždy v položce KALENDÁŘ. K online hodině je potřeba mikrofón a zvuk, ale kameru potřebovat nebudeme.

Konzultační hodiny pro žáky:

Kždý pracovní den jsme vám k dispozici od 7:30 do 16:00 hodin k individuální konzultaci přes aplikaci Teams po předchozí emailové domluvě.

Konzultační hodiny pro rodiče:

Jsmo vám k dispozici ve všední dny v době 7:30 - 7:50 a 15:00 - 16:00 hodin k individuální konzultaci přes aplikaci Teams po předchozí emailové domluvě.

V případě jakýchkoliv dotazů nás kontaktujte na: ottova@zsbreznice.cz a hybrantova@zsbreznice.cz

Ukázka – výsledky ankety pro rodiče a zástupce žáků (1. stupeň - duben 2021):

2. Doma se učím, pracuji

[Další podrobnosti](#)

● výuku zvládám, pracuji pravidl...	34
● s výukou mám občas menší p...	21
● s výukou mám velké potíže, pr...	2
● nezvládám připojení ani úkoly,...	0
● Jiné	0



3. Při učení mi pomáhá

[Další podrobnosti](#)

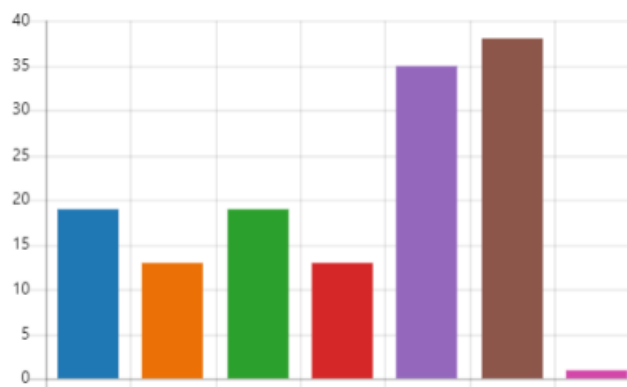
● všechno zvládám sám	19
● pomáhají rodiče, sourozenci	29
● pomáhají učitelé, paní asistent...	4
● když potřebuji pomoc, nemá...	0
● Jiné	5



5. Myslím, že nejlepší jsem v.... (můžeš vybrat více odpovědí)

[Další podrobnosti](#)

● rád (a) se učím	19
● všemu hned rozumím	13
● jsem pečlivý (pečlivá)	19
● hodně věcí si dlouho pamatuji	13
● umím dobře pracovat s počíta...	35
● úkoly odevzdávám včas	38
● Jiné	1



7. Největší pokrok dítěte vnímáme v oblasti (je možné více odpovědí)

[Další podrobnosti](#)

● znalosti a dovednosti	20
● pracovní návyky	21
● samostatnost	49
● Jiné	3



8. Míra zájmu dítěte o školní výuku

(na škále 1 - 5 označte : 1 = žádný zájem, 5 = velký zájem)

[Další podrobnosti](#)

57

Odpovědi

3.89

Průměrné číslo

9. Přiměřenost distanční výuky

(na škále 1 - 5 označte : 1 = zvládá bez problémů, mohl/a by větší rozsah, 5 = nezvládá, učiva i úkolů je hodně)

[Další podrobnosti](#)

57

Odpovědi

1.86

Průměrné číslo

Ukázka doporučení pro distanční výuku a práci v domácím prostředí:

The screenshot shows a web browser window with several tabs. The active page is titled "Doporučení pro domácí výuku" (Recommendation for home learning). The page header includes "Akce školy" (School activities) and "Aktuální školní rok" (Current school year). The main content area features a grid of navigation buttons: "Tým ZŠ" (School team), "Školní redakce" (School editorial), "EVO", "Školní parlament", and "Archiv". The article text discusses the current situation, stating that home learning is necessary and that parents should support their children. It lists subjects to be taught: Czech language, mathematics, and foreign languages on Mondays, Tuesdays, and Fridays; geography and nature on Wednesdays; and history, chemistry, and physics on Thursdays. It also mentions that work is not assigned daily but in blocks.

Doporučení pro domácí výuku

Publikováno: 19.3.2020 Autor(ka): Miroslav Bělka

Vážení rodiče,

současná opatření neumožňují přítomnost žáků ve škole, ale ani nestanovují prázdniny. Žáci jsou povinni se vzdělávat. Proto škola poskytuje dálkovou cestou vzdělávání založené na domácí práci žáků (na <https://www.zsbreznice.cz/skola/e-vyuka>). Vyučující pravidelně zadávají úkoly, cvičení a práci, poskytují materiály, konzultace a metodickou podporu. Práce žáků je terminována, v případě delší doby trvání opatření bude i hodnocena. Prozatím je hodnoceno na pouze stupněm výborně, a to na základě uvážení vyučujících.

Úkolem rodiče je pomoci s režimovým opatřením, motivaci ke školní práci, zajistit dohled a podporu svých dětí. Rodič nemá být učitel, je však nezbytné, aby dohlédl na průběžnou školní práci dítěte.

Na druhém stupni je vzhledem k množství předmětů úprava následující:

K výchvátům není práce momentálně zadávána, aby nezdržovala od základních předmětů.

- Český jazyk, matematika a cizí jazyk jsou zadávány v **pondělí, ve středu a v pátek**.
- Pro zeměpis a přírodopis je určeno **úterý**.
- Dějepis, chemii a fyziku je pak věnován **čtvrtek**.

Vyučující poskytují žákům i rodičům každý všední den konzultace, podporu – e-mailem, telefonicky, případně přes sociální sítě a další aplikace.

Dobré je dále respektovat:

1. **Každý všední den věnovat školní práci chvilku.** Pozor, malé děti nevydrží pracovat hodinu či dvě v kuse. Lépe pomalu, ale pravidelně - více malých úkolů po kratší čas.

The screenshot shows a web browser window with several tabs. The active page is titled "CO DĚLAT V DOBĚ KORONAVIROVÉ" (WHAT TO DO IN THE TIME OF CORONAVIRUS). The page header includes "Aktuality" (News) and "Akce školy" (School activities). The main content area features a grid of navigation buttons: "Škola", "Třídy a kabinety", "Rodiče", "Školní poradenské pracoviště", "Družina", and "Školní jídelna". The article text discusses the current situation, stating that home learning is necessary and that parents should support their children. It lists subjects to be taught: Czech language, mathematics, and foreign languages on Mondays, Tuesdays, and Fridays; geography and nature on Wednesdays; and history, chemistry, and physics on Thursdays. It also mentions that work is not assigned daily but in blocks.

CO DĚLAT V DOBĚ KORONAVIROVÉ

Publikováno: 20.10.2020 Autor(ka): Ivana Popova

Mluvte se svými dětmi, mluvte spolu v rodině navzájem.

Podporujte děti, aby se ptaly, odpovídejte jim tak, abyste je příliš neznekidžovali, ale zas pravdivě informovali. Zjistěte, co už o koronaviru vídají a od koho.

Zklidněte sami sebe – děti mají zvláštní radary, Vaše rozpoložení poznají z řeči těla, intonace, někdy zaslechnou na velkou vzdálenost, co není pro jejich uši.

Pečujte o sebe – relaxujte (např. sportujte, dostatečně spíte, lehněte si do vany, čtete si, hrajte hry, divte se na filmy, volejte blízkým, povídejte si o tom, co nás těší, malujte či dělejte zkrátka cokoli, co Vám udělá dobře), ale také, pokud Vám to situace umožní, pracujte, studujte. Život v izolaci je monotónní, to zvyšuje úzkost a bezradně, dělejte vše proto, abyste i do současně nelehké situace vnesli pestrost a tím i odlehčení a možná i radost. Hovořím kolem koronaviru věnujte jen určitý prostor – je důležité se v situaci kolem koronaviru orientovat, zjišťovat informace, kriticky uvažovat, ale všeho moc škodí.

Přepadne-li Vás přesto úzkost – vyzkoušejte nejprve jednoduché triky:

Dýchajte – volný výdech, pak pomalý nádech nosem (v duchu počítejte do 4), zadržte dech (opět počítejte do 4), pomalý nádech (opět počítejte do 4) – několikrát opakujte. Vnímáte své smysly tedy a teď – zaměřte se na to, co teď v tuto chvíli vidíte, slyšíte, cítíte, hmatáte, jakou chuť máte v ústech (přítomnost funguje proti úzkosti)

Třepete se – nekoordinovaně, celým tělem (je to možná trochu legrační, ale funguje to – a nebojte, nikdo se nedívá, kdo chce, může přidat jakékoli zvuky)

Dítě, které se bojí – ujistěte dítě, že jeho pocity jsou v pořádku, že rozumíte, že má strach, mluvte s dítětem o jeho strachu, aby nemělo pocit, že je v tom samo nebo že je divné, poskytněte dítěti přesné informace o jeho strachu (často může být iracionální a založený na dezinterpretaci nebo dezinformaci), podpořte snahu dítěte pracovat se svým strachem, oceňte i ten nejmenší důkaz odvahy, mluvte s dítětem o svém strachu a nejistotách – ovšem nikoliv tak, abyste posilovali strach dítěte, ale ukazovali jste, jak se s ním vyrovnat a uchovali si naději, že situace časem zase zlepší.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

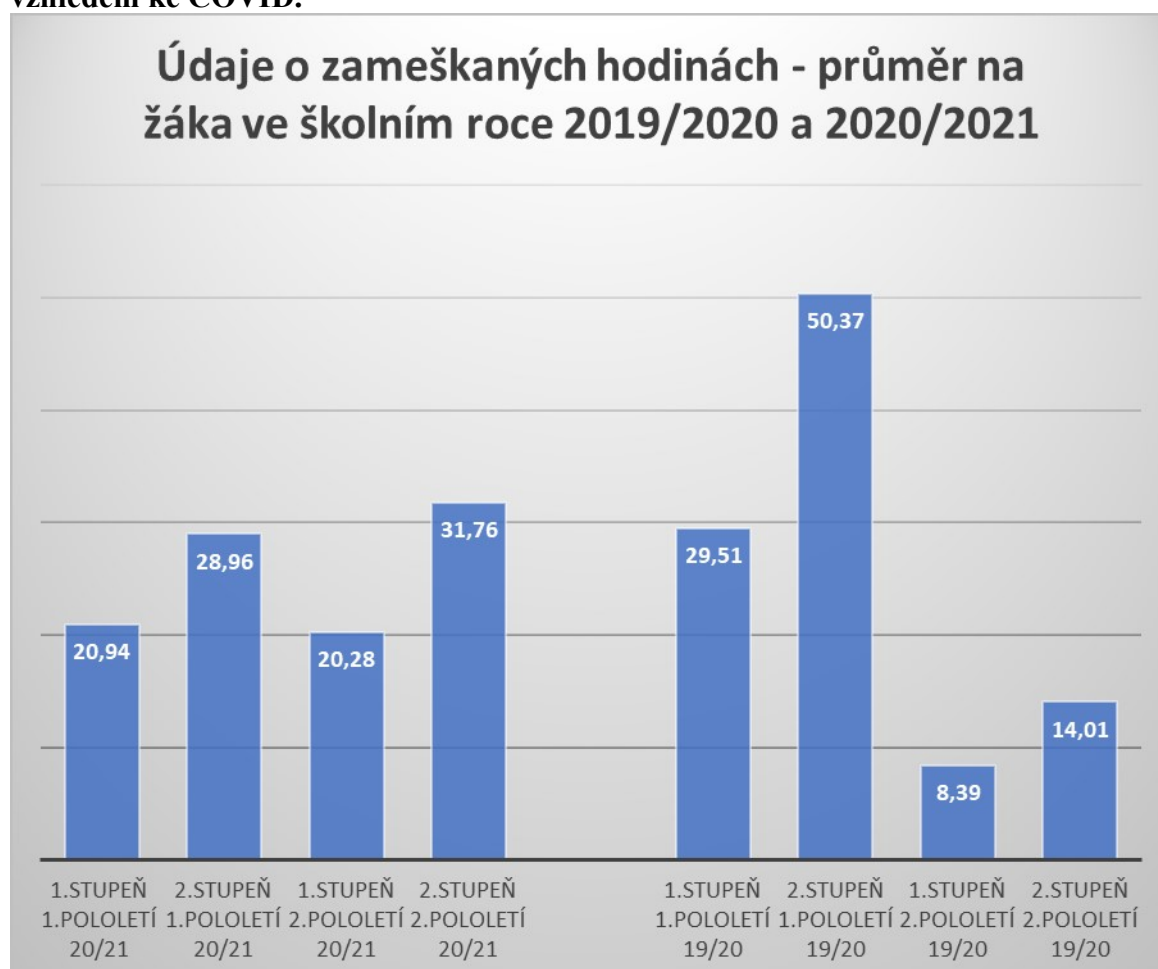
I. pololetí školního roku 2020/2021

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	4355	20,94	0	0
2. stupeň	5708	28,96	0	0

II. pololetí školního roku 2020/2021

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	4239	20,28	484	2,32
2. stupeň	6320	31,76	24	0,12

Porovnání počtu zameškaných hodin ve školních letech zasažených opatřeními vzhledem ke COVID.



Komentář:

Opatření zavedená pro minimalizaci záškoláctví, zlepšení vzájemné komunikace školy a rodiny a snaha vést rodiče ke spolupráci při prevenci a řešení častých absencí se v souvislosti s nutností téměř denní komunikace při distanční výuce výrazně prohloubila. Žáci obou stupňů se v roce 2020/2021 účastnili distanční, kombinované i prezenční výuky. Během distanční výuky se absence posuzovala podle míry plnění úkolů a dosahování výstupů. Neúčast žáků se snažila škola řešit bezodkladně a s ohledem na rozdílnou situaci z hlediska rodinných poměrů a technických možností žáka. Důvodem byla skutečnost, že i přes materiální a metodickou podporu žáků ze strany školy, neměli všichni žáci možnost účastnit se vždy on-line výuky dle stanoveného rozvrhu (např. z důvodu omezení internetového připojení, omezeného množství PC v rodině či limitovaného prostoru pro účast na synchronní formě online výuky, nepřítomnost dohledu dospělého aj.). Získaná data v oblasti absence potvrzují významný dopad situace vzhledem ke COVID na docházku i vzdělávání žáků, zejména pak na druhém stupni základní školy.

I v případě návratu k prezenční formě vzdělávání bude třeba pracovat s osvětou rodin ohledně významu pravidelné docházky, důležitosti průběžné a řádné přípravy, motivaci a aktivní účasti žáků na vzdělávání a na oboustranné komunikaci školy a rodiny. Zejména v případě žáků a rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí škola hodlá nadále využívat podpory v oblasti dotovaného stravování, zapojení žáků do programu doučování a dalších opatření, které žáky motivují k pravidelné docházce. Škola spolupracuje nejen s OSPOD Příbram a SVP Příbram, ale také s neziskovými organizacemi, které podporují či kompenzují znevýhodnění rodin, pomáhají při komunikaci rodiny a školy. Pedagogičtí pracovníci zvou rodiče ke konzultacím, komunitním kruhům (ty byly realizovány i v době distanční výuky). V případě zajištění stravování je rodinám nabízena finanční podpora u obědů žáků (např. donátoři: Women4Women, KÚ Středočeského kraje, soukromí donátoři), využívá pomoci rodinám v hmotné nouzi. Významnou pomoc představuje zapojení asistentek pedagoga do práce s třídními kolektivy a práce s žáky s rizikem neúspěšnosti či projevy rizikového chování (podpora žáka, mediace, individualizace apod.).

V zájmu bezpečnosti žáků a školní úspěšnosti je v souladu s § 21 zákona č. 561/2004 Sb. zaveden ucelený systém uvolňování žáka, včasné omlouvání žáků ze stran rodičů (doporučeno omlouvání žáka do 12:00 téhož dne. Součástí řešení výše uváděných problémů je větší důraz na účast a podíl zákonných zástupců na řešení situace.

5.3 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a potřebou podpůrných opatření:

Specifické vzdělávací potřeby	počet žáků:
Specifické poruchy učení	26
Poruchy chování	7
Vada řeči	4
Zdravotní postižení (EPI, diabetes, celiakie, aj.)	17
S kombinací postižení	7
ADHD	5
Nadaní žáci	21
Hraniční schopnosti / slabý prospěch	10
Lehká mentální retardace	1
Socio-kulturní znevýhodnění	28

Komentář a doplnění – depistáž žáků se SVP:

Základní škola Březnice věnuje péči a pozornost dětem se SVP, zvláště se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Protože jsou tyto poruchy vývojovou záležitostí, je v zájmu dětí odhalit příznaky včas. Proto škola každoročně provádí předběžné speciálně pedagogické vyšetření - depistáž SVPU. Na základě vyhodnocení výsledků vybírá společně třídní učitelka a školní psycholožka žáky, kterým je doporučeno psychologické a pedagogické vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně v Příbrami. Poradna doporučuje optimální přístup k žákovi a další podpůrná opatření. V případě potvrzení specifické vývojové poruchy učení třídní učitelka vypracuje pro žáka podpůrný plán nebo individuální program, ve kterém zohlední doporučení poradny. Žák má tehdy možnost od 2. ročníku docházet na speciální nápravu do TIP (Třída intenzivní péče - 1 hodina týdně speciální práce na rozvíjení poznávacích schopností a odstranění poruchy) nebo pracuje v rámci výuky ve třídě podle podpůrného plánu. Do TIPky může docházet žák během 1. stupně. Třída TIP je otevřena i žákům druhého stupně, péče však probíhá jinou formou (individuální speciální péče v odpoledních hodinách – 5 žáků).

Ve školním roce 2020/2021 do TIP docházelo 20 žáků.

Vlivem pandemie COVID19 a karanténnímu opatření nebyla v tomto školním roce zrealizována depistáž poruch učení. Uskuteční se až během září a října v novém školním roce. Depistáž nadaných dětí proběhla v červnu.

6. Hospitační a kontrolní činnost

6.1 Hospitační činnost

Hospitační činnost ve školním roce 2020/2021 prováděli za účelem metodické podpory, kontroly a podpory kvality výuky:

- ředitel školy,
- zástupce školy,
- školní psycholog,
- metodik prevence rizikového chování,
- vedoucí předmětových komisí.

V době distanční výuky probíhala hospitační a kontrolní činnost formou on-line účasti. Výsledky činnosti jsou projednávány v rámci pohospitačního rozhovoru.

Za účelem vzájemné inspirace a podpory:

Všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Kontrolní činnost provádí ředitel školy, vedoucí pracovníci jednotlivých úseků a pověřené externí osoby. O hospitační a kontrolní činnosti je vedena dokumentace.

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Komentář:

Odbornou úroveň a kvalitu vzdělávání vedení školy kontroluje a ověřuje v rámci běžného pozorování, řízených rozhovorů s pedagogickými pracovníky, rozborů a hodnocením pedagogických procesů, vzdělávacích akcí a dalších výchovně-vzdělávacích aktivit na poradách pedagogické rady, v rámci jednání předmětových komisí, sledováním a analýzou výsledků testování, a především hospitační a kontrolní činností. Od roku 2018 jsou za účelem profesní podpory a sdílení zkušeností využívány vzájemné návštěvy pedagogických pracovníků, včetně hospitací vedoucích předmětových komisí, metodika prevence a školní psycholožky. V dílčí podobě je využívána tandemová výuka. Smyslem těchto aktivit je vzájemná podpora, inspirace, hledání pozitiv a silných stránek, možnost konzultace a hledání řešení problémů, ale také poznávání odlišností a specifík jiných předmětů a práce na obou stupních základní školy. Pedagogičtí pracovníci využívají (dle svého vlastního uvážení) možnosti sdílení zkušeností s pedagogickými pracovníky dalších škol v regionu, spolupráce s odborníky a dalšími pedagogy. U začínajících učitelů či v předmětech založených na experimentování, skupinové práci mohou vyučující využívat tandemové výuky.

V oblasti hodnocení rozvoje žáků, dosažené míry jejich kompetencí, diagnostiky příčin či vzdělávacích potřeb jsou kromě vlastních didaktických testů a běžných forem ověřování a hodnocení (např. ústní ověřování, laboratorní práce, písemné a výtvarné práce žáků, plnění praktických úkolů, praktické činnosti a sportovní cvičení, projekty) využívány výsledky testování a ověřování výsledků vzdělávání žáků, které poskytují ČŠI, PISA či soukromé subjekty v oblasti vzdělávání (SCIO aj.). Dále došlo k zapojení odborníků v oblasti vzdělávání, psychologů a dalších pověřených osob do vzdělávacích aktivit, včetně hospitační činnosti. Cílem je poskytnout objektivní zpětnou vazbu žákům i samotným vyučujícím.

Závěry kontrolní činnosti se rozebírají a projednávají na poradách pedagogické rady, schůzkách metodických sdružení či schůzkách hospitovaných a hospitujících pracovníků. Hodnocení podmínek pro zajištění bezpečného, odborného a podnětného prostředí probíhá také za participace vedoucích pracovníků dalších sekcí provozu. Jedná se zde zejména o hygienické podmínky, podmínky BOZ aj. Na základě těchto jednání jsou přijímána opatření pro optimalizaci stavu. Škola má aktuálně příležitost ke zlepšení opatření a osvěty žáků i pracovníků školy zejména v oblasti mimořádných

událostí (evakuace v případě požáru, chování v případě útočnicka ve škole). Vzhledem k omezením spojeným s COVID budou cvičení naplánována pro rok 2021/2022.

Na základě závěrů hospitační činnosti a rozboru školní dokumentace se lze důvodně domnívat, že výuka je řádně realizována podle platného vzdělávacího programu (dílní části rozděleny do měsíčních plánů). Výuka respektuje vzdělávací cíle, navazuje na dosavadní učivo, využívá zkušeností žáků. Ve školním roce 2020/2021 byla výuka upravena podle závazných opatření MŠMT a MZ. Ačkoliv došlo k úpravě výuky (prezenční, kombinované i distanční formy) a výběru učiva s ohledem na opatření, nedošlo k redukci výstupů ŠVP školy. Podle filozofie školy je nadále v základním vzdělávání zásadní přesah výuky a její sejití s reálným životem a praktickým uplatněním, důrazem na poznávání reality a kontakt se skutečností. Ačkoliv ve školním roce 2020/2021 muselo dojít k omezení či vypuštění řady výchovně-vzdělávacích akcí a projektové výuky, vyučující se snažili zprostředkovat žákům alespoň kontakt s odborníky z praxe. V případě uvolnění opatření byly zařazeny výjezdy žáků a výuka v terénu. Přesto bude nezbytné řadu akcí převést do následujícího školního roku. Půjde zejména o výuku plavání, školy v přírodě, lyžařské výcviky, projekty a exkurze do zoologických zahrad, zahraniční výjezdy a formy mezinárodní spolupráce. Cílem aktivit je posílení názornosti, konkretizace představ a pojmů, motivace k učení mimo školní lavice, získávání znalostí v souvislostech, podpora vlastní aktivity žáků, ale také podpora všestranného rozvoje a zdraví.

Z hospitační činnosti i zápisů z jednání předmětových komisí vyplývá, že převažuje frontální forma výuky podle možností a potřeb doplňovaná skupinovou či samostatnou činností. Kooperativní model výuky je využíván spíše v rámci tematických dnů a projektového vyučování a v širším měřítku se nevyužívá. Materiální a technické vybavení jsou, stejně jako prostorové podmínky, dostačující a postupně se jejich kvalita zvyšuje. Vzhledem k počtu žáků a povaze činností nebylo třeba navyšovat kapacitu v žádné z oblastí činnosti školy. **Na základě dalších výsledků budou za účelem zvýšení efektivity výuky a učební činnosti žáků ve školním roce 2021/2022 kromě dosud dělených skupin ve výuce ČJ, MAT, PČ a cizích jazyků děleny skupiny žáků v informatice, výchově ke zdraví, chemii, přírodopisu a našeho světa. Důvodem je náročnost učiva a důraz na praktickou činnost žáků.** V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je problém nízké individualizace práce s žákem řešen uplatněním doporučení podpůrných opatření. Těmto žákům je tvořen a realizován plán pedagogické podpory, v případě žádosti rodičů a doporučení PPP individuálním vzdělávacím plánem. Ve třídách s možností sdíleného asistenta pedagoga se individualizace práce daří výrazně lépe.

Mezi dlouhodobě respektované a prioritní oblasti zájmu ve škole patří rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, podpora vzájemné mezilidské interakce a osvojování si základních hodnot lidského soužití. Po návratu žáků do školy se i přes práci s adaptací žáků po návratu, práci se vztahy v rámci třídních kolektivů projeví důsledky opatření vzhledem ke COVID. Mezi zřetelné problémy patří letargie a ztráta zájmu žáků o okolní dění a vzdělávání, rozpad režimu. U žáků všeobecně nedošlo vždy ke zhoršení prospěchu (s ohledem na výjimečnost a rozsah situace vzhledem ke COVID), výrazně se však projevují nedostatky nejen v oblasti znalostí (zejména problém izolovanosti znalostí bez souvislostí), dovedností (zejména dovednost teoretické poznatky účinně a prakticky uplatňovat), ale zejména pracovních návyků, kreativity a podnikavosti. Ačkoliv se posílila samostatnost napříč žáky všech ročníků, bude třeba v úvodu školního roku 2021/2022 pracovat na adaptaci žáků ve školním prostředí, posilování vzájemných vztahů a vazeb, prevenci rizikových jevů (neplnění školních povinností, projevy zahálky, řešení konfliktů, zneužívání látek, práce s úzkostí žáků a jejich motivací).

Mezi pozitiva však i přes opatření platilo posílení kompetencí v oblasti samostatnosti, sebeorganizace a sebekontroly a zejména v oblasti sebehodnocení. Na jejich rozvoji bude třeba nadále pracovat.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

druh studia:	počet pracovníků:
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1
b) Studium pedagogiky	x
c) Studium pro asistenta pedagoga	x
d) Studium pro ředitele škol	x
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	x

7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

druh studia:	počet pracovníků:
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	X
b) Studium pro výchovné poradce	X
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	X
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	X
e) Specializovaná činnost – prevence rizikových projevů chování	X
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	X
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	X

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace DVPP

Semináře na zakázku	počet účastníků
Formativní hodnocení	10
Hodnocení	22
Oblasti dlouhodobé podpory, zvyšování kvality ve vzdělávání, rozvoj znalostí probačnického oboru, rozvoj kompetencí	
Fyzika v experimentech na ZŠ a SŠ	1
Kurz Aj A1/A2	1
Kurz Aj A1/A2	1
Práce s třídním kolektivem	1
Internet ve výuce angličtiny III.	1
Internet ve výuce angličtiny III.	1
Internet ve výuce angličtiny III.	1
Komunikace s dospívajícími v době pandemie	3
Formativní hodnocení	1
Představení kurikula češtiny jako druhého jazyka a testu ke zjišťování úrovně českého jazyka u dětí Součást připravovaného systému podpory vzdělávání dětí a žáků cizinců.	1
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování.	2
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Vzdělávání koordinátorů změny	1

Poznámka ke znění §7 odst. 1 l) Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů - škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Komentář ředitele školy:

Pedagogičtí pracovníci si vybírají z aktuálních nabídek DVPP dle potřeby. Vedení školy koordinuje počty a zaměření tak, aby vzdělávání korespondovalo s potřebami výuky a pracovníků i možnostmi školy, s koncepcí jejího rozvoje a současně reagovalo na proměny související se školskou reformou a legislativními změnami a s cíli stanovenými pro daný školní rok. Po absolvování školení pedagogičtí pracovníci předávají získané informace dalším kolegům, a to zpravidla na schůzkách metodických sdružení a setkání předmětových komisí, případně na poradách pedagogické rady. Získané podklady v oblasti obecné pedagogiky, didaktiky, prevence rizikového chování apod. jsou sdíleny v rámci celého pedagogického sboru. Výsledky a doporučení vyplývající z DVPP jsou zapisovány do zápisů předmětových komisí. Ředitelství vybírá a na půdě školy realizuje DVPP (ve školním roce 2020/2021 se jednalo o práci s formativním hodnocením respektující specifika prvního a druhého stupně a využití IT pro dálkovou komunikaci a distanční výuku (HW, SW, sdílení aj.). Cílem dalšího vzdělávání v této podobě je jednotnost informací, výstupů a co nejširší dopad na pedagogické pracovníky. Další formou DVPP je vzájemné školení mezi pedagogy (práce s PC programy, využívání vzdělávacích portálů aj.). Sdílení zkušeností, dovedností a nápadů podporují také vzájemné hospitace pedagogických pracovníků.

V oblasti DVPP má škola na základě analýzy příležitost zaměřit se a zlepšit oblast digitální gramotnosti pedagogických pracovníků, dovednosti v oblasti psychohygieny, efektivní práci s učebními styly žáků a práci s průřezovými tématy (např. OSV a mediální výchova). Na základě toho bude ve školním roce 2021/2022 upraven plán DVPP a pro žáky osmého a devátého ročníku zařazen nový volitelný předmět (Osobnostní a sociální výchova).

Škola průběžně odebírá širokou škálu vybraných odborných časopisů a periodik zaměřených na pedagogiku, didaktiku, psychologii, školní legislativu, aktuální dění v oblasti pedagogiky a pedagogických věd i konkrétních oborů lidské činnosti. Učitelé se jejich prostřednictvím seznamují s nejnovějšími trendy a poznatky ve výuce a výchově a platnou legislativou.

Oblastmi vzdělávání prochází také pracovníci provozního úseku (technologie, obsluha zařízení, hygienické minimum, zdravá výživa, legislativa ve školním stravování aj.).

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

typ akce	počet zúčastněných tříd	počet zúčastněných žáků	poznámka (odkaz)
Výuka plavání	0	0	Plavecká škola Příbram

Komentář k zájmovým aktivitám:

Základní škola každoročně nabízí vlastní zájmové vzdělávání. Zájmové aktivity jsou zaměřeny zejména na sportovní, výtvarné, jazykové dovednosti a další oblasti lidské kultury. Na druhém stupni se dlouhodobě projevuje nižší zájem ze strany uchazečů. Atraktivnější jsou pro mládež zejména poznávací výjezdy a společné pobyty v kolektivu.

Podle Vyhlášky o zájmovém vzdělávání se rodiče ve školním roce 2020/2021 podíleli na úhradě neinvestičních výdajů. Žáci, kteří se přihlásili do některého z nabízených kroužků, hradili:

- jeden kroužek v rozsahu jedné hodiny Kč 800,- na rok (Kč 80,- na měsíc)
- za každý další hodinový kroužek, případně další hodinu kroužku, Kč 400,- na jeden školní rok
- za kroužek „keramiky“ Kč 1400,- na rok (Kč 140,- na měsíc)

Ceny vychází z kalkulace nákladů a finanční náročnosti realizace tohoto vzdělávání. Výše uváděné částky platily také pro žáky, kteří se účastnili prázdninových akcí. Žáci, za něž rodiče

zaplatili příspěvek, mohli navštěvovat libovolné množství kroužků, včetně akcí, které jsou organizované jen o víkendech nebo prázdninách.

Nevyčerpané části plateb za zájmové vzdělávání žáků z důvodu omezení a opatření v souvislosti s Covid-19 byly zákonným zástupcům vráceny, v případě ŠD převedeny do dalšího období školního roku 2021/2022, na žádost rodičů byla úplata v poměrné části vrácena.

Komentář k údajům o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

Žáci se i v roce 2020/2021 podíleli na řízení a činnosti školy formou žákovské samosprávy v podobě žákovského parlamentu. Za každou třídu jsou v řádných volbách voleni dva zástupci. Členové školního parlamentu prochází zážitkovým kurzem zaměřeným na spolupráci, komunikaci. Parlament ZŠ Březnice blíže spolupracuje se parlamentem Základní školy T. G. Masaryka v Blatné. Po regionální konferenci žákovských parlamentů v roce 2020 je parlament v kontaktu také se spolužáky a členy parlamentů okolních škol. S odborným vedením parlamentu žákům pomáhá Mgr. Marie Hrubá. Ve školním roce 2020/2021 se parlamentu podařilo akcí Pojd' s námi rozjezdit Březnici získat přístřešek pro uskladnění jízdních kol pro žáky ZŠ Březnice. Zapojen je však také do řady charitativních akcí, environmentálně orientovaných činností, dobrovolnictví. Parlamentáři se výrazně podílí na práci s vnitřním klimatem školy, organizaci a pořádání akcí i na rozvoji školy.

K další prezentaci školy jsou využívány především webové stránky školy a informativní nástěnky. Pro zlepšení počáteční informovanosti rodičovské veřejnosti je počátkem školního roku vydáván Zpravodaj ZŠ Březnice. Komunikaci školy s rodinou doplňují třídní schůzky, konzultace vyučujících s žáky a zákonnými zástupci. Prezentace aktivit v průběhu roku a dalších informací probíhá také formou příspěvků do Březnických novin a dalších periodik a informativních zpráv pro rodiče a veřejnost.

Další aktivity žáků:

V souvislosti s opatřeními neproběhly ve školním roce 2020/2021 některé tradiční vzdělávací ani kulturní akce. Zrušeny byly výjezdy do zahraničí (do Rakouska a do Velké Británie), mezinárodní setkání (partnerství Březnice a Flecken Zechlin, ZŠ Březnice a THW-Jugend Bayern e.v.). Většina akcí, včetně výuky plavání, škol v přírodě a lyžařského výcviku však bude v dalším roce plánována tak, aby jimi mohli projít žáci všech ročníků školy.

Vybrané ukázky proběhnuvších akcí školy jsou přílohou této zprávy.

K dlouhodobým aktivitám patří členství žáků 8. a 9. ročníku v Klubu mladých diváků. Účastníci KMD pravidelně navštěvují divadelní představení v nejznámějších pražských divadlech.

Žáci se pravidelně účastní sportovních akcí pořádaných ASŠK a ve spolupráci s okolními školami vzájemných sportovních soutěží a turnajů.

9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů

9.1 Přehled realizovaných projektů školy:

Učíme v souvislostech (2010–2012)

Projekt zaměřený na environmentální projektovou a tematickou výuku. Výstupy a zkušenosti z realizace nadále využíváme.

Čtenářská gramotnost (2011–2012)

Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí 1. stupně jsme podpořili řadou promyšlených aktivit.

Matematika efektivně (2009–2010)

Projekt zaměřený na rozvoj výuky matematiky.

Šablony I a Šablony II (2016–2020)

Program zjednodušeného financování zaměřený na podporu a rozvoj kvality výuky, na podporu společného vzdělávání a zlepšování podmínek výchovně vzdělávacího procesu (financování školního psychologa, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tandemové výuky aj.).

Příměstský tábor ZDRAVOHRANÍ (2018-2020)

Projekt na podporu rodičů školáků v oblasti zaměstnanosti (Operační program Zaměstnanost) péčí o nezletilé formou účasti na příměstských táborech.

Šablony III (2020–2022)

Program zjednodušeného financování zaměřený na podporu a rozvoj kvality výuky, na podporu společného vzdělávání a zlepšování podmínek výchovně vzdělávacího procesu (financování školního psychologa, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové výuky).

Ovoce do škol (dlouhodobě)

Dodávky ovoce a zeleniny pro žáky I. a II. stupně nad rámec pravidelného školního stravování.

V roce 2020/2021 probíhaly dodávky ovoce a ovocných šťáv každý týden do března 2021 a opět od května do června 2021.

Mléko do škol (dlouhodobě)

Dodávky mléka a mléčných výrobků byly v rámci projektu Mléko do škol realizovány ve školním roce především pro žáky prvního i druhého stupně.

Modernizace vybavení školní jídelny ZŠ Březnice (PRV)

Ve školním roce 2020/2021 podala škola v rámci Programu rozvoje venkova na období 2014-2020 čl. 20 žádost (SZIF) o dotaci na pořízení nového vybavení školní jídelny. Jedná se o modernizaci 128 ks jídelních židlí a 28 ks jídelních stolů, které mají nahradit současný mobiliář z roku 1979. Modernizace by měla vést ke zkvalitnění podmínek ve škole. Inovativní uložení a použití materiálů sleduje záměr snížit hluchnost prostředí, podpořit hygienické podmínky a zvýšit plynulost provozu. Cílem je současně podpořit estetickou funkci interiérů školy.

10. Hodnocení plánu EVVO

Ve školním roce 2020/21 naše škola pokračovala v dílčích environmentálních aktivitách podle plánu EVVO až do poloviny října. Vzhledem k brzkému uzavření škol jsme některé projekty a exkurze nemohli realizovat nebo jsme je přesunuli na druhé pololetí, kdy jsme v červnu 2021 uskutečnili projekt ZOO Praha pro 6. ročník.

Na základě rozhodnutí č.05321861 byly škole SFŽP ČR schváleny finanční prostředky na vybudování Učebny v přírodě a výuku EVVO v zahradě ZŠ Březnice a úpravu areálu k podpoře environmentálně orientovaných aktivit. Hlavním cílem projektu bylo vybudovat přírodní učebnu pro výuku ve venkovním prostředí s hlavním zaměřením na biologii, chemii, zeměpis, ekologii a pracovní činnosti. Učebna umožňuje seznámit se také se základy pedologie, geologie, entomologie. S tím souvisí praktické zapojení žáků do údržby, pěstování a dalších oborů výuky. Základem je primárně učebna v přírodě, která tvoří páteční linii vzdělávací osy. Na podzim 2019 byla realizace dokončena.

Využívání školní zahrady a ostatních ploch kolem školy jako prostoru pro environmentální výchovu bylo během školního roku omezeno z důvodu karanténních opatření. Během jara se v souvislosti s postupným rozvolňováním hygienických opatření COVID – 19 využívání školní zahrady s učebnou v přírodě obnovilo.

Významnou součástí EVVO jsou sběrové aktivity. Škola úspěšně vybírá starý papír a tříděný hliník, výtěžek využíváme ke sponzorování chovu tučňáků v ZOO Praha a Plzeň. Na organizaci sběru hliníku i papíru se aktivně podílí také žáci volitelného předmětu Člověk a příroda.

Ve druhé polovině školního roku se z důvodu opatření v souvislosti s COVID 19 nemohla stejně jako vloni uskutečnit celá řada vzdělávacích aktivit. Jednalo se zejména o Den Země, kdy žáci s učiteli realizují mnoho zajímavých environmentálních projektů a dílčích aktivit – např. Projekt ZOO Plzeň pro 7. ročník, exkurzi do Domu Natura v Příbrami, projekt Odpady, kde každoročně hezky spolupracují deváťáci s prvňáčky, projekt ZOO Praha pro 4. ročník a další.

Při distanční výuce v přírodních vědách (zejména přírodopis, zeměpis a fyzika), byl důraz kladen na mezipředmětové vztahy a ekologickou výchovu. Děti řešily i badatelsky zaměřené úlohy, často fotily přírodu, pozorovaly přírodní zákonitosti a souvislosti. Získané materiály žáci použijí v dalších obdobích svého vzdělávání.

11. Školní úrazy a jejich prevence

Na základě sbírky zákonů č. 64 / 2005, vyhlášky ze dne 2. února 2005 o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, registruje Základní škola v Březnici školní úrazy v jednotlivých školních rocích. Pracovníkem odpovědným za evidenci školních úrazů a s ní spojenou administrativu byl do 31. 8. 2012 Mgr. Miroslav Bělka. Od 3. 9. 2012 byla administrací úrazů žáků a pracovních úrazů pověřena Mgr. Kamila Svobodová. Od 1. 6. 2015 zpracovává úrazy Mgr. Markéta Duspivová. Úrazy jsou na základě hlášení žáků a vyučujících (včetně dalších zaměstnanců školy) evidovány v knize úrazů a poranění. Zápis do knihy úrazu provádí pedagogický pracovník, který v době úrazu zajišťoval výuku nebo dohled nad zraněným žákem (popř. pověřený zaměstnanec školy). Záznam o úraze je vyhotovován dle §2. V případě jeho vyhotovení je poskytován zákonnému zástupci a zaslán příslušným orgánům dle §4.

Poučení o bezpečnosti práce ve vyučování je zajišťováno jednak třídním vyučujícím na počátku každého školního roku – obecné poučení o ochraně zdraví a bezpečnosti žáka, dále příslušným vyučujícím konkrétního předmětu v zaměření na možná rizika a ohrožení. Poučení o bezpečnosti při sportovních, kulturních a dalších akcích pořádaných ZŠ Březnice zajišťují odpovědní pedagogičtí pracovníci, kteří jsou pověřeni jejich realizací a pedagogickým dozorem nad žáky. Součástí poučení je ochrana za mimořádných situací (např. požární poplach aj.). V případě nastalého školního úrazu jsou žáci individuálně poučeni o bezpečnosti

Mgr. Markétou Duspivovou. Zákonní zástupci jsou o úrazu a možnostech jeho řešení informováni bezodkladně.

Opatření pro odstranění veškerých příčin úrazů zajišťují všichni odpovědní pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy. Podkladem jsou analýza úrazovosti, prověrky BOZP a BOZ, výsledky statistik a doporučení odborníků z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Rozbor příčin a dalších okolností hlášeného úrazu probíhá na základě pohovoru a výpovědí zraněného žáka, svědků a příslušných pedagogických pracovníků či zaměstnanců školy. Registrované školní úrazy byly odškodňovány na základě smlouvy s pojišťovací společností Kooperativa, a.s. Od ledna 2018 spolupracujeme s Českou pojišťovnou.

Množství úrazů za minulý školní rok se s předešlými špatně porovnává, protože velká část vyučování probíhala distančním způsobem. Byl omezen provoz školní družiny a kroužků. Neúčastnili jsme se škol v přírodě a lyžařského výcviku.

Většina evidovaných případů jsou drobnější poranění prstů a poranění hlezna. I nadále se vyučující budou zaměřovat na řádné poučení žáků o bezpečnosti a chování při sportu a na důsledné dodržování bezpečnostních pravidel.

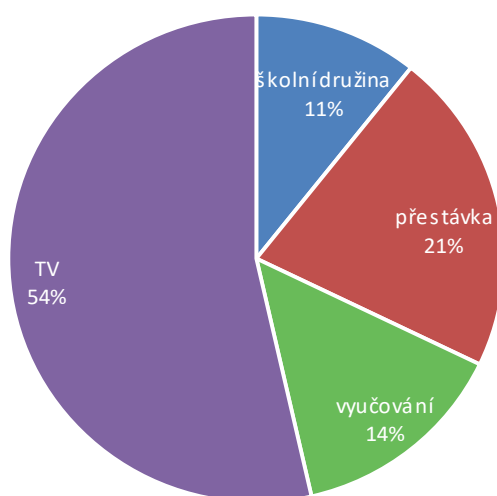
Se školními úrazy souvisí fakt, na kterém se shodují odborníci (učitelé, trenéři, lékaři, ale i ozbrojené složky našeho státu), že fyzická kondice a aerobní schopnost dětí a mladých lidí se v průměru snižují.

Prevence školních úrazů je mimo výše uváděné poučení dále zajišťována formou projektů, průřezových témat, exkurzí, návštěv složek integrovaného záchranného sboru, zástupců odborných a vyšších středních škol (hasiči, zdravotnická škola) a dalších aktivit.

Přehled školních úrazů – stav k 31. 8. 2021

	kroužky	školní družina	přestávka	vyučování	TV	lyž. kurz	sportovní hry	sportovní akce	celkem
chlapci	0	1	4	3	6	0	0	0	14
děvčata	0	2	2	1	9	0	0	0	14
celkem	0	3	6	4	15	0	0	0	28

Grafický přehled – procentuální podíl školních úrazů ve sledovaných oblastech za rok 2020/2021



12. Hodnocení MPP a evaluace za školní rok 2020/2021

12.1 Obecné informace a evaluace

Ve školním roce 2020/2021 bylo cílem primární prevence zvyšovat odolnost žáků ZŠ Březnice vůči společensky nežádoucím jevům. Pedagogičtí pracovníci se zaměřovali na prohlubování komunikačních dovedností, na vytváření zdravého sebevědomí žáků, vedli děti k odolnosti vůči stresu a ke stanovování si reálných cílů v životě.

Vycházelo se z PPŠ ZŠ Březnice a z plánu akcí primární prevence pro školní rok 2020/2021. PPŠ je určen pro žáky, jejich zákonné zástupce a pro pedagogické pracovníky školy.

Některé naplánované akce byly zrušeny v souvislosti s nastalou situací ohledně šíření infekce novým typem koronaviru a krizovým opatřením vyhlášeným vládou České republiky. Na nastalou situaci základní škola pružně reagovala a žákům 6. a 7. tříd zorganizovala webinar s názvem „Jak přežít COVID“. Program přináší jednak základní informace o pandemii Covidu, způsobu šíření koronaviru, prevenci atd. Zaměřuje se ale i na základní pravidla ochrany před nákazou, fungování v lockdownu, distanční výuce a přináší praktické rady, jak tuto složitou dobu zvládnout a pár rad pro psychohygienu.

Během školního roku jsme rovněž reagovali na aktuální potřeby jednotlivých tříd, se kterými pak pracovala školní psycholožka Mgr. Ivana Popová. Program byl vždy cílen situaci, která se ve třídě řešila.

Během distanční výuky pedagogičtí pracovníci vytvářeli komunikativní prostředí „na dálku“ a snažili se svým působením snižovat míru stresu plynoucího z opatření vyhlášených vládou. Asistenti pedagoga věnovali zvýšenou pozornost dětem se specifickými vývojovými problémy a žákům, u kterých nastal problém spojený s distanční výukou.

Z analýzy současného stavu ve škole vyplývá, že je stále potřeba věnovat pozornost především agresivitě žáků. Nadále je třeba žáky vést k odpovědnosti za své chování a jednání.

V rámci výchovy a vzdělávání škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Za tímto účelem jsou realizovány depistážní techniky, pravidelná setkávání pedagogických pracovníků s pracovníky MŠ a odborníky. Vyučující vytváří ve spolupráci se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a dalšími pracovníky individuální vzdělávací plány a podpůrné plány. Cílem je zohlednění individuálních specifíků a potřeb těchto žáků, důraz je kladen na individuální přístup v rámci možností školy, a především pak vytváření podmínek pro všestranný, optimální rozvoj jejich osobností, podpora a rozvoj zdravého sebepojetí, motivace ke vzdělávání a rozvíjení sociálních vztahů. IVP vždy vychází ze závěrů PPP (SVP, SPC), respektují doporučení. V případě těchto plánů a plánů podpůrných jsou přizváni rodiče ke konzultaci a aktivnímu zapojení, včetně pravidelné zpětné vazby. Minimálně jednou za 3–6 měsíců je prováděna evaluace, která doplňuje průběžný monitoring a vyhodnocování situace. Rodiče mají současně možnost požádat o slovní hodnocení těchto žáků.

Činnost v oblasti prevence rizikového chování a práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadanými je pravidelně kontrolována ze strany pracovníků pedagogicko-psychologické poradny, zvané jsou pracovnice střediska výchovné péče, kurátor pro děti a mládež aj.

Práce s žáky nadanými probíhá na základě výsledků depistáže a s ohledem na individuální specifika žáka. Podpora a rozvoj jsou realizovány prostřednictvím činnosti třídního vyučujícího ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky formou doplňujících a nadstavbových aktivit. Ty však nejsou hodnoceny v prospěchu žáka.

Za účelem lepší adaptace byl důraz kladen na práci s žáky cizinci (viz zvláštní předpis školy). Tato opatření se ukázala jako velmi efektivní a přispěla k začlenění těchto žáků a podpoře jejich školní úspěšnosti.

12.2 Evaluace v oblasti výchovného poradenství

Naše škola používá standardní, ale i nestandardní postupy v prevenci rizikového chování. Mezi standardní jsou zařazovány běžné aktivity typu besedy, komunikační a motivační pořady, filmová představení, video a účast v odpoledních zájmových útvarech. Za nejdůležitější považujeme vhodné trávení volného času nabídkou zájmových kroužků, protože primární prevence v podobě besed, divadelních představení, koncertů je někdy pasivní forma, která pozornost dětí tolik nezaujme, a tedy nemůže být dostatečně efektivní. Tento přístup přináší dětem dostatek prostoru a pocit bezpečí, zároveň posiluje jejich sebevědomí. V konečném důsledku pak žáci zpravidla nemají potřebu vyhledávat problémové party, utíkat k návykovým látkám a spíše preferují zdravý životní styl.

Na II. stupni v předmětech Výchova ke zdraví, Výchova k občanství získávají dovednost sebeprosazování a sebepoznávání. Zároveň jsou žáci vedeni k získávání sociálních dovedností významných pro komunikaci mezi vrstevníky, ale i v rodině a v životě. Učíme je rovněž toleranci a respektu odlišnosti druhých. Součástí vzdělávání je v 8. a 9. ročníku Volba povolání.

Vnější diferenciaci nahradila na obou stupních diferenciací vnitřní, která umožňuje pružné přizpůsobování výchovně-vzdělávacího procesu potřebám, stavu a možnostem žáků, aniž by byla ohrožena kvalita výuky. Škola průběžně monitoruje průběh i výsledky v oblasti výchovy a vzdělávání, hodnotí chování žáka, klima ve třídě, výskyt negativních jevů aj. Výsledky jsou předmětem hodnocení předmětových komisí, sdružení, porad pedagogické rady a jednání s dalšími organizacemi a orgány státní správy. Tím může škola pružně reagovat také na životní situace dětí, spolupracovat více s rodinami a v konečném důsledku posilovat odolnost vůči rizikovému chování dětí a jejich okolí.

12.3 Splněno:

- práce v rámci výukových předmětů dle metodických plánů
- spolupráce s rodiči a veřejností
- pravidelná mimotřídní a mimoškolní činnost
- celostátní projekt Školní parlament
- poradenská činnost
- komunitní práce s třídními kolektivy
- individuální psychoterapie
- projektové vyučování
- kulturní a společenské pořady v rámci školní a mimoškolní činnosti
- sportovní aktivity, soutěže a utkání
- školní řád
- nástěnka a stálé informace pro děti
- adaptační pobyt ve Věšíně u Rožmitálu pod Třemšínem – 6. třídy
- odhalování SPU a SPCH
- školení pedagogických pracovníků
- Den zdraví – projekty ve třídách
- besedy o rizikovém chování, zdravé výživě, s Policií ČR, s hasiči
- testy profesních zájmů a orientace v 9. třídách
- některé projekty podpořené z OPVK: Učíme v souvislostech

Nesplněno:

- z důvodu mimořádných epidemiologických opatření – Covid 19 nebyly realizovány některé sportovní, kulturní a společenské akce
 - Školy v přírodě – 3. a 5. ročník
 - dotazník Klima třídy

- depistáž rozumových schopností (ve 2. třídách)
- depistáž specifických vývojových poruch učení v 1. třídách
- základní lyžařský výcvik žáků 7. ročníku (Železná Ruda – Šumava)
- rozšiřující lyžařský výcvik žáků 9. ročníku (Železná Ruda – Šumava)

S ohledem na mimořádná opatření týkajících se onemocnění Covid - 19 pedagogičtí pracovníci působili v otázkách zdraví a zdravého životního stylu ve všech třídách (zdravý životní styl; dopravní výchova – bezpečnost v silničním provozu, prevence úrazů; zneužívání návykových látek; šikana, kyberšikana; záškoláctví; psychohygienu; prevence proti vandalismu, rasismu, xenofobii; ...).

1. ročník: Veselé zoubky – projekt pod záštitou DM drogerie – prevence zdravého životního stylu; ochrana před vznikem zubního kazu, způsob péče o chrup, ...
- vycházka v Březnici a blízkém okolí – ochrana přírody; prevence vandalismu; utužování vztahů mezi spolužáky
2. ročník: Agentura KK – zájezdové divadlo pro děti a dospělé – „Duhová pohádka“ – činoherní pohádka s loutkami (*do dalších let nedoporučujeme – děti vystoupení nezaujalo*)
- vycházka v Březnici a blízkém okolí – ochrana přírody; prevence vandalismu; utužování vztahů mezi spolužáky
4. ročník: Dopravní výchova – předmět Náš svět – prevence úrazů, bezpečnost v silničním provozu (chodec, cyklista)
Den dětí – vycházka na Židovský hřbitov – prevence vandalismu, xenofobie, rasismu, ochrana kulturních památek
- předmět Náš svět – beseda o škodlivosti návykových látek; prevence kyberšikany
- třídní výlet – Dobrá Voda a okolí – ochrana přírody, přírodních památek
Projekt „Pěšky po stopách březnické historie i současnosti“ – ochrana kulturních památek
5. ročník: - vycházka v Březnici a blízkém okolí – ochrana přírody; prevence vandalismu; utužování vztahů mezi spolužáky
- Náš svět – Člověk – lidské ústrojí, životospráva
- Lidice – prevence xenofobie
6. ročník: - „Člověk a příroda“ – soustředění ve Věšíně
- vycházka v Březnici a blízkém okolí – ochrana přírody; prevence vandalismu; utužování vztahů mezi spolužáky
- „Jak přežít Covid“ – preventivní program on-line; základní informace o pandemii Covidu, způsobu šíření koronaviru, prevenci atd.
7. ročník: - vycházka v Březnici a blízkém okolí – ochrana přírody; prevence vandalismu; utužování vztahů mezi spolužáky
- „Jak přežít Covid“ – preventivní program on-line; základní informace o pandemii Covidu, způsobu šíření koronaviru, prevenci atd.
- beseda + pracovní list s třídní učitelkou – „Normální je nekouřit“
- předmět Pracovní činnosti – léčivé byliny – užití x zneužití
8. ročník: - vycházka v Březnici a blízkém okolí – ochrana přírody; prevence vandalismu; utužování vztahů mezi spolužáky
- předmět – Pracovní činnosti (vaření) – zásady zdravé výživy (jídelníčky)
9. ročníky: - vycházka v Březnici a blízkém okolí – ochrana přírody; prevence vandalismu; utužování vztahů mezi spolužáky
- přírodopis – obsáhlé učivo o mimořádných událostech.
- chemie – návykové látky
- Lidice – prevence xenofobie

12.4 Školní poradenské pracoviště

ŠPP funguje na naší škole již 16. rokem. Činnost je kromě příspěvkové organizace samotné podporována také MŠMT a městem Březnice.

Odbornou pomoc zprostředkovávají a poskytují:

školní psycholožka a výchovná poradkyně Ivana Popová

metodička prevence Kamila Svobodová

asistentky pedagoga: Olga Kotrbatá, Dana Vejšická, Petra Michvocíková, Zuzana Kadlecová, Kateřina Hadačová, Jitka Kymlová, kterou zastoupil Dušan Štika po jejím odchodu na mateřskou dovolenou. Od 1. 2. 2021 nastoupila jako další asistentka Eliška Blahnová.

ŠPP dlouhodobě sleduje a podporuje výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracuje se žáky i rodiči, metodicky vede pedagogy, poskytuje materiály a pomůcky pro vyučující a žáky. Vede obsáhlou dokumentaci IVP a PLPP.

Speciální odborná péče pracoviště je doplněna již 7 let o TIP – tzv. třídu intenzivní péče. Jedná se o specifickou skupinovou reedukaci (nápravu) poruch učení. Žáci s poruchami učení jsou i nadále integrováni ve své třídě a v rámci vyučování mohou docházet na speciální skupinovou nápravu poruch do TIPky.

Samozřejmě i nadále byly poskytovány dosavadní služby, podpora a pomoc při zvládnutí náročných podmínek vzdělávání a výchovy během školního roku (metodické vedení a podpora pedagogů a rodičů, úprava režimu dne žáků, příprava na vyučování, styly učení, osobní podpora v tíživých rodinných situacích, individuální terapie, řešení problémů se spolužáky, a další).

Vlivem složité situace s COVID 19 byla každodenní činnost přerušena během karantény. Žákům byly doporučeny aktivity pro distanční výuku.

Během distančního vzdělávání měli žáci, jejich rodiče i pedagogové možnost konzultovat individuálně své problémy a potřeby telefonicky, e-mailem a přes Skype. Informace, které sloužily k podpoře a zvládnutí složité společenské situace, měli na webových stránkách školy.

Depistážní šetření zaměřená na vyhledávání potenciálních vývojových specifických poruch učení v tomto školním roce neproběhla. Po dohodě s rodiči budou realizována v novém školním roce. Depistáž nadaných žáků se uskutečnila v červnu.

Kariérní poradenství bylo zajišťováno speciálním předmětem Volba povolání, doplňované aktuálními informacemi ze středních škol v regionu a okolí, aktualitami na nástěnce ŠPP a letáky dodávané do devátých tříd. Mnoho informací žáci měli možnost najít na webových stránkách škol a dalších odkazech zaměřených na volbu další životní cesty.

Rodiče byli také kontaktováni s nabídkou konzultací a doporučeními po speciálním vyšetření v Profiorientaci nebo při řešení aktuálních problémů třídy či jednotlivců. Skupinové testy k volbě středního vzdělávání byly realizovány se zájemci devátých tříd v prosinci a prokonzultovány se zástupci žáků i s žáky.

Služby pracoviště byly a jsou určeny jak pro žáky, jejich rodiče a zástupce žáků, tak i pro pedagogy a zaměstnance školy. Klienti se naučili pomoc využívat a vyhledávají ji sami i prostřednictvím třídních učitelů nebo na doporučení dalších vyučujících a PPP.

Konzultací využívají i pedagogy a rodiče okolních škol.

ŠPP spolupracuje i s dalšími odbornými pracovišti a zařízeními – OSPOD, PPP, SPC, SVP, Policie ČR, Městská policie, Úřad práce, Okresní soud Příbram, MŠ, SŠ v regionu, pediatři a odborní lékaři, případně zprostředkuje i další odborná vyšetření.

12.5 Spolupráce školy s partnery

Spolupráce se zřizovatelem školy

Činnost školy je pozitivně ovlivňována úzkou spoluprací se zřizovatelem, kterým je město Březnice. Školství a vzdělávání obecně patří mezi priority města. Zřizovatel pravidelně projevuje zájem o dění ve škole a její rozvoj, pomáhá v situacích nedostatečného financování ze státního rozpočtu, poskytuje materiální a personální podporu oblasti provozu školy

a údržby jejího prostředí. Výborná je spolupráce zejména v oblasti stavebních a technických úprav interiérů a terénních úprav venkovního areálu. Zřizovatel podporuje realizaci všech projektů za účelem zvyšování kompetencí žáků, jejich konkurenceschopnosti, ale také projektů cílených na všestranný rozvoj osobnosti žáka a společné vzdělávání. Velmi konstruktivní je spolupráce s vedením města, které se s ředitelstvím školy setkává a následně jedná ohledně příležitostí rozvoje školy, vzdělávání, podporuje záměr školy využívat dotační příležitosti i zapojení školy do života v regionu.

Spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy

SRPŠ je neziskový spolek rodičů a přátel školy, kteří se ztotožňují s tradicemi školy a s úsilím školy poskytnout žákům co nejkvalitnější vzdělání. Každý třídní kolektiv má v SRPŠ své dva zástupce z řad rodičů, jejichž prostřednictvím má možnost tlumočit své názory, návrhy a připomínky k poskytování školských služeb a provozu školy. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře a otevřenosti. Činnost SRPŠ je obecně zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy, k podpoře vzájemné komunikace a podpoře činnosti školy. Členské příspěvky, které rodiče hradí na období jednoho školního roku, jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole, a to vždy ve prospěch žáků. Výrazně se tak spolek spolupodílel na realizaci celoškolních akcí. V předchozích školních letech to byly: školní i mimoškolní aktivity - zájmové kroužky – podpora převážně materiálního vybavení, školy v přírodě, lyžařské výcviky, letní aktivity, turistický kroužek, jízdné žáků na různé sportovní, kulturní a vzdělávací akce, tradiční adopce tučňáků v ZOO Praha a ZOO Plzeň, vánoční a letní jarmarky, Klub mladého diváka – příspěvky na jízdné, vzdělávací akce v zahraničí, mezinárodní setkání dětí a mládeže aj.

Rodiče jsou na zasedáních každoročně seznámeni s plánem školy, s rozpočtem SRPŠ a jeho čerpáním v předcházejícím roce, schvalují výdaje pro nový školní rok, vyjadřují se k životu školy, zabezpečení výchovy a vzdělávání žáků.

Spolupráce s odborovou organizací

Odborová organizace ukončila v roce 2017 svou činnost.

Spolupráce se školskou radou

Školská rada umožňuje zástupcům města, rodičů a pedagogických pracovníků podílet se na správě školy. Školská rada ZŠ Březnice má devět členů, kteří jsou jmenováni a voleni z okruhu výše uváděných osob. Školská rada se schází minimálně dvakrát za školní rok. Složení školské rady ve školním roce 2020/2021 – viz úvodní část výroční zprávy.

Spolupráce školské rady ve školním roce 2020/2021 byla příkladná a konstruktivní. Školská rada se vyjadřovala ke koncepci rozvoje, k návrhům ŠVP (zejména školy v přírodě, plavecký a lyžařský výcvik, plánovaná revize RVP ZV), projednávala rozpočet školy na další účetní období, možnosti posílení rozpočtu a financování, schvalovala výroční zprávu a podávala podněty k příležitostem zlepšení činnosti školy.

Spolupráce s ostatními školami

Základní škola Březnice dlouhodobě spolupracuje s oběma mateřskými školami (I. a II. MŠ Březnice), Základní uměleckou školou Březnice, Základní školou Kunratice (Praha), VOŠ a SOŠ Březnice, Střední průmyslovou školou a Vyšší odbornou školou Příbram, Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm Dubno, Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou Příbram a dalšími školami v okolních obcích. Spolupráce je založena na vzájemných setkáváních žáků při výchovně-vzdělávacích, kulturních a sportovních akcích, jejich spolupořádání. Vítanou spoluprací je také vzájemná podpora pedagogických pracovníků a spolupráce vedení škol při koordinaci aktivit a vzájemná participace na rozvoji školství v regionu. Spolupráce byla nově rozšířena o podporu žáků MŠ ze strany devátáků a členů školního parlamentu.

Na podnět ředitelů ZŠ Březnice a ZŠ Milín byla v roce 2020 zahájena setkávání ředitelů okolních škol (Základní škola Březnice, Základní škola Milín, Základní škola Bohutín, Základní škola a mateřská škola Chrašnice, Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem, Základní škola a mateřská škola Mirovice, okres Písek). Setkávání napomáhají vytvářet prostor pro vzájemné sdílení zkušeností, plánování aktivit v rámci ORP Příbram i spolupráci při realizaci DVPP, sportovních a kulturních akcí a plánování dalších aktivit v oblasti základního vzdělávání. Setkání se konají jednou až dvakrát ročně.

Ostatní partneři

Činnost školy je pozitivně ovlivněna širokou spoluprací s mnoha dalšími partnery v městě a okolních obcích. Jedná se o spolupráci s místními spolky, sdruženími (sportovní, hasiči aj.), i jednotlivci a dobrovolníky (donátoři a přátelé školy). Spolupráce je cenná zejména v případě podpory sociálně znevýhodněných žáků, přispívá však výrazně k pozitivnímu klimatu ve škole i regionu a zapojení veřejnosti do školního dění.

Ve školním roce 2020/2021 partneři podpořili například výjezd žáků do Lidic, Terezína, sportovní turnaje žáků, besedy z oblasti historie regionu, pořízení vybavení pro žáky apod.

13. Akce a úspěchy školy, vybrané příklady výchovně vzdělávacích akcí

Z výuky pátého ročníku

Abychom učivo snáze pochopili, využili jsme práci ve skupinách a utvořili si ve třídě pracovní „hnízdečka“. Pro rozvoj digitálních kompetencí jsme využívali počítačovou učebnu. Po splnění pracovních povinností jsme nezapomínali ani na relaxování při sportovních a výtvarných aktivitách.



Mluvíme v bublinách

Dne 8. 6. 2021 jsme po půl roce zakončili projekt s názvem "Mluvíme v bublinách" online vernisáží a vyhlášením nejlepších dětských komiksů. Celá akce zaměřena na čtenářskou gramotnost nám měla hlavně ukázat, že zapojení komiksů do výuky českého jazyka má smysl, protože děti baví. Celý půlrok jsme pracovali na komiksových listech, vytvořených výbornou spisovatelkou, scenáristkou komiksových příběhů, publicistkou a hlavně velmi čínorodou lektorkou Klárou Smolíkovou. Děti se seznámily s tvorbou komiksů, učily se, jak komiksy tvořit a pracovat s nimi. Byla to velká zkušenost a přínos pro

nás všechny. Za to, že jsme se tohoto projektu zúčastnili, a hlavně se zapojili do soutěže, obdržela celá třída II.B všechny možné komiksy a knihy autorky.



Pasování druháčků na čtenáře

Ve druhém ročníku na nás čekala milá událost, a to "Pasování na čtenáře". Tato akce se koná zpravidla na konci 1. třídy, ale vzhledem ke covidové pandemii nebylo možné akci dříve uskutečnit. Pasování se konalo v dětské knihovně naší školy v komorním provedení. Pasování se účastnili žáci II.A i II.B. Kromě tradičního programu si navzájem nachystali malá vystoupení v podobě básniček a písní. Od paní knihovnice dostali čtenáři pamětní listy, knihy a zároveň byli slavnostně pasováni jako opravdoví rytíři.



Projektová výuka v technické akademii Techak

Školní rok 2020/2021 byl kvůli covidovým opatřením specifický, přesto jsme uskutečnili řadu zajímavých akcí, kde jsme rozvíjeli nejrůznější dovednosti a kompetence. 10. prosince 2020 jsme se zúčastnili projektového dne v **TECHAKU**, kde nás čekal naučný program o vesmíru. Nejprve jsme si promítali základní informace o vesmíru, které byly doplněny odborným výkladem. Následovala diskuse a odpovědi na dotazy týkající se tématu (definice vesmíru; definice sluneční soustavy; 1. živý tvor ve vesmíru; 1. člověk ve vesmíru; 1. člověk na Měsíci; podmínky života na ostatních planetách; zamyšlení se nad možnostmi existence dalších civilizací, ...). Následovala práce ve skupinách. 1. skupina modelovala

a programovala se stavebnicí LEGO vesmírnou loď, kterou s pomocí tabletu uvedla do pohybu. 2. skupina vytvářela vesmír v Minecraftu. Skupiny se vystřídaly a proběhla společná reflexe průběhu a výsledků. Ověření výstupů zajistil AZ kvíz. Program byl zakončen virtuální realitou zajímavostí nejen z vesmíru, ale i jiných světových unikátů.

Projektový den byl zdařilý. Žáci měli řadu vědomostí a znalostí ze školy, ale rovněž z encyklopedií a dokumentárních pořadů. Téma vesmíru je velmi poutavé a žáci se dozvěděli celou řadu nových informací. Střídání činností přispělo k zaujetí žáků po celou dobu realizace. Výstupy byly naplněny. Spolupráce ve skupinách se osvědčila. Děti si navzájem pomáhaly, podporovaly se. Rozvíjeny byly komunikační dovednosti. Projekt podporoval rovněž manuální zručnost – práce nápodobou; práce s obrázkovým manuálem stavebnice LEGO; přispěl ke konkretizaci pojmů, samostatnosti žáků a k rozvoji kreativity. Významným výstupem bylo i získání dovedností práce s moderními technologiemi.



Den dětí – 1. stupeň

Na úterý 1. 6. 2021 připadl svátek Den dětí. Abychom si ho náležitě užili i se skvělým počasím, počkali jsme si na pátek 4. 6. 2021. To už hlásili letní teploty a také tomu tak bylo. Vše se odehrálo v městském parku, kde jsme pro 1.-3. ročník nachystali 18 sportovních stanišť. Děti si vyzkoušely chůzi na chůdách, zaskákaly si v pytli a porovnály své dovednosti v dalších různých disciplínách. S přípravou a organizací aktivit pro mladší spolužáky pomohli žáci devátého ročníku.

Exkurze pátáků – památník Lidice

23. června 2021 se žáci pátého ročníku zúčastnili programu, který dětem přiblížil život a události v obci **Lidice** v době předválečné, v těžkém období 2. světové války a v následujícím období.



Naučná stezka Petrášková hora

V červnu 2021 se osmáci vydali po stopách bývalých těžařských společností do Brd, aby se seznámili nejenom s krásnou přírodou regionu, ale také s tím, jaké důsledky by mělo pro ni případné otevření dolů pro těžbu zlata nedaleko Vacíkova.

K informacím slouží pěkná čtyřkilometrová naučná stezka kolem Petráškovy hory, kterou žáci absolvovali. Pohodová a poučná exkurze byla ukončena svačinou a opékáním buřtů u vacíkovského loveckého zámečku. Pan hajný Čabrádek poskytl dřevo k opékání, též povyprávěl žákům o hospodaření v lese a problémech s lýkožrouty.



Létování 2021

Tradiční letní pobyt žáků ZŠ Březnice LÉTOVÁNÍ 2021 se uskutečnil ve dnech 1. 8. až 6. 8. 2021 v Úborsku v penzionu U Jandů. Účastnilo se 41 žáků školy. Pobyt byl zaměřen na kreativní tvoření a sportovní aktivity. Žáci si vyzkoušeli malbu na hedvábí, techniku savování, sítotisk, zažehlování Hama korálků, ubrouskovou techniku, výrobu gelových svíček a mnohé jiné. Při tvoření jsme se zaměřili i na zpracování věcí, které mají na první pohled jen jedno jasné využití. Nové uplatnění tak našly papírové tašky od nákupů i skleničky od příkrmů pro kojence. Odpoledne byla vyhrazena pro sportovní soutěže a sportovní hry. Nechyběla stopovačka ani noční bojovka. Poděkování patří Terezce Sinkulové, Nele Petráňové, Terezce Malecké, Sáře Pospíšilové, Štěpánce Šťastné, Jakubu Vrátnému a Matyáši Havelkovi, kteří pro své mladší spolužáky tyto aktivity připravili. Vzhledem k počasí to na koupání moc nebylo, ale i tak se našlo několik odvážlivců, kteří ledovou vodu vyzkoušeli. Celý pobyt jsme zakončili prohlídkou hradu Velhartice.

14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední šetření ČŠI ČR bylo provedeno ve dnech 8. až 10. a dále 13. dubna 2015. Výsledek viz inspekční zpráva čj. ČŠIS-928/15-S.

15. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2020

Viz přílohy: [Rozvaha k 31.12.2020](#)
[Výkaz zisku a ztráty k 31.12.2020](#)
[Příloha k 31.12.2020](#)

a) příjmy

1. celkové příjmy,
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců,
3. příjmy z doplňkové činnosti,
4. ostatní příjmy;

b) výdaje

1. investiční výdaje celkem,
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho
 - náklady na platy pracovníků školy,
 - ostatní osobní náklady,
 - zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,
 - výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky,
 - stipendia,
 - ostatní provozní náklady;