



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA BŘEZNICE**, příspěvková organizace

Rožmitálská 419  
262 72 Březnice

tel. 318 682 165  
fax 318 683 608  
e-mail: [skola@zsbreznice.cz](mailto:skola@zsbreznice.cz)

*Žáci ZŠ Březnice podporují sběrovými aktivitami chov tučňáků v ZOO Praha, v ZOO Plzeň a Ochranu fauny České republiky*

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY BŘEZNICE O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**

**ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE 1. STUPNĚ**

**ŠKOLA PRO DEMOKRACII**



## Obsah

<b>VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY BŘEZNICE O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022 .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Základní údaje o škole .....</b>	<b>3</b>
1.1 Škola .....	3
1.2 Zřizovatel.....	3
1.3 Součásti školy .....	4
1.4 Základní údaje o součástech školy .....	4
1.5 Materiálně-technické podmínky školy .....	4
1.6 Údaje o školské radě.....	11
1.7 Údaje o občanském spolku při škole .....	11
<b>2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy .....</b>	<b>12</b>
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání.....	12
2.2 Vzdělávací programy.....	12
<b>3. Přehled personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2021/2022.....</b>	<b>15</b>
3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 31. 12. 2021 .....	16
3.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví.....	16
3.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví.....	16
3.4 Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců.....	17
3.5 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních poměrů zaměstnanců .....	18
<b>4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol .....</b>	<b>18</b>
4.1 Zápis k povinné školní docházce.....	18
4.2 Demografický vývoj v období let 2015–2022.....	19
4.3 Výsledky přijímacího řízení .....	19
<b>5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....</b>	<b>20</b>
5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků .....	20
5.2 Údaje o zameškaných hodinách .....	23
5.3 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami .....	25
<b>6. Hospitační a kontrolní činnost .....</b>	<b>26</b>
6.1 Hospitační činnost .....	26
6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti.....	26
<b>7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy .....</b>	<b>27</b>
7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů .....	27
7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů .....	27
7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace DVPP .....	28
<b>8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....</b>	<b>30</b>
<b>9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů .....</b>	<b>31</b>
9. 1 Přehled realizovaných projektů školy: .....	31
<b>10. Hodnocení plánu EVVO .....</b>	<b>32</b>
<b>11. Školní úrazy a jejich prevence .....</b>	<b>33</b>
<b>12. Hodnocení MPP a evaluace za školní rok 2021/2022 .....</b>	<b>35</b>
12.1 Obecné informace a evaluace .....	35
12.2 Evaluace v oblasti výchovného poradenství.....	36
12.3 Školní poradenské pracoviště .....	37
12.4 Spolupráce školy s partnery.....	38
<b>13. Akce a úspěchy školy, vybrané příklady výchovně vzdělávacích akcí.....</b>	<b>40</b>
<b>14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....</b>	<b>61</b>
<b>15. Základní údaje o hospodaření školy.....</b>	<b>61</b>

<b>1. Základní údaje o škole</b>	
<b>1.1 Škola</b>	
<b>Název školy:</b>	<b>Základní škola Březnice</b>
<b>Adresa školy:</b>	Rožmitálská 419, 262 72 Březnice
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace, právní subjekt
<b>IČ:</b>	489 54 543
<b>Identifikátor školy:</b>	600 054 390
<b>Vedení školy:</b>	statutární orgán (ředitel školy): Mgr. Miroslav Bělka, MBA zástupce statutárního orgánu (zástupce ředitele): Mgr. Martina Vaněčková
<b>Kontakty:</b>	tel.: 318 682 358 – ředitel 318 682 165 – ústředna 318 682 166 – školní jídelna e-mail: <a href="mailto:skola@zsbreznice.cz">skola@zsbreznice.cz</a> <a href="mailto:reditel@zsbreznice.cz">reditel@zsbreznice.cz</a> <a href="mailto:vaneckova@zsbreznice.cz">vaneckova@zsbreznice.cz</a> web: <a href="http://www.zsbreznice.cz/">http://www.zsbreznice.cz/</a> ID datové schránky: 5d7i2z
<b>Komentář:</b>	
<p>Základní školu Březnice zřídilo Město Březnice (viz Zřizovací listina, 1. 1. 1994) jako příspěvkovou organizaci. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydal Školský úřad Příbram s účinností od 1. 9. 2000.</p> <p>Základní škola Březnice je příspěvkovou organizací města Březnice. Poskytuje základní vzdělání, její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb., v platném znění pozdějších předpisů, a dalšími prováděcími předpisy. Je jedinou základní školou umožňující plnění povinné školní docházky v Březnici. Školu navštěvují žáci a žákyně z Březnice a okolních spádových obcí. Do šestého ročníku přichází žáci z malotřídní školy v Tochovicích. Škola má první a druhý stupeň, školní družinu, školní klub a školní jídelnu, která je součástí školy.</p> <p>Základní škola vykonává také vedlejší hospodářskou činnost. Jejím obsahem byl v uvedeném školním roce prodej obědů cizím strávníkům, provoz školního bufetu pro žáky a zaměstnance školy a pronájem tělocvičen.</p>	

<b>1.2 Zřizovatel</b>	
<b>Název zřizovatele:</b>	<b>Město Březnice</b>
<b>Adresa zřizovatele:</b>	Náměstí 11, 262 72 Březnice
<b>Starosta města:</b>	Ing. Petr Procházka
<b>Kontakty:</b>	tel.: 318 403 163 – starosta města 318 403 171 - ústředna MÚ e-mail: <a href="mailto:starosta@breznice.cz">starosta@breznice.cz</a> web: <a href="http://www.breznice.cz">www.breznice.cz</a>

1.3 Součásti školy	Kapacita školy (počet žáků, strávníků)	IZO
základní škola	700	114 001 286
školní družina	150	114 001 294
školní klub	200	162 101 139
školní kuchyně, jídelna ZŠ	600	114 001 308

1.4 Základní údaje o součástech školy			
Součásti školy:	Počet tříd/ oddělení:	Počet dětí/ žáků k 30. 09. 2021	Průměrný počet žáků na třídu / skupinu
1. stupeň ZŠ	10	212	21,20
2. stupeň ZŠ	8	195	24,38
Školní družina	4	120	30
Školní jídelna	x	378	X

1.5 Materiálně-technické podmínky školy	
<b>Učebny, herny, dílny a jiné:</b>	
<b>Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna (počet učeben)</b>	Učebna Hv, informatiky (2 učebny), Děj, Čj a lit. (2 učebny), Aj (3 učebny), Nj, Chem, Př, Zem, Fyz, Vv, tělocvičny (2 tělocvičny), multimediální společenská místnost.
<b>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</b>	Odpočinkový areál s integrovanou učebnou v přírodě (vybudovaná v rámci projektu SFŽP ČR – č. 05321861/výzva č. 16/2017), školní bylinná zahrada, hřiště s umělým povrchem, malá atletická dráha s doskočištěm, dětské hřiště s herními prvky, atrium s tartanovým povrchem a s vybavením pro stolní tenis, relaxační zóny a koutky v interiérech i exteriérech školy.
<b>Dílny a pozemky, žákovská kuchyňka</b>	Školní dílny (2 dílny se zaměřením na práci se dřevem, na práci kovem), keramická dílna, školní zahrada s pozemkem určeným k odborné výuce pěstitelských prací, žákovská kuchyňka.
<b>Žákovský nábytek</b>	Žákovské šatny disponují větratelnými a uzamykatelnými skříňkami, které jsou k dispozici všem žákům školy. Ve třídách a učebnách je žákům k dispozici výškově nastavitelný žákovský nábytek. Nábytek je průběžně obměňován s ohledem na míru opotřebení a na činnosti ve výuce či na potřeby žáků. Žáci s SVP a zdravotním omezením mají možnost používat pomůcky a vybavení ke kompenzaci znevýhodnění a k podpoře individuálního rozvoje.
<b>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.</b>	Vybavení učebními pomůckami je standardní a umožňuje výuku dle ŠVP školy v plném rozsahu. Veškeré vybavení je průběžně doplňováno nebo modernizováno na základě návrhů pedagogických pracovníků, předmětových komisí či podle nároků na realizaci základního vzdělávání dle platného RVP. Didaktické



	<p>pomůcky jsou vybírány na základě rozboru stavu prováděného pedagogickými pracovníky, stav je rovněž hodnocen a projednáván předmětovými komisemi. Návrhy jsou předkládány na poradách pedagogické rady a vedení školy. Hodnocení potřebnosti a výběr probíhá s ohledem na výchovně-vzdělávací cíle základního vzdělávání, na všeobecné i individuální potřeby žáků a dále v souladu s poznatky a závěry v oblastech výzkumu, techniky a věd. Při výběru se škola řídí nejen návrhy a doporučeními metodických sdružení a předmětových komisí, ale také doporučeními odborníků z oblasti výchovy a vzdělání (zejména pracovníků PPP, SPC a SVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané), metodiků prevence rizikového chování a expertů z oblasti školství. Zřetel je brán také na podněty žáků (vznášeny individuálně i prostřednictvím žakovského parlamentu) a jejich zákonných zástupců (zpravidla prostřednictvím zástupců ve školské radě a v SRPŠ, dále v rámci individuálních konzultací či realizace komunitních kruhů).</p> <p>Škola svým žákům poskytuje lyžařské vybavení, které je pravidelně servisováno a plní bezpečnostní požadavky.</p> <p>Průběžně dochází k obnově hraček v odděleních ŠD. Pro účastníky ŠD i žáky jsou, a to s ohledem na věk a zaměření činností, vybírány také hry podporující rozvoj konstrukčních dovedností, sociálních dovedností, tvůrčí činnosti, jemné motoriky a estetického cítění. Pořizován je také materiál a pomůcky pro rukodělné a výtvarné činnosti či drobné tvoření. V rámci oddělení ŠD je využíváno také sportovní nářadí a vybavení.</p> <p>Škola disponuje širokou zásobou deskových her k oživení tradiční výuky, k podpoře všestranného rozvoje žáka (finanční gramotnost, podpora paměti, podpora motoriky, vnímání aj.). Hry jsou využívány dále při vzdělávacích akcích a k zájmovému vzdělávání.</p>
<p><b>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</b></p>	<p>Vybavení učebnicemi je standardní, odpovídající potřebám výuky realizované dle platného ŠVP školy. Učebnice a učební materiály splňují doložku MŠMT. Stav fondu učebnic je průběžně monitorován a s přihlédnutím k úpravám RVP ZV, finančním prostředkům a potřebám výuky ve škole probíhá jeho obnova. Pomůcky jsou modernizovány průběžně podle návrhů vyučujících a předmětových komisí a podle plánu obnovy. Škole se lépe daří obnovovat fond učebnic a doporučených učebních textů tak, aby žáci pracovali s aktualizovanými vydáními a ve</p>

	<p>výuce mohli pedagogičtí pracovníci využívat i učebnice spojující různé modely a formy výuky. Řada tištěných učebnic je doplněna o elektronickou verzi a praktická cvičení pro PC. Velmi intenzivně jsou využívány elektronické učebnice zejména v oblasti výuky cizích jazyků. Podle doporučení školního poradenského pracoviště (školní psycholog, školní metodik prevence, asistenti pedagoga) jsou pořizovány pomůcky a učebnice pro žáky s potřebou podpůrných opatření. Využíván je výukový SW pro žáky intenzivní péče a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Toto platí i pro pořizování HW (překladač, tablet) a SW v případě žáků s odlišným mateřským jazykem.</p>
<p><b>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</b></p>	<p>Ve školním roce 2021/2022 byly v rámci poslední etapy pořízeny do zbývajících tříd a učeben nové tabule (tip triptych umožňující kombinaci křídly, popisovačů a projekce). Kmenové třídy a odborné učebny školy jsou vybaveny školními tabulemi, které umožňují kombinaci křídly, popisovačů a projekce. V roce 2021/2022 byly ve všech odborných učebnách a ve většině kmenových tříd doplněny dataprojektory. Pokračovaly další fáze modernizace infrastruktury v odborných učebnách (výměna či instalace nových rozvodů elektřiny, vody a odpadního potrubí, LED osvětlení). Z důvodu havarijního stavu byla kompletně modernizována odborná učebna chemie a učebna informatiky 2. Rekonstrukce zahrnovaly opravu podlah (včetně nových rozvodů), pokládku nové podlahové krytiny, výmalby, pořízení nového učitelského nábytku a žakovských židlí. Veškeré odborné učebny v nové přístavbě školní budovy je nyní možné bezpečně využívat pro experimentální činnost žáků v souladu s potřebnými normami a za možnosti použití tradičních i moderních pomůcek (mikroskopy, elektronická měřicí zařízení, náradí a nástroje). Úpravy byly realizovány s ohledem na ŠVP a koncepci environmentální výchovy s návazností na záměry v rozvoji školy. Zahájena byla modernizace vybraných kabinetů pro pedagogické pracovníky. Škola má však stále příležitosti ke zlepšení vybavenosti pomůckami (např. žakovské sady umožňující rozvoj digitálních kompetencí v oblastech měření, geolokace aj.).</p>
<p><b>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou, stav IT, využití technologií</b></p>	<p>Na základě zařazení nové digitální kompetence do ŠVP školy byl aktualizován stav hardwaru a softwaru pro výuku informatiky (v souladu s plánem rozvoje ICT). Ve školním roce 2021/2022 došlo k modernizaci počítačů v druhé učebně informatiky a k její celkové modernizaci</p>

(nábytek, sítě, aj). Nové počítače a sluchátka byly z dotačního titulu pořízeny také pro oblast jazykového a přírodovědného vzdělávání tak, aby umožňovaly rozvoj informačních kompetencí, podpořily aktuálnost a výuky.

Odborné učebny pro výuku informatiky jsou vybaveny také pomůckami a nástroji k výuce programování, robotiky a 3D tisku.

Každý pedagogický pracovník školy má aktuálně svůj PC, pracovní e-mail, svůj pracovní účet při přihlašování do vnitřní i internetové sítě a pro přístup ke kopírovacím a tiskovým zařízením. V souladu s GDPR jsou zavedeny do oblasti kybernetiky prvky zabezpečení a standardy (např. zašifrování a blokace flashdisků, externích disků, zabezpečení pracovních účtů, šifrování komunikace aj.). Jednotlivé kroky probíhaly na základě analýzy a zpracované koncepce (plánu rozvoje ICT ZŠ Březnice a programu Škola pro 21. století). Plán rozvoje ICT ZŠ Březnice byl v roce 2021/2022 aktualizován s ohledem na změny v RVP ZV.

Pro potřeby lepší organizace činnosti školy je využívána vnitřní intranetová síť a možnosti sdílení prostřednictvím cloudového systému v Office 365. Tyto systémy umožňují koordinované sdílení mezi pracovníky školy (členění do týmů, skupin, provozních úseků aj.), komunikaci a spolupráci bez ohledu na místo a čas.

Audiovizuální a výpočetní technikou jsou vybaveny všechny učebny nově u obou stupňů (s výjimkou jedné kmenové třídy).

Výpočetní, projekční a ozvučovací technikou jsou kromě dílen, kuchyňky a keramické dílny vybaveny také všechny odborné učebny školy.

#### **Komentář:**

Materiálně-technické podmínky školy jsou průběžně monitorovány a vyhodnocovány. Jako nástroje a příležitosti k monitorování a reflexi stavu a vývoje škola využívá setkání metodických sdružení a předmětových komisí, činnosti metodiků a koordinátorů, vzájemné hospitační činnosti pedagogických pracovníků a podpůrné hospitační činnosti vedení školy, porad pedagogické rady, jednání školské rady či žákovského parlamentu, konzultací s odborníky z oblasti školství i dalších sektorů, vzájemných návštěv pracovníků škol v regionu. Škola má zpracovanou koncepci rozvoje školy, koncepci rozvoje IT, plán oprav a investic, plán pro strategický rámec místního akčního plánu ORP II. Priority v oblasti rozvoje materiálně technických podmínek jsou projednávány ředitelstvem školy se školskou radou a se zřizovatelem školy. Škola reaguje na podněty podané žákovským parlamentem a také podněty rodičů.

Vedení školy se schází s řediteli okolních škol a konzultuje zkušenosti, možnosti z hlediska efektivity vybavení, hledá možnosti inspirace i vzájemné kooperace při využívání a sdílení nápadů a zkušeností. Ve školním roce 2021/2022 proběhla daná setkání za přítomnosti zástupců místní akční skupiny – MAS Podbrdsko (koordinace v rámci ORP Příbram. Významnou oporu představují také odbory zřizovatele školy (pracovníci MÚ Březnice)

a členové místních spolků a sdružení (zejména v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu zaměřeného na region).

V oblasti informačních technologií rozvíjí škola infrastrukturu a pořizuje vybavení zejména na základě plánu rozvoje ICT a Programu škola 21. století, ale také s ohledem na úpravy v RVP ZV. Ve školním roce 2021/2022 ZŠ Březnice vyučovala již podle upraveného školního vzdělávacího programu (digitální kompetence). Modernizace a výběr technologií pro výuku probíhaly s ohledem na aktuální požadavky ve vzdělávání a na trhu práce a s důrazem na bezpečnost a smysluplnost využívání informačních technologií. O oblasti využívání chytrých zařízení disponuje škola technologiemi, které umožňují regulaci přenosu dat dle potřeb výuky. Interiéry školy nabízí plně internetové připojení - síť však není žákům volně přístupná z vlastních zařízení (tzv. BYOD), s výjimkou zvláštních povolení pro výuku na pokyn vyučujících. Důvodem je nejen ochrana soukromí, ale především filozofie školy vést žáky k aktivnímu sociálnímu životu ve škole, mezilidské komunikaci a zdravému životnímu stylu. Škola využívá možnosti registrace a využití cloudového systému Office365 pro školu a žáky. Ten umožňuje tvorbu pracovních týmů, sdílení dokumentů a dálkovou komunikaci. Každý žák má současně možnost využívat bezplatně Office licence až na 5 zařízeních mimo školu. Všichni žáci školy mají vlastní e-mailový účet, který mohou využívat k zabezpečené komunikaci související s výukou. Používání Office 365, zabezpečení vlastních zařízení, bezpečnost v kyberprostoru jsou jako jedny z témat zařazeny do výuky informatiky či v podobě dílčích projektů zařazovány do ostatních předmětů.

Ve školním roce 2021/2022 došlo za účelem podpory kvality školního života k rozšíření tzv. klidových zón v interiéru školy. Tyto zóny pomáhají ke zkvalitňování času, který žáci tráví ve škole mimo hlavní výuku, pozitivně ovlivňují klima a atmosféru. Jejich cílem je motivovat žáky k vzájemnému setkávání napříč třídními kolektivy, vést je ke vzájemné osobní komunikaci či k aktivnímu pohybu v době přestávek.

Ve školním roce 2021/2022 byla dokončena výměna dveří do učeben a kabinetů v novější přístavbě školní budovy. Smyslem bylo vyřešit nevyhovující stav, podpořit estetiku prostředí a také v neposlední řadě posílit oblast bezpečnosti a ochrany zdraví.

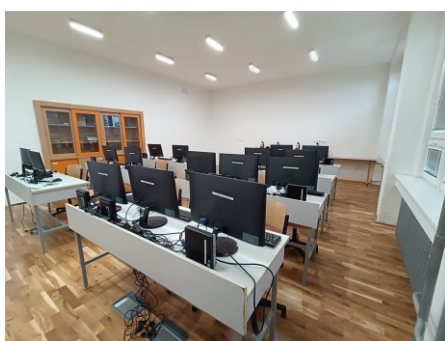
Z hlediska rozsahu a významu proběhly školním roce 2021/2022 modernizace odborné učebny chemie, odborné učebny informatiky 2 a modernizace vybavení školní jídelny.

Všem žákům školy zůstaly k dispozici školní knihovničky i knihovničky cizích jazyků, které jsou průběžně doplňovány o nové tituly. Přístupné je také modernizované dětské oddělení městské knihovny, které vhodně doplňuje školní knihovničky, poskytuje prostor pro besedy či různé volnočasové aktivity. V rámci spolupráce s dětským oddělením jsou pořádány také různé kulturní akce (vystoupení, Pasování na čtenáře, Nocování s Andersenem aj.).

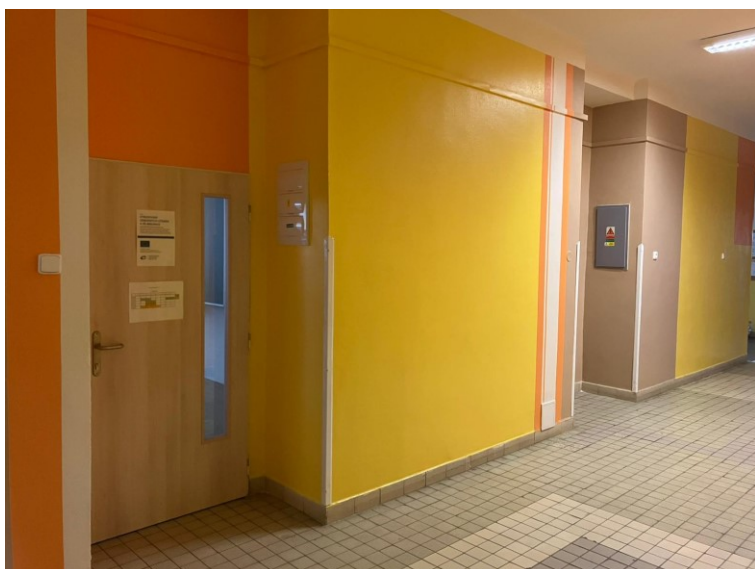
## Ukázky prostor zrekonstruovaných ve školním roce 2021/2022:



Ukázka stezky učebny v přírodě s nově doplněným obsahem stanoviště.



Ukázka modernizované učebny informatiky 2.



Ukázka instalace nových dveří do učeben a kabinetů v novější přístavbě školní budovy.





Ukázky kompletně modernizované odborné učebny chemie.



Ukázka kombinace odborné učebny a kmenové třídy po modernizaci osvětlení, tabule a vestavných knihovniček.



Ukázka modernizace žákovského nábytku ve školní jídelně.



1.6 Údaje o školské radě	
<b>Struktura</b>	<p><b>Předseda:</b> Tomáš Čížek (zástupce zřizovatele – zástupce okolních obcí)</p> <p><b>Ostatní členové:</b> Ing. Petr Procházka (zástupce zřizovatele – starosta města Březnice) Marcela Pinkavová (zástupce zřizovatele – pracovník sociálního odboru města) Mgr. Libuše Fořtová (zástupce rodičů) Mgr. Pavlína Liebnerová – (zást. rodičů) Dana Kazdová – (zástupce rodičů) Mgr. Martina Vaněčková (zástupce ped., zástupce ředitele školy) Mgr. Petra Šoffrová (zástupce ped.) Mgr. Marie Hrubá (zástupce ped., koordinátor žakovského parlamentu)</p>
<b>Komentář:</b>	
<p>Školská rada má 9 členů. Tři členy (zástupce zřizovatele) jmenuje rada města, tři členy (zástupce rodičů) volí zákonní zástupci nezletilých žáků a tři členy (zástupce pedagogických pracovníků školy) volí pedagogové. Jmenování a volby do školské rady se řídí ustanovením volebního řádu školské rady ze dne 15. 04. 2005. Předsedou školské rady je pan Tomáš Čížek. Funkční období člena školské rady trvá vždy tři roky. Činnost školské rady se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění pozdějších předpisů. Školská rada se schází minimálně dvakrát za jeden školní rok. O jednání školské rady je pořizován písemný záznam, který je zveřejněn na webových stránkách školy.</p>	

1.7 Údaje o občanském spolku při škole	
<b>Registrace:</b>	SRPŠ při ZŠ Březnice, č. Fj 37492/2018MSPH, ze dne 5. 2. 2018
<b>Zaměření:</b>	Účinná a dobrovolná pomoc a podpora školy při plnění jejího poslání.
<b>Kontakt:</b>	Olga Kotrbatá - předsedkyně spolku. e-mail: <a href="mailto:olga.kotrbata@zsbreznice.cz">olga.kotrbata@zsbreznice.cz</a>
<p>SRPŠ při ZŠ v Březnici je neziskový spolek rodičů a přátel dětí a školy, kteří se ztotožňují s hlavními myšlenkami a tradicemi školy a s úsilím školy poskytnout žákům co nejkvalitnější vzdělání. Každý třídní kolektiv měl ve školním roce 2021/2022 v SRPŠ své dva zástupce, jejichž prostřednictvím měli rodiče možnost tlumočit a projednávat své názory, návrhy a připomínky. Spolupráce uvnitř spolku a kooperace se školou je založena na vzájemné důvěře, otevřenosti a spolupráci rodičů a jejich zástupců. Činnost SRPŠ je obecně zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy. Členské příspěvky vybírané od rodičů byly určeny na materiální a finanční pomoc škole, respektive jejích žáků. Spolek se tak spolupodílí na realizaci celoškolských akcí <b>formálního i zájmového charakteru: materiálního vybavení kroužků i formálního vyučování (hry, hračky, míče, sportovní a výtvarné pomůcky, pomůcky na kroužky), příspěvky na školy v přírodě žáků, lyžařské výcviky, letní aktivity (školní tábor, mezinárodní akce), jízdné žáků na různé sportovní, kulturní a vzdělávací akce, podporu Klubu mladého diváka (návštěvy divadel) - příspěvek na jízdné, podporu vzdělávacích výjezdů žáků do zahraničí atd. Zisk ze sběrových aktivit je pak věnován opět dětem a také na podporu adoptovaných zvířat v Zoo Plzeň a Zoo Praha.</b> Rodiče byli na úvodním zasedání a setkání s ředitelem</p>	

školy seznámeni s plánem školy, s rozpočtem SRPŠ a jeho čerpáním v předcházejícím roce, schvalovali výdaje pro nový školní rok, vyjadřovali se k životu a činnosti školy. O akcích podporovaných SRPŠ byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím webových stránek a zápisů z jednání. Ve školním roce 2021/2022 se spolek podílel na realizaci jarmarku a výstavy v době adventní a realizoval dobrovolné sběrové akce.

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Obor vzdělání	Zařazené třídy
Základní vzdělání	Všechny třídy I. a II. stupně Základní školy Březnice

### 2.2 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program:	Vymezení ŠVP:
<a href="#">ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)</a>	Vzdělávací proces ve všech ročnících prvního a druhého stupně je realizován dle platného ŠVP – <b>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Březnice.</b>

#### **Komentář - vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je průběžně vyhodnocováno během školního roku ze strany vedení školy a pedagogických pracovníků. Při vyhodnocování škola vychází z analýzy výsledků žáků vzhledem k výstupům ŠVP, hodnocení úspěšnosti absolventů základního vzdělávání, na základě informací poskytovaných čtvrtletně metodickými sdruženími a předmětovými komisemi, ze závěrů hospitační činnosti i z míry plnění měsíčních plánů, které představují etapizaci cílů do období školního vyučování. Méně jsou pak využívány výsledky plošného testování.

**Ve školním roce 2021/2022 se podařilo cíle školního vzdělávacího programu naplnit, a to i přes úvodní distanční výuku. Jako účelné se ukázala vyšší míra vnitřní diferenciacie práce, individualizace ve výuce i možnost uplatnění podpůrných opatření (asistence, doučování, dělení do menších skupin).**

**Škola ve školním roce 2021/2022 zařadila do ŠVP digitální kompetenci a přijala organizační i materiálně technická opatření k dosahování stanovených cílů.**

**V případě žáků s OMJ byly cíle upraveny dle platných doporučení, možností a potřeb žáků. Důraz byl kladen na adaptaci, osvojení si kulturních zvyklostí, norem, začlenění se do kolektivů a osvojování si znalostí českého jazyka.**

Z rozboru obecně vyplývá, že v důsledku dlouhodobého výpadku prezenční výuky a narušení pravidelného kontaktu žáků bude potřeba se v dalším roce zaměřit na podporu dovednosti umět se učit, umět plánovat, organizovat a hodnotit vlastní činnost, posílit důraz na vlastní aktivitu žáka (týká se druhého stupně ZŠ). Dlouhotrvající je naléhavost podpory vzdělávání v souvislostech, rozvíjení kompetencí práce s chybou, ale také práce s psychikou žáka a rozvoj sociálních kompetencí. Příležitost má škola také v účelnějším využívání průřezových témat (zejména osobnostní a sociální výchovy, výchovy mediální).

### Volitelné předměty

8. ročník	9. ročník
Cvičení z českého jazyka	Cvičení z českého jazyka
Cvičení z anglického jazyka	Cvičení z anglického jazyka
Cvičení z matematiky	Cvičení z matematiky
Osobnostní a sociální rozvoj	Osobnostní a sociální rozvoj
Člověk a příroda	Člověk a příroda
<b>Komentář:</b> Ve školním roce 2021/2022 byla nabídka volitelných předmětů v 9. ročníku rozšířena o předmět Osobnostní a sociální rozvoj. Předmět, který je také průřezovým	

tématem vyučovaným v ostatních předmětech základního vzdělávání, byl v předchozím školním roce nabídnut jako volba žákům s cílem podpořit jejich osobní rozvoj po stránce komunikačních dovedností, rozvíjet pozitivní postoje a hodnoty i zvládat každodenní nároky na sebeorganizaci apod.

## Nepovinné předměty

<b>1.-8. ročník</b>
Náboženství

## Dělení tříd do skupin

Za účelem vnitřní diferenciaci a individualizace výuky s ohledem na dispozice, aspirace a potřeby žáků jsou děleny třídy na skupiny. Žákům jsou současně nabízeny volitelné předměty.

<b>7. ročník</b>	<b>Výuka v celé třídě</b>	<b>Výuka ve skupině (1/2 třídy)</b>
Český jazyk a literatura	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

<b>8. ročník</b>	<b>Výuka v celé třídě</b>	<b>Výuka ve skupině (1/2 třídy)</b>
Český jazyk a literatura	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

<b>9. ročník</b>	<b>Výuka v celé třídě</b>	<b>Výuka ve skupině (1/2 třídy)</b>
Český jazyk a literatura	3 hodiny týdně	1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

<b>4. ročník</b>	<b>Výuka v celé třídě</b>	<b>Výuka ve skupině (1/2 třídy)</b>
Informatika		1 hodina týdně
Náš svět	2 hodiny týdně	1 hodina týdně

<b>5. ročník</b>	<b>Výuka v celé třídě</b>	<b>Výuka ve skupině (1/2 třídy)</b>
Informatika		1 hodina týdně
Pracovní činnosti		1 hodina týdně

<b>6. ročník</b>	<b>Výuka v celé třídě</b>	<b>Výuka ve skupině (1/2 třídy)</b>
Informatika		1 hodina týdně
Matematika	3 hodiny týdně	1 hodina týdně

<b>7. ročník</b>	<b>Výuka v celé třídě</b>	<b>Výuka ve skupině (1/2 třídy)</b>
Informatika		1 hodina týdně
Přírodopis	1 hodiny týdně	1 hodina týdně

<b>8. ročník</b>	<b>Výuka v celé třídě</b>	<b>Výuka ve skupině (1/2 třídy)</b>
Informatika		1 hodina týdně
Chemie	1 hodiny týdně	1 hodina týdně

<b>5. ročník</b>	<b>Výuka v celé třídě</b>	<b>Výuka ve skupině (1/2 třídy)</b>
Informatika		1 hodina týdně
Výchova ke zdraví		1 hodina týdně

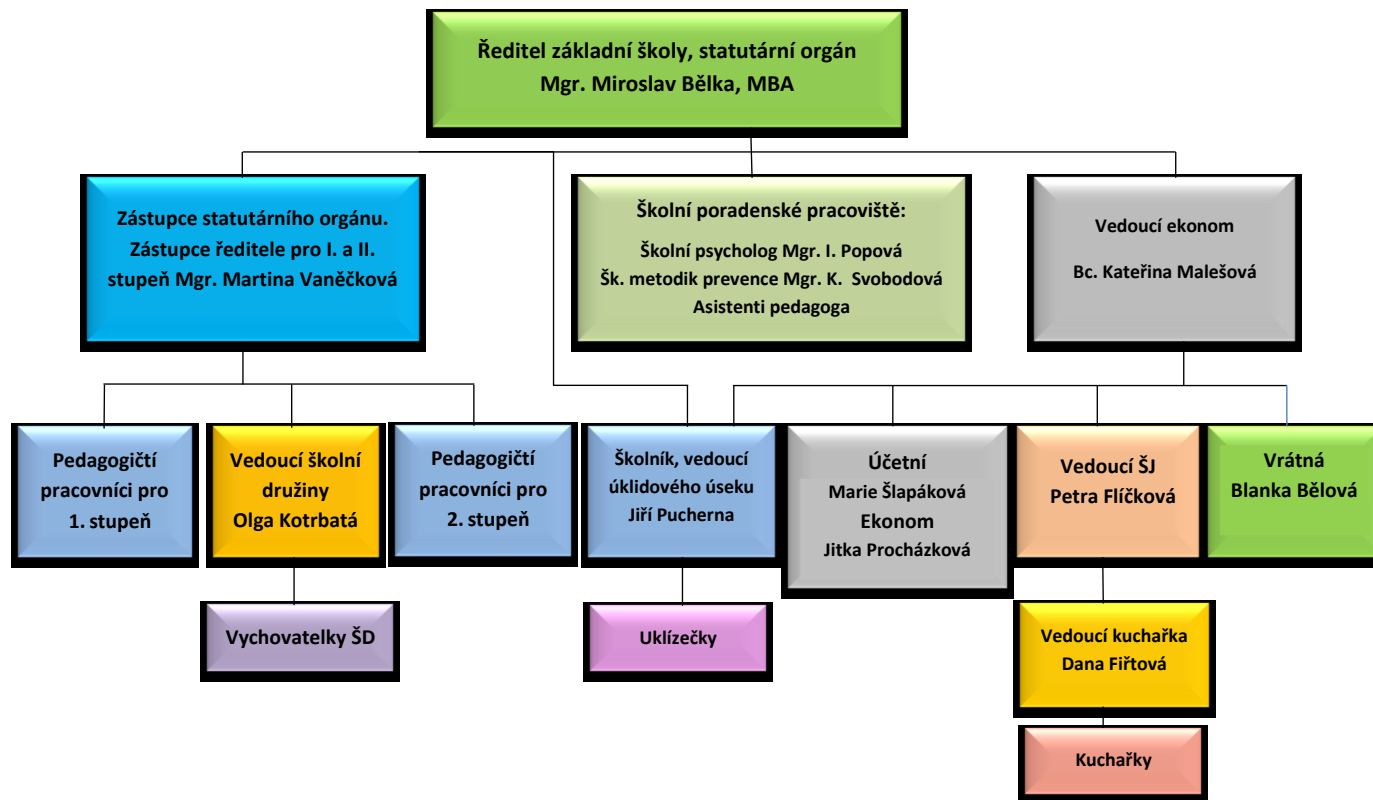
### Počet vyučovaných hodin dle učebního plánu

<b>ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>celkem</b>
<b>počet hodin týdně</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>240</b>
<b>z toho počet dělených hodin</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>72</b>

### 3. Přehled personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2021/2022

#### ZÁKLADNÍ ŠKOLA BŘEZNICE

Organizační schéma platné od 1. 3. 2022



### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 31. 12. 2021

Počet pracovníků celkem	57
Počet pedagogických pracovníků	41
Počet správních zaměstnanců ZŠ	10
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

#### Pedagogičtí pracovníci školy

Učitelé	30
Školní psycholog	1
Asistenti pedagoga	6
Vychovatelky ŠD a ŠK	5

#### Nepedagogičtí pracovníci školy

Ekonom	2
Účetní	1
Vrátná	1
Školník	1
Uklízečky	5
Vedoucí školní kuchyně	1
Kuchařky a pomocná síla	5

### 3.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0,00
21-30 let	0	5	5	8,77
31-40 let	2	4	6	10,53
41-50 let	2	20	22	38,60
51-60 let	1	16	17	29,82
61 a více let	1	6	7	12,28
Celkem	6	51	57	
%	10,53	89,47	100,00	100,00

Pozn.: průměrný věk pedagogického pracovníka k 30. 6. 2022 činil 46,76.

### 3.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	2	2	3,51
vyučen	1	9	10	17,54
úplné střední	0	1	1	1,75
úplné střední odborné	0	9	9	15,79
vyšší odborné	0	3	3	5,26
vysokoškolské	5	27	32	56,14
celkem	6	51	57	100,00

#### Komentář ředitele školy:

V pedagogickém sboru školy převládají zkušenější vyučující starší čtyřiceti let. V roce 2021/2022 ale nadále docházelo ke snižování věkového průměru, a to zejména vlivem působení asistentek pedagoga. Přes nárůst zájemců o povolání učitele trvá riziko nedostatku vyučujících pro výuku technicky orientovaných předmětů (fyzika, informační technologie, pracovní činnosti) a pro výuku na prvním stupni. Jedním z důvodů je malý zájem absolventů pedagogických fakult o práci v regionu (škola jedná s VŠ a oslovuje studenty i absolventy uváděných oborů) podle znění novely zákona č. 563/2004 Sb.,



v platném znění pozdějších předpisů – pedagogický pracovník je posuzován nikoliv podle aprobační, nýbrž podle kvalifikace. Ve školním roce 2021/2022 se přesto podařilo všechny obory a předměty vyučovat kvalifikovanými pracovníky. Nově přijatí pedagogičtí pracovníci si doplňují kvalifikaci pro výuku fyziky, informačních technologií i pro učitelství prvního stupně ZŠ a škola je bude v profesním rozvoji podporovat. Ředitelství školy nadále bude hledat vyučujícího pro pracovní činnosti. Ve školním roce 2021/2022 se podařilo také zajistit kvalifikovanou výuku českého jazyka a dějepisu.

**Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající pedagogické vzdělání (zahrnuti jsou i pedagogičtí pracovníci, kteří započali vzdělání vedoucí k dosažení kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění pozdějších předpisů) a jsou kvalifikovaní pro odbornou činnost, kterou vykonávají. Přetrvávajícím problémem v personální oblasti s dopadem na výchovně-vzdělávací proces nadále zůstává značný stupeň feminizace pedagogického sboru. Ředitelství školy každoročně vyvíjí snahu o posílení podílu zastoupení mužů v pedagogickém sboru. Důvodem je optimalizace vztahů v pracovním kolektivu, vliv výchovných vzorů pro žáky apod.**

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání využívala škola finanční prostředky na zřízení pozice školního psychologa (projekt Šablony III). Vzhledem ke stoupajícímu množství žáků s potřebou podpůrných opatření vzhledem ke speciálním výchovně vzdělávacím potřebám a častějšímu výskytu rizikových jevů se působení školního psychologa dlouhodobě jeví jako nezbytné. Pro financování činnosti pracovníků školního poradenského pracoviště bylo v roce 2021/2022 využíváno také možností stanovených ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Přesto patří zajištění psychologa mezi možná rizika. Ve škole dále působí metodik prevence rizikového chování, koordinátor EVVO, koordinátor DVPP, koordinátor ŠVP, koordinátor a metodik ICT. **Všichni tito pracovníci mají odpovídající kvalifikaci.**

**Ve školním roce 2021/2022 působilo ve škole devět asistentek pedagoga.** V případě tohoto podpůrného opatření dochází v posledních letech ke zjevnému nárůstu. Jednalo se převážně o sdílené asistenty pedagoga, kteří účinně podporují dynamiku a efektivitu výuky a učební činnosti žáků s SPU a dalších žáků ohrožených školním neúspěchem. Na základě porad pedagogické rady, hospitační činnosti a hodnocení školy za školní rok 2021/2022 vyplývá, že vyučující s asistenty pedagoga spolupracují a pomoc asistentů vnímají z hlediska kvality výuky a přímého působení na žáky jako užitečnou a přínosnou. **Všechny asistentky pedagoga splňovaly nároky na kvalifikaci.**

**Začínajícím pedagogickým pracovníkům byl pro orientaci ve škole a možnost podpory přiřazen uvádějící učitel (u asistentů pedagoga tuto funkci plní třídní učitel a školní psycholog).**

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo školní družinu 120 účastníků. Činnost a provoz školní družiny zajišťovaly ve čtyřech odděleních čtyři vychovatelky, které splňují požadavky na kvalifikaci. Dvě vychovatelky ŠD pracovaly ve školním roce či jeho části také jako asistentky pedagoga. Provoz družiny probíhal od 6:00 do 16:00. **Vzhledem k nárůstu zájmu o školní družinu bude na základě zájmu pro další školní rok připraveno otevření také pátého oddělení.**

### 3.4 Trvání pracovního a služebního poměru zaměstnanců

doba trvání	počet	%
do 5 let	17	29,82
do 10 let	5	8,77
do 15 let	3	5,26
do 20 let	12	21,05
nad 20 let	20	35,09
celkem	57	100,00

**Pozn.: Průměrná délka pedagogické práce k 30. 6. 2022 činila 15,79 let.**

### 3.5 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovních poměrů zaměstnanců

	počet
nástupy	9
odchody	6

## 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2021/2022
2	44	8	9

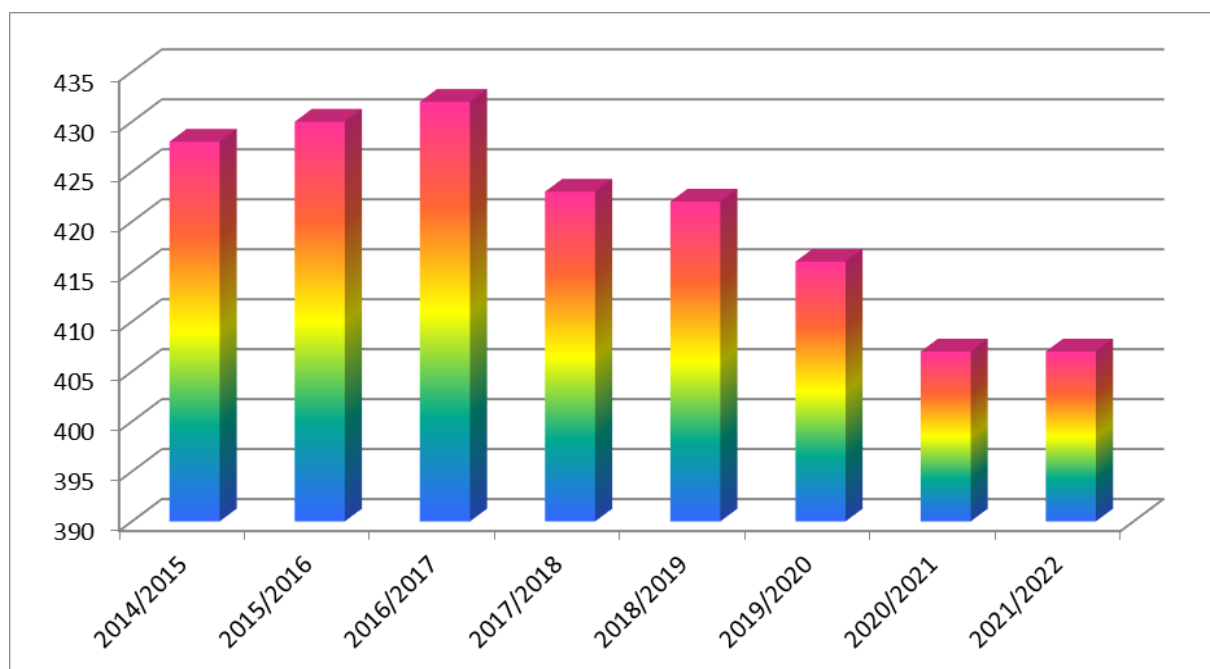
#### Komentář:

Zápis k povinné školní docházce pro rok 2022/2023 probíhal ve školním roce 2021/2022 podle pokynu ředitele Základní školy Březnice ve dnech 27.–30. dubna 2022 v budově základní školy. Zákonní zástupci přihlašovali děti k zápisu prostřednictvím rezervačního systému. Nejzazší termín zápisu k povinné školní docházce byl opětovně vybrán ve snaze poskytnout předškoláčkům čas pro vývoj a zrání, zákonným zástupcům čas k zajištění nezbytné administrativy pro případ odkladu z důvodu nezralosti dítěte. Zápis probíhal nenásilnou formou pohovoru s předškoláčkem a se zákonnými zástupci, herními a motivačními aktivitami. Před zápisem základní škola realizuje také setkání s pedagogickými pracovníky mateřských škol v Březnici a v Bubovicích. Předškoláčci mají také možnost v doprovodu školních parlamentů prohlédnout si školní prostředí.

Informace o zápisu jsou vedením školy s předstihem zasílány do mateřských škol a zveřejňovány v Březnických novinách a na webových stránkách školy. Rodičům jsou k dispozici také pracovníci školního poradenského pracoviště.

Zvýšenou pozornost a pravidelnou intervenci ve školním roce 2021/2022 vyžadovaly přestupy žáků, kteří přestupovali do školy z důvodu neúspěšného řešení problémů v rodinách se sociokulturním znevýhodněním nebo rozpadu rodin a hledání bydlení a školy s volnou kapacitou. V případě těchto žáků se škola snaží vyrovnávat rozdíl v ŠVP, přispět k adaptaci na nové vzdělávací zařízení, motivovat zákonné zástupce k participaci na péči a výchově dítěte i zlepšit sociální podmínky. Jako velmi efektivní se jeví podpora žáka ve školní úspěšnosti (doučování, podpora žáků v bezplatném zájmovém vzdělávání či stravování, podpora asistenta pedagoga aj.). Zvláštní kategorií tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem – v těchto případech škola zpracovává žákům podpůrný plán, přistupuje ke zprostředkování či zajištění výuky a osvojení českého jazyka, ale také pracuje na kulturním začlenění a primární adaptaci. Škola má zpracované postupy pro zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání, je otevřená a připravená k efektivnímu vzdělávání žáků se SVP a plnění koncepce společného vzdělávání. Škola pracuje s žáky s OMJ na základě doporučení PPP, sdružení META o.p.s. a také ve spolupráci s Centrem na integraci cizinců Středočeského kraje (pracovníci pracují s žáky s OMJ přímo v prostorách školy). Zvýšená péče je poskytována žákům znevýhodněným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Těm jsou poskytována podpůrná opatření, upravovány formy a metody výuky, v případě potřeby další odborná pomoc a speciální či kompenzační pomůcky. V rámci depistáží jsou vyhledáváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci nadaní. V případě takových žáků jsou upravovány podmínky pro rozvoj nadání, případně rozšířena výuka předmětů. Přesto má škola v oblasti žáků školně úspěšných prostor pro zlepšení – především v oblasti zájmového vzdělávání. Tyto oblasti jsou však částečně limitovány způsoby financování a nepravidelným zájmem či účastí žáků.

## 4.2 Demografický vývoj v období let 2015–2022



## 4.3 Výsledky přijímacího řízení

### a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

### b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odbor. učiliště	celkem
12	2	4	7	22	7	54

### c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odbor. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

### d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

### e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
53	1

### **Komentář ke kariérovému poradenství a přijímacímu řízení:**

Žáci jsou profilačně připravováni v programu volba povolání. K diferenciaci dle studijních aspirací dochází také prostřednictvím vzdělávání ve Výchově k občanství a ve volitelných předmětech. Ve školním roce 2021/2022 se nemohlo uskutečnit, s ohledem na platná opatření, tradiční setkání žáků a rodičů se zástupci středních škol a středních odborných učilišť na půdě ZŠ Březnice. Omezeny byly také některé exkurze na střední školy (VOŠ a SOŠ Březnice, SPŠ Příbram, SOU Blatná). Žákům proto byla zprostředkována komunikace s konkrétními školami alespoň dálkovou cestou – prezentace, online setkání se zástupci a studenty škol aj. Sdíleny byly také informační materiály, atlasy škol ve Středočeském kraji. **Žáci se individuálně účastnili veletrhu středních škol pod záštitou ORP Příbram a dnů otevřených dveří. Ve spolupráci s Úřadem práce v Příbrami byl realizován seminář k volbě povolání. Žáci měli možnost pod dohledem výchovného poradce využívat potenciálu Profi testů a odborného poradenství (zejména u žáků zájmově nevyhraněných).**

Jako nezbytné se dlouhodobě projevuje potřeba zprostředkování kontaktu žáků s realitou na trhu práce, názorné představení oborů a profesí, zprostředkování osobní zkušenosti uchazečů, upřesnění nároků na jednotlivá povolání, dovednost reflexe a posouzení individuálních předpokladů pro výkon studia a následné profese. Současně se otevírá prostor pro vzdělávání ke kompetencím, potřebným pro nově vznikající obory lidské činnosti. Škola spolupracuje s Technickou akademií v Březnici, s regionálními firmami i SŠ a VŠ mimo region.

**Při výuce k volbě povolání jsou používány tištěné materiály, periodika i elektronická media a internet. Realizovány jsou diskuse, besedy. Nejeftektivnější se však nadále jeví kontakt se zástupci oborů, s odborníky, exkurze podporující osobní zkušenost, setkání se studenty škol apod. Škola bude usilovat o vytvoření dalších příležitostí ke zprostředkování informací k volbě povolání a k získání a konkretizaci představ či nabytí osobních zkušeností pro volbu studia a budoucí profese.**

## **5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

### **5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků**

#### **Přehled o prospěchu – I. pololetí školního roku 2021/2022**

##### **1. stupeň**

<b>Ročník (třídy)</b>	<b>počet žáků</b>	<b>prospělo</b>	<b>prospělo s vyzn.</b>	<b>neprospělo</b>	<b>nehodnoceno</b>
1. (I.A, B)	50	1	49	0	0
2. (II.A, B)	38	1	37	0	0
3. (III.A, B)	33	3	29	0	1
4. (IV.A, B)	48	5	43	0	0
5. (V.A, B)	44	12	32	0	0
<b>Celkem</b>	<b>213</b>	<b>22</b>	<b>190</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

##### **2. stupeň**

<b>Ročník (třídy)</b>	<b>počet žáků</b>	<b>prospělo</b>	<b>prospělo s vyzn.</b>	<b>neprospělo</b>	<b>nehodnoceno</b>
6. (VI.A, B)	48	23	23	2	0
7. (VII.A, B)	47	24	21	1	1
8. (VIII.A, B)	51	29	17	1	4
9. (IX.A, B)	50	25	24	0	1
<b>Celkem</b>	<b>196</b>	<b>101</b>	<b>85</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

## Celkový přehled

	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
1. stupeň	213	190	0	1
2. stupeň	196	85	4	6
<b>Celkem</b>	<b>409</b>	<b>275</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

## Přehled o prospěchu – II. pololetí školního roku 2021/2022

### 1. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
1. (I.A, B)	49	0	49	0	0
2. (II.A, B)	40	3	37	0	0
3. (III.A, B)	35	7	28	1	0
4. (IV.A, B)	54	11	43	0	0
5. (V.A, B)	45	17	28	0	0
<b>Celkem</b>	<b>223</b>	<b>38</b>	<b>184</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### 2. stupeň

Ročník (třídy)	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
6. (VI.A, B)	48	26	22	0	0
7. (VII.A, B)	53	34	18	1	0
8. (VIII.A, B)	55	34	20	1	0
9. (IX.A, B, C)	53	33	20	0	0
<b>Celkem</b>	<b>209</b>	<b>127</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## Celkový přehled

	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
<b>1. stupeň</b>	<b>223</b>	<b>184</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2. stupeň</b>	<b>209</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Celkem</b>	<b>432</b>	<b>264</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

## Přehled chování za 1.pololetí školního roku 2021/2022:

	počet žáků	pochyala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	213	1	9	9	5	2	0
2. stupeň	196	2	23	16	11	0	0
<b>Celkem</b>	<b>409</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## Přehled chování za 2.pololetí školního roku 2021/2022:

	počet žáků	pochyala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	223	0	8	9	1	0	0
2. stupeň	209	9	25	17	13	1	0
<b>Celkem</b>	<b>432</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**Komentář:**

Pedagogičtí pracovníci při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení dílčích a očekávaných výstupů formulovaných v ŠVP ZŠ Březnice. Hodnocení současně probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkové úrovni a individuálním předpokladům. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování zakotvených ve školním řádu a přístup ke školní práci. Školní roky 2020/2021 a 2021/2022 byly věnovány práci s hodnocením žáků. V souvislosti s tím byla upravena kritéria pro hodnocení žáků a doplněny některé části školního řádu. Ve vyučování se žáci učí průběžné reflexi své práce a následnému sebehodnocení, které se prolínají a doplňují hodnocení učitele. Ve čtvrtletí je sebehodnocení pravidelnou součástí formativního hodnocení, jehož cílem je zhodnotit rozvoj žáka, postihnout jeho silné stránky a současně nastínit možnosti a příležitosti ke zlepšení. Toto hodnocení je současně zasíláno nejen žákům, ale také jejich zákonným zástupcům. Hodnocení v závěru jednotlivých pololetí mají podobu sumativní (shrnující a závěrečnou). Průběh i výsledky jsou pravidelně projednávány na poradách pedagogické rady, v rámci nichž jsou hodnoceny podmínky pro vzdělávání žáka, úroveň jejich rozvoje nejen k očekávaným výstupům, ale také k osobní normě, příčiny školní úspěšnosti či neúspěchů. V případě neprospívajících žáků či žáků, u kterých došlo k významnému zhoršení, jsou analyzovány příčiny, posuzovány podmínky vzdělávání, docházka a míra zapojení žáka do vzdělávání. Využíváno je zde popisného hodnocení, jež je přílohou klasifikace. Realizovány jsou následně komunitní kruhy a konzultace (pedagogičtí pracovníci školy, žák, zákonní zástupci), na které jsou rodiče zváni za účelem hledání možné optimalizace a podpory žáka.

V případě žáků s OMJ je v rámci hodnocení využíváno převážně slovní hodnocení, případně kombinované formy hodnocení, a to s ohledem na obsah PLPP či IVP. Škola v uplatněných formách hodnocení a sebehodnocení zohledňuje doporučení MŠMT, META o.p.s. a NIDV. Zřetel je dlouhodobě brán na hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s potřebou podpurných opatření – formy a způsoby hodnocení jsou přizpůsobeny potřebám a možnostem žáků, doporučení poradenských zařízení a s ohledem na požadavky RVP. Procesu hodnocení se u těchto žáků účastní také sdílení asistenti pedagoga.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhal také ve školním roce 2021/2022, a to s podporou zřizovatele, provoz třídy intenzivní péče (určeno žákům prvního stupně). Výuka zde probíhá s podporou školního psychologa a s uplatněním speciálních a kompenzačních pomůcek, metod i forem výuky. Podle druhu přiznaného opatření škola poskytuje pedagogické a speciálně pedagogické intervence.

Pro žáky ohrožené školní neúspěšností bylo v prvním pololetí školního roku poskytováno doučování z Národního programu obnovy a ze Šablon.

V oblasti prevence byly uplatňovány výchovné komise s účastí zástupců pověřených orgánů a odborníků v oblasti výchovy a vzdělávání. IVYP nebyl ve školním roce použit.



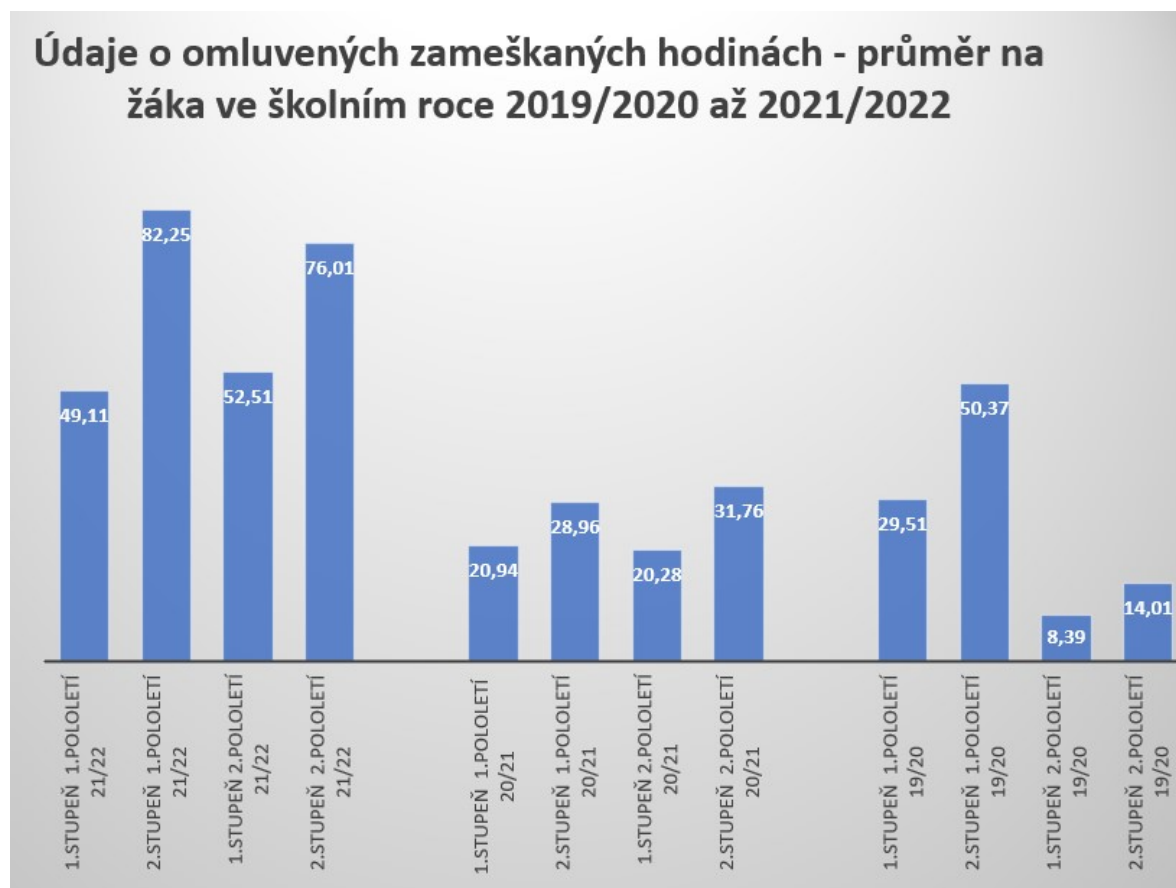
## 5.2 Údaje o zameškaných hodinách

### I. pololetí školního roku 2021/2022

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	10 461	49,11	362	1,70
2. stupeň	16 121	82,25	13	0,07

### II. pololetí školního roku 2021/2022

	počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	11 711	52,51	195	0,87
2. stupeň	15 886	76,01	622	2,97



**Komentář:**

Z rozboru absence ve školním roce 2021/2022 vyplývá znatelný nárůst oproti období předchozímu. Naprostá většina byla zákonnými zástupci řádně omlouvena. Škola má pravidla pro omlouvání za účelem prevence záškoláctví podrobněji upřesněna ve školním řádu. Nemluvená absence se týkala ve stejném roce jednotlivých případů, které byly bez odkladu řešeny. Škola v dalším roce bude možné důvody analyzovat a naváže na dřívější snahy optimalizace ve věci důslednější komunikace s rodiči a osvěty důležitosti pravidelné docházky, důležitosti aktivní účasti na výuce i jednotného působení školy a rodiny. Tématu budou věnovány také třídnické hodiny a aktivity zaměřující se na prevenci rizikových jevů. Škola využije veškeré možnosti motivace žáků k aktivní účasti.

V důsledku distanční výuky, narušení osobního kontaktu žáků a zproblematizování vzájemné interakce bylo ve školním roce 2021/2022 nutné posílit aktivity zaměřené na péči o psychiku žáka, motivovat žáky k vlastní činnosti. Na základě sociometrie realizované ve třídách vstupovali kromě třídních učitelů do vybraných hodin také školní psycholog a metodik prevence. K optimalizaci škola využívala her, aktivit, diskusí, ale také školou objednaných tematických programů. Významnou roli sehrála možnost účasti na školách v přírodě, na lyžařských kurzech a dalších výjezdních i dalších prožitkových kurzech a akcích, které napomohly práci s psychikou žáků i ošetření vzájemných vztahů.

Velkým zásahem do integrity žákovských kolektivů byl příchod ukrajinských žáků. Těmto žákům byl poskytnut nezbytný čas pro prvotní seznámení s prostředím a adaptací v homogenní skupině s podporou ukrajinských vyučujících a vychovatelky. Žáci byli postupně stále více začleňováni do svých kmenových tříd a do výuky všech předmětů. Upraveny jim byly s ohledem na individuální rozdíly výstupy. Posílena byla výuka českého jazyka, důraz škola kladla na adaptaci, integraci a přijetí kulturních hodnot, tradic a norem. Jako velmi přínosná se z hlediska docházky a zapojení do školní docházky ukázala pravidelná komunikace s rodiči a podpora žáků v oblasti stravování, pořízení pomůcek a zapojení do zájmového vzdělávání. Tyto nástroje a postupy škola dlouhodobě využívá u žáků a rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí, neboť efektivně přispívají k vyrovnání sociokulturních rozdílů a žáky motivují k pravidelnější docházce. Škola spolupracuje nejen s OSPOD Příbram a SVP Příbram, ale také s neziskovými organizacemi, které podporují či kompenzují znevýhodnění rodin, pomáhají při komunikaci rodiny a školy. Pedagogičtí pracovníci zvou rodiče ke konzultacím, komunitním kruhům (ty byly realizovány i v době distanční výuky). V případě zajištění stravování je rodinám nabízena finanční podpora u obědů žáků (např. donátoři: Women4Women, KÚ Středočeského kraje, soukromí donátoři), využívá pomoci rodinám v hmotné nouzi. Významnou pomoc představuje zapojení asistentek pedagoga do práce s třídními kolektivy a práce s žáky s rizikem neúspěšnosti či projevy rizikového chování (podpora žáka, mediace, individualizace apod.).

V zájmu bezpečnosti žáků a školní úspěšnosti je v souladu s § 21 zákona č. 561/2004 Sb. zaveden ucelený systém uvolňování žáka, včasné omlouvání žáků ze stran rodičů (doporučeno omlouvání žáka do 12:00 téhož dne. Součástí řešení výše uváděných problémů je dlouhodobě uplatňovaný větší důraz na účast a podíl zákonných zástupců na řešení situace.

### 5.3 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a potřebou podpůrných opatření:

Specifické vzdělávací potřeby	počet žáků:
Specifické poruchy učení	18
Poruchy chování	15
Vada řeči	4
Zdravotní postižení (EPI, diabetes, celiakie, aj.)	17
S kombinací postižení	6
ADHD	4
Nadaní žáci	21
Hraniční schopnosti / slabý prospěch	7
Lehká mentální retardace	2
Socio-kulturně znevýhodnění	27

#### **Komentář a doplnění – depistáž žáků se SVP:**

Základní škola Březnice věnuje péči a pozornost dětem se SVP, zvláště se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Protože jsou tyto poruchy vývojovou záležitostí, je v zájmu dětí odhalit příznaky včas. Proto škola každoročně provádí předběžné speciálně pedagogické vyšetření - depistáž SVPU. Na základě vyhodnocení výsledků vybírá společně třídní učitelka a školní psycholožka žáky, kterým je doporučeno psychologické a pedagogické vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně v Příbrami. Poradna doporučuje optimální přístup k žákovi a další podpůrná opatření. V případě potvrzení specifické vývojové poruchy učení třídní učitelka vypracuje pro žáka podpůrný plán nebo individuální program, ve kterém zohlední doporučení poradny. Žák má tehdy možnost od 2. ročníku docházet na speciální nápravu do TIP (Třída intenzivní péče - 1 hodina týdně speciální práce na rozvíjení poznávacích schopností a odstranění poruchy) nebo pracuje v rámci výuky ve třídě podle podpůrného plánu. Do TIPky může docházet žák během 1. stupně. Třída TIP je otevřena i žákům druhého stupně, péče však probíhá jinou formou (individuální speciální péče v odpoledních hodinách – 2 žáci).

Ve školním roce 2021/2022 do TIP docházelo 22 žáků.

V tomto školním roce byla zrealizována depistáž poruch učení v průběhu měsíce června. Depistáž nadaných dětí proběhla v měsíci duben, květen.

## 6. Hospitační a kontrolní činnost

### 6.1 Hospitační činnost

**Hospitační činnost ve školním roce 2021/2022 prováděli za účelem metodické podpory, kontroly a podpory kvality výuky:**

- ředitel školy,
- zástupce školy,
- školní psycholog,
- metodik prevence rizikového chování,
- vedoucí předmětových komisí.

V době distanční výuky probíhala hospitační a kontrolní činnost formou on-line hospitujících. Výsledky veškeré kontrolní a hospitační činnosti jsou projednávány v rámci pohospitačního rozhovoru a hodnocení.

**Hospitační činnost ve školním roce 2021/2022 prováděli za účelem vzájemné inspirace a profesní podpory:**

Všichni pedagogičtí pracovníci školy. V rámci podpory probíhaly také vzájemné návštěvy asistentek pedagogů. Ty se také scházely každý měsíc se školní psychologkou k reflexi činnosti, ke konzultacím možnosti podpory žáků, vyhodnocování podpůrných opatření.

**Kontrolní činnost prováděl ve školním roce 2021/2022 ředitel školy, zástupce ředitele, vedoucí pracovníci jednotlivých úseků a pověřené externí osoby.** O hospitační a kontrolní činnosti je vedena oddělená dokumentace. Rozbor a vyhodnocení hospitační a kontrolní činnosti je jedním z podkladů pro vlastní hodnocení školy.

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

#### **Komentář:**

Odbornou úroveň a kvalitu vzdělávání vedení školy kontroluje a ověřuje v rámci běžného pozorování, řízených rozhovorů s pedagogickými pracovníky, rozborů a hodnocením pedagogických procesů, vzdělávacích akcí a dalších výchovně-vzdělávacích aktivit na poradách pedagogické rady, v rámci jednání předmětových komisí, sledováním a analýzou výsledků testování, a především hospitační a kontrolní činností. Od roku 2018 jsou za účelem profesní podpory a sdílení zkušeností využívány vzájemné návštěvy pedagogických pracovníků, včetně hospitací vedoucích předmětových komisí, metodika prevence a školní psychologky. V dílčí podobě je využívána tandemová výuka. Smyslem těchto aktivit je vzájemná podpora, inspirace v oblasti metod, forem a pedagogických postupů, hledání pozitiv a silných stránek ve výuce a v pedagogické činnosti, vytváření prostoru pro konzultace a hledání řešení problémů, ale také poznávání odlišností a specifik jiných předmětů a propojení práce na obou stupních základní školy. V případě zájmu mají pedagogičtí pracovníci příležitost ke sdílení zkušeností s pedagogickými pracovníky dalších škol v regionu, ke spolupráci s odborníky v oblasti výchovy a vzdělávání (zejména ze školských poradenských zařízení). Začínajícím pedagogům pomáhají v činnosti uvádějící učitelé.

Hodnocení průběhu vzdělávání a výsledků žáků jsou kromě vlastních didaktických testů a běžných forem ověřování dosažené míry znalostí, dovedností, hodnot a postojů využívány výsledky testování ze strany ČŠI, PISA aj. Součástí hodnocení je také přístup ke školním povinnostem, míra zapojení do výuky (včetně projektů), snaha a píle žáka.

**Závěry kontrolní činnosti se rozebírají a projednávají na poradách pedagogické rady, schůzkách metodických sdružení či schůzkách hospitovaných a hospitujících pracovníků. Hodnocení podmínek pro zajištění bezpečného, odborného a podnětného prostředí probíhá také za participace vedoucích pracovníků dalších sekcí provozu. Jedná se zde zejména o hygienické podmínky, podmínky BOZ aj. Na základě těchto**

### **jednání jsou přijímána opatření pro optimalizaci stavu.**

Ze závěrů hospitační činnosti, z rozboru školní dokumentace a z celkových výsledků žáků za školní rok 2021/2022 lze vyvodit, že výuka je realizována řádně a podle platného vzdělávacího programu. Výuka probíhá ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům, navazuje na dosavadní učivo, využívá dosavadních zkušeností, znalostí a dovedností žáků.

Z hospitační činnosti i zápisů z jednání předmětových komisí vyplývá, že nadále převažuje frontální forma výuky. Ta je podle cílů (resp. výstupů) a s ohledem na povahu učiva a potřeby žáků doplňovaná skupinovou prací, samostatnou činností, ale také dalšími modely výuky – projektového vyučování, tematické výuky. Materiální a technické vybavení jsou, stejně jako prostorové podmínky, dostačující a průběžně se jejich kvalita zvyšuje. Vzhledem k počtu žáků a povaze činností nebylo třeba navyšovat kapacitu v žádné z oblastí činnosti školy, s výjimkou zájmového vzdělávání – školní družiny. Zde bude v dalším školním roce nabídnuto 5. oddělení pro žáky druhého období. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami došlo ke zvýšení stupně individualizace práce s žákem uplatněním různých opatření (asistencí, doučováním, pedagogickými intervencemi, využitím PLPP a IVP, zařazením žáků do výuky v třídě intenzivní péče, ale také možností účelného využití IT).

Ve školním roce 2021/2022 se škola zaměřila na adaptaci žáků po návratu z distanční výuky. Výrazně vyšší potřeba byla intervence metodika prevence a školního psychologa i pravidelné jednání pedagogické rady v oblasti chování. Cílem byla snaha pracovat s narušenými vztahy mezi žáky, posilovat motivaci ke vzdělání, práce s pracovními návyky i řešení nárůstu projevů násilí či výskyt návykových látek.

Žáci prvního ročníku se adaptovali na školní prostředí a nároky základního vzdělávání. Mezi řešené obtíže patřilo posilování pracovních návyků, u několika prvňáčků řešení sociální nezralosti, v jejímž důsledku také docházelo k častějšímu řešení výchovných problémů. Komunikace s rodiči však byla pravidelná a funkční.

Žáci šestého ročníku zvládli přechod a adaptaci na druhý stupeň základní školy. Vyšší pozornost v prvním pololetí vyžadovala práce třídních učitelů v oblasti režimu (přesun mezi učebnami, změna vyučujících, absence přítomnosti třídního učitele jako na prvním stupni, nároky na vyšší samostatnost a odpovědnost).

## **7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**

### **7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

<b>druh studia:</b>	<b>počet pracovníků:</b>
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1
b) Studium pedagogiky	x
c) Studium pro asistenta pedagoga	x
d) Studium pro ředitele škol	x
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	x

### **7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

<b>druh studia:</b>	<b>počet pracovníků:</b>
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	X
b) Studium pro výchovné poradce	X
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	X
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	X

e) Specializovaná činnost – prevence rizikových projevů chování	X
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	X
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	X

### 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace DVPP

Semináře na zakázku	počet účastníků
<b>Oblasti dlouhodobé podpory, zvyšování kvality ve vzdělávání, rozvoj znalostí aprobačního oboru, rozvoj kompetencí</b>	
Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice	1
Řešení kázeňských problémů z hlediska psychologa	1
Družení naživo - setkání vychovatelů	2
Skupinové a kooperativní vyučování	2
Jak komunikovat s rodiči našich žáků	2
Seminář šikana a kyberšikana	2
Hrajeme si v matematice	1
Konference primární prevence	2
Teambuildingové hudební aktivity pro práci v kolektivu	2
Ochrana dětí ve virtuálním světě	3
Práce s chybou v německém jazyce	1
Jak jednoduše oživit klasičkou prezentaci interaktivními prvky	1
Základy 3D grafiky a tisku - webinář	1
Instruktor školního lyžování,	1
Základy programování v Pythonu – webinář	1
Využití reklamy a autentických materiálů v hodině ČJL,	2
Tělocvik hravě, atraktivně a kreativně	1
Spokojený učitel. Inspirující učitel	2
An Insight into the Negation in English with Respect to Czech	1
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2
Stres a jeho zvládnutí	1
Strategie vyšetřování šikany II	2
Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	2
Jak spolupracovat s asistentem pedagoga	1
Holidays	1
S pohádkou to dokážu	1
Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga	1
Připravujeme hodiny konverzace pro žáky s odlišným mateřským jazykem	1
Bezpečné používání chemických látek a směsí v chemické výuce	1
Canva pro základní a mateřské školy	1



## Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Pozice nepedagogického pracovníka	Podpora profesního rozvoje
Vedoucí ekonom	Financování neped. pracovníků a FKSP
Ekonom	Financování neped. pracovníků a FKSP
Účetní	Zaměstnávání občanů Ukrajiny
Účetní	Spisová služba a archivace
Účetní	Nemocenské a zdravotní pojištění
Vedoucí kuchyně	Obsluha programu VIS (stravné apod.)
Vedoucí kuchyně	Zpracování surovin (potraviny)
Kuchařky	Hygienické minimum
Školník	Změny v BOZP (samostudium)
Uklízečky	Opakování - používání stroje na vytírání a dalších pomůcek používaných při úklidu

### Komentář ředitele školy:

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu DVPP pro daný školní rok. Plán dalšího vzdělávání vytváří ředitel a koordinátor DVPP, priority a zaměření následně připomínkuje a projednává pedagogická rada. Vedení školy koordinuje počty a zaměření tak, **aby vzdělávání korespondovalo s potřebami výuky (výsledky získané z vlastního hodnocení školy) a potřebami a návrhy pracovníků i s možnostmi školy a v souladu s její koncepcí rozvoje. Škola se snaží reflektovat legislativní změny, změny v RVP ZV i výsledky a doporučení MŠMT a ČŠI.**

Pedagogičtí pracovníci si mohou vybírat kurzy, semináře, workshopy a jiné vzdělávací programy z aktuálních nabídek DVPP dle svého uvážení. **Po absolvování školení pracovníci předávají získané informace dalším kolegům, a to zpravidla na schůzkách metodických sdružení a na setkáních předmětových komisí, případně na poradách pedagogické rady. Získané podklady v oblasti obecné pedagogiky, didaktiky, prevence rizikového chování apod. jsou sdíleny v rámci celého pedagogického sboru na intranetové síti, případně v rámci metodických setkání. Výsledky a doporučení vyplývající z DVPP jsou zapisovány do zápisů předmětových komisí. Sdílení zkušeností, dovedností a nápadů podporují také vzájemné hospitace pedagogických pracovníků.**

**Ředitelství ve spolupráci s koordinátorem DVPP vybírají DVPP na půdě školy pro cílové skupiny pedagogického sboru.** Smyslem dalšího vzdělávání v této podobě je jednotnost poskytovaných informací, výstupů a co nejširší dopad na pedagogické pracovníky. Další formou DVPP je vzájemné školení mezi pedagogy (ve školním roce 2021/2022 se jednalo o vzdělávání v oblasti informačních technologií, prevence rizikových jevů).

**V oblasti DVPP má škola na základě analýzy příležitostí zaměřit se a zlepšit oblast digitální gramotnosti pedagogických pracovníků (řešeno bude primárně vlastními personálními zdroji), dovednosti v oblasti psychohygieny a OSV, efektivní práci s učebními styly žáků a práci s průřezovými tématy. Na základě toho bude ve školním roce 2021/2022 upraven plán DVPP a pro žáky osmého a devátého ročníku zařazen nový volitelný předmět (Osobnostní a sociální výchova).**

Pedagogičtí pracovníci průběžně využívají příležitostí k samostudiu. Za tímto účelem škola odebírá širokou škálu vybraných odborných časopisů a periodik zaměřených na pedagogiku, didaktiku, psychologii, školní legislativu, aktuální dění v oblasti pedagogiky a pedagogických věd i konkrétních oborů lidské činnosti. Učitelé se jejich prostřednictvím seznamují s nejnovějšími trendy a poznatky ve výuce a výchově či s platnou legislativou.

Oblastmi vzdělávání prochází také pracovníci provozního úseku, zejména v oblasti ekonomiky a účetnictví. Profesně je však podporován rozvoj také v oblastech údržby, úklidu a školního stravování (technologie v provozu, obsluha nových zařízení, hygienické minimum, zdravá výživa, legislativa ve školním stravování aj.).

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

typ akce	počet zúčastněných tříd	počet zúčastněných žáků	poznámka (odkaz)
Výuka plavání	4	73	Plavecká škola Příbram
<p><b>Komentář k zájmovým aktivitám:</b></p> <p>Základní škola každoročně nabízí vlastní zájmové vzdělávání. Zájmové aktivity jsou zaměřeny zejména na sportovní, výtvarné, jazykové dovednosti a další oblasti lidské kultury. Na druhém stupni se dlouhodobě projevuje nižší zájem ze strany uchazečů. Atraktivnější jsou pro mládež zejména poznávací výjezdy a společné pobyty v kolektivu.</p> <p>Podle Vyhlášky o zájmovém vzdělávání se rodiče ve školním roce 2021/2022 podíleli na úhradě neinvestičních výdajů. Žáci, kteří se přihlásili do některého z nabízených kroužků, hradili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeden kroužek v rozsahu jedné hodiny Kč 800,- na rok (Kč 80,- na měsíc)</li> <li>- za každý další hodinový kroužek, případně další hodinu kroužku, Kč 400,- na jeden školní rok</li> <li>- za kroužek „keramiky“ Kč 1400,- na rok (Kč 140,- na měsíc)</li> </ul> <p>Ceny vycházely z kalkulace nákladů a finanční náročnosti realizace tohoto vzdělávání. Výše uváděné částky platily také pro žáky, kteří se účastnili prázdninových akcí. Žáci, za něž rodiče zaplatili příspěvek, mohli navštěvovat libovolné množství kroužků</p> <p><b>Komentář k údajům o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:</b></p> <p>Žáci se i v roce 2021/2022 podíleli na rozvoji, řízení a na činnosti školy, zejména formou žákovského parlamentu. Za každou třídu jsou v řádných volbách voleni dva zástupci žáků. Členové školního parlamentu prochází úvodním zážitkovým kurzem zaměřeným na posílení vzájemných vztahů, na spolupráci, komunikaci, plánování a další dovednosti. Parlament ZŠ Březnice spolupracuje s parlamentem Základní školy T. G. Masaryka v Blatné. Po regionální konferenci žákovských parlamentů v roce 2020 je parlament v kontaktu také se spolužáky a členy parlamentů okolních škol. Spolupráce se zde zaměřuje spíše na sdílení inspirace. S odborným vedením parlamentu žákům pomáhá Mgr. Marie Hrubá. Ve školním roce 2021/2022 byl žákovský parlament vybrán mezi deset nejúspěšnějších v ČR a vyhrál cenu veřejnosti v Senátu ČR s projektem Pojď s námi rozjezdít Březnici. Zapojen byl však také do řady charitativních akcí, environmentálně orientovaných činností, dobrovolnictví. Parlamentáři se výrazně podílí na práci s vnitřním klimatem školy, organizaci a pořádání akcí i na rozvoji školy.</p> <p>K další prezentaci školy jsou využívány především webové stránky školy a informativní nástěnky. Pro zlepšení počáteční informovanosti rodičovské veřejnosti je počátkem školního roku vydáván Zpravodaj ZŠ Březnice. Komunikaci školy s rodinou doplňují třídní schůzky, konzultace vyučujících s žáky a zákonnými zástupci. Prezentace aktivit v průběhu roku a dalších informací probíhá také formou příspěvků do Březnických novin a dalších periodik a informativních zpráv pro rodiče a veřejnost.</p> <p><b>Další aktivity žáků:</b></p> <p>Ve školním roce 2021/2022 proběhly také další akce, které nemohly být v předchozích letech uskutečněny. Šlo například o veřejná vystoupení, účast žáků na památečních a slavnostních akcích v regionu, mezinárodní setkání dětí a mládeže z ČR a ze SRN. K dlouhodobým aktivitám patří členství žáků 8. a 9. ročníku v Klubu mladých diváků. Účastníci KMD pravidelně navštěvují divadelní představení v nejznámějších pražských divadlech.</p> <p>Žáci se pravidelně účastní sportovních akcí pořádaných ASSK a ve spolupráci s okolními školami vzájemných sportovních soutěží a turnajů.</p> <p>Vybrané ukázky proběhnuvších akcí školy jsou přílohou této zprávy.</p>			

## **9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů financovaných z cizích zdrojů**

### **9.1 Přehled realizovaných projektů školy:**

#### **Učíme v souvislostech (2010–2012)**

Projekt zaměřený na environmentální projektovou a tematickou výuku. Výstupy a zkušenosti z realizace nadále využíváme.

#### **Čtenářská gramotnost (2011–2012)**

Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí 1. stupně jsme podpořili řadou promyšlených aktivit.

#### **Matematika efektivně (2009–2010)**

Projekt zaměřený na rozvoj výuky matematiky.

#### **Šablony I a Šablony II (2016–2020)**

Program zjednodušeného financování zaměřený na podporu a rozvoj kvality výuky, na podporu společného vzdělávání a zlepšování podmínek výchovně vzdělávacího procesu (financování školního psychologa, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tandemové výuky aj.).

#### **Příměstský tábor ZDRAVOHRANÍ (2018-2020)**

Projekt na podporu rodičů školáků v oblasti zaměstnanosti (Operační program Zaměstnanost) péčí o nezletilé formou účasti na příměstských táborech.

#### **Šablony III (2020–2022)**

Program zjednodušeného financování zaměřený na podporu a rozvoj kvality výuky, na podporu společného vzdělávání a zlepšování podmínek výchovně vzdělávacího procesu (financování školního psychologa, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové výuky).

#### **Ovoce do škol (dlouhodobě)**

Dodávky ovoce a zeleniny pro žáky I. a II. stupně nad rámec pravidelného školního stravování.

V roce 2020/2021 probíhaly dodávky ovoce a ovocných šťáv každý týden do března 2021 a opět od května do června 2021.

#### **Mléko do škol (dlouhodobě)**

Dodávky mléka a mléčných výrobků byly v rámci projektu Mléko do škol realizovány ve školním roce především pro žáky prvního i druhého stupně.

#### **Modernizace vybavení školní jídelny ZŠ Březnice (PRV)**

Ve školním roce 2020/2021 podala škola v rámci Programu rozvoje venkova na období 2014-2020 čl. 20 žádost (SZIF) o dotaci na pořízení nového vybavení školní jídelny. Jedná se o modernizaci 128 ks jídelních židlí a 28 ks jídelních stolů, které mají nahradit současný mobiliář z roku 1979. Modernizace by měla vést ke zkvalitnění podmínek ve škole. Inovativní uložení a použití materiálů sleduje záměr snížit hlučnost prostředí, podpořit hygienické podmínky a zvýšit plynulost provozu. Cílem je současně podpořit estetickou funkci interiérů školy.

## **Projekt ve spolupráci s POLICIÍ ČR a Vězeňskou službou ČR – Kam chceš dojít**

Základní škola Březnice se ve druhém pololetí zapojila do pilotního projektu Kam chceš dojít, který je ve spolupráci s Policií ČR a vězeňskou službou zaměřen na prevenci užívání drog a na minimalizaci kriminality. Důvodem pro zapojení základní školy a zacílení na starší žáky druhého stupně je stále se snižující věková hranice prvoúživatelů omamných a návykových látek. Samotné zneužívání těchto látek bývá následně často spojené s další trestnou činností.

Realizace projektu byla rozdělena do tří na sebe navazujících částí, v rámci nichž žáci osmého ročníku poznávali nejen společenskou nebezpečnost drog, ale především s nimi spojenou trestnou činnost, rizika kriminalizace či možné příčiny a důsledky trestu odnětí svobody. Žáci měli možnost komunikovat nejen s policisty, a přímo tak získat srozumitelné informace o současných druzích a mutacích drog, o zjevných i skrytých způsobech jejich distribuce a zneužívání, ale také o režimech v našich věznicích, o účelu výkonu trestu apod.). Následně žáci formou dopisů pokládali různé dotazy vězňům ve výkonu trestu. Ti jim zpětně formou videozáznamu na zaslané dotazy odpovídali. Na závěr projektu proběhla za účelem konkretizace představ a zkušeností exkurze žáků do věznice.

V regionu ojedinělý projekt probíhal především v hodinách výchovy k občanství za koordinace metodičky prevence Mgr. Kamily Svobodové. Šlo přitom o zážitkově orientovanou výuku, která účelně doplnila preventivní programy a aktivity běžně zařazované do vyučování a současně zprostředkovává střízlivý vhled žáků do reality a poučení z chyb druhých.

Projekt měl velmi pozitivní ohlas u žáků i vyučujících.

## **10. Hodnocení plánu EVVO**

Ve školním roce 2021/2022 díky postupnému rozvolnění karanténních opatření se škola vrátila ke svým tradičním environmentálním aktivitám podle plánu EVVO.

Využívání školní zahrady a ostatních ploch kolem školy jako prostoru pro environmentální výchovu mohlo tento rok také bez problémů navázat na veškeré předchozí činnosti. Žáci průběžně využívali zahradu ke vzdělávání v různých předmětech, zejména přírodopis, zeměpis, pracovní činnosti, člověk a příroda a náš svět. Se svými učiteli získávali nové znalosti v botanice, entomologii a ornitologii a dovednosti při péči o školní pozemek. Výuka v terénu výrazně napomáhá výchově k udržitelnému rozvoji. K podpoře environmentální výchovy využíváme také novou Učebnu v přírodě a průběžně modernizujeme vybavení odborných pracoven. Učebny disponují kvalitním technickým vybavením – dataprojektory, počítači, tiskárnami, osvětlením. V pracovních přírodopisu využíváme žákovské mikroskopy, lupy a máme k dispozici rozsáhlou sbírku přírodnin.

Škola pořídila také přístup pro učitele na Mozaweb, kde je možné využívat různé výukové programy a názorné 3D animace pro různé předměty.

Významnou součástí EVVO jsou i nadále sběrové aktivity. Škola úspěšně vybírá starý papír a tříděný hliník, výtěžek využíváme ke sponzorování chovu tučňáků v Zoo Praha a Plzeň. Na organizaci sběru hliníku i papíru se aktivně podílí také žáci volitelného předmětu člověk a příroda.

Během roku jsme uskutečnili mnohé z plánovaných vzdělávacích akcí. Jednalo se zejména o Den Země, kdy žáci s učiteli realizovali mnoho zajímavých environmentálních projektů a dílčích aktivit – např. Projekt Zoo Plzeň pro 7. ročník – zde se děti seznámily se zoogeografickým členěním kontinentů, exkurzi do Domu Natura v Příbrami zaměřenou na poznávání regionu a CHKO Brdy, projekt Zoo Praha pro 4. ročník, odbornou exkurzi do jaderné elektrárny Temelín v 9. ročníku, prohlídku nově otevřených expozic Národního muzea v Praze v 8. ročníku a další. Obnovení exkurzí do NM Praha přivítali žáci i učitelé s nadšením. Některé z projektů jsou podporovány finančními příspěvky SRPŠ, příkladem je pořízení školní permanentky ke vstupu do Zoo Praha. SRPŠ se také každým rokem podílí na

realizaci školních i mimoškolních aktivit – zájmové kroužky – podpora převážně materiálního vybavení, školy v přírodě, lyžařské výcviky, letní aktivity, turistický kroužek, jízdné žáků na různé sportovní, kulturní a vzdělávací akce, tradiční adopce tučňáků v Zoo Praha a Zoo Plzeň.

Při výuce přírodních věd (zejména přírodopis, chemie, zeměpis, fyzika) byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy a ekologickou výchovu. Děti řešily badatelsky zaměřené úlohy, fotografovaly přírodu a pozorovaly přírodní zákonitosti. Tím získávají postupně hlubší vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Během roku pokračovala spolupráce s různými institucemi – tradičně se spolkem Bozeň, Nadačním fondem pro Březnici, se školami – šlo především podporu pedagogických pracovníků a spolupráci vedení škol při koordinaci aktivit a vzájemná participace na rozvoji školství v regionu (MŠ a ZŠ Tochovice, MŠ a ZŠ Mirovice, MŠ a ZŠ Milín, gymnázium Slaný a.j.). Velmi zajímavou a badatelsky orientovanou exkurzi absolvovali žáci 9. ročníku za polytechnickým vzděláváním do Gymnázia Václava Beneše Třebízského ve Slaném s podporou MAS Podbrdsko z. s.

Běžnou praxí je realizace vzájemné podpory a spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími. Častou formou jsou vzájemné hospitace a společná příprava podkladů a materiálů na vyučovací hodiny, například na laboratorní cvičení.

Ke zkvalitnění environmentálního vzdělávání přispívá také průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2021/2022 absolvovali vyučující vzdělávací oblasti Člověk a příroda mnohé vzdělávací akce – Jak jednoduše oživit klasickou prezentaci interaktivními prvky lektora Petra Chamuly (Descartes) věnované aplikaci Nearpod, badatelské úlohy v chemii a semináře projektu Elixír v Regionálním centru učitelů fyziky Příbram zaměřené na rozšiřování vědomostí z přírodních věd, výměnu zkušeností vyučujících z různých stupňů škol, tvořivé dílny k výrobě pomůcek, exkurze a formy a metody práce se žáky.

Závěrem lze konstatovat, že se ve školním roce 2021/2022 podařilo realizovat většinu plánovaných akcí. Výzvou nadále zůstává širší využití školní zahrady k badatelské výuce a práce s odbornými publikacemi.

## 11. Školní úrazy a jejich prevence

Na základě sbírky zákonů č. 64 / 2005, vyhlášky ze dne 2. února 2005 o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, registruje Základní škola v Březnici školní úrazy v jednotlivých školních rocích. Úrazy jsou na základě hlášení žáků a vyučujících (včetně dalších zaměstnanců školy) evidovány v knize úrazů a poranění. Zápis do knihy úrazu provádí pedagogický pracovník, který v době úrazu zajišťoval výuku nebo dohled nad zraněným žákem (popř. pověřený zaměstnanec školy). Záznam o úraze je vyhotovován dle §2. V případě jeho vyhotovení je poskytován zákonnému zástupci a zaslán příslušným orgánům dle §4.

Poučení o bezpečnosti práce ve vyučování je zajišťováno jednak třídním vyučujícím na počátku každého školního roku – obecné poučení o ochraně zdraví a bezpečnosti žáka, dále příslušným vyučujícím konkrétního předmětu v zaměření na možná rizika a ohrožení. Poučení o bezpečnosti při sportovních, kulturních a dalších akcích pořádaných ZŠ Březnice zajišťují odpovědní pedagogičtí pracovníci, kteří jsou pověřeni jejich realizací a pedagogickým dozorem nad žáky. Součástí poučení je ochrana za mimořádných situací (např. požární poplach aj.). V případě vzniklého školního úrazu jsou žáci individuálně poučeni o bezpečnosti Mgr. Markétou Duspivovou. Zákonní zástupci jsou o úraze a možnostech jeho řešení informováni bezodkladně.

Opatření pro odstranění veškerých příčin úrazů zajišťují všichni odpovědní pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy. Podkladem jsou analýza úrazovosti, prověrky BOZP a BOZ, výsledky statistik a doporučení odborníků z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Rozbor příčin a dalších okolností hlášeného úrazu probíhá na základě pohovoru a výpovědi zraněného žáka, svědků a příslušných pedagogických pracovníků či zaměstnanců

školy. Registrované školní úrazy byly odškodňovány na základě smlouvy s Českou pojišťovnou.

Většina evidovaných případů jsou drobnější poranění prstů a poranění hlezna z výuky tělesné výchovy. I nadále se vyučující budou zaměřovat na řádné poučení žáků o bezpečnosti a chování při sportu a na důsledné dodržování bezpečnostních pravidel.

Se školními úrazy souvisí fakt, že fyzická kondice a aerobní schopnost dětí a mladých lidí se v průměru snižují.

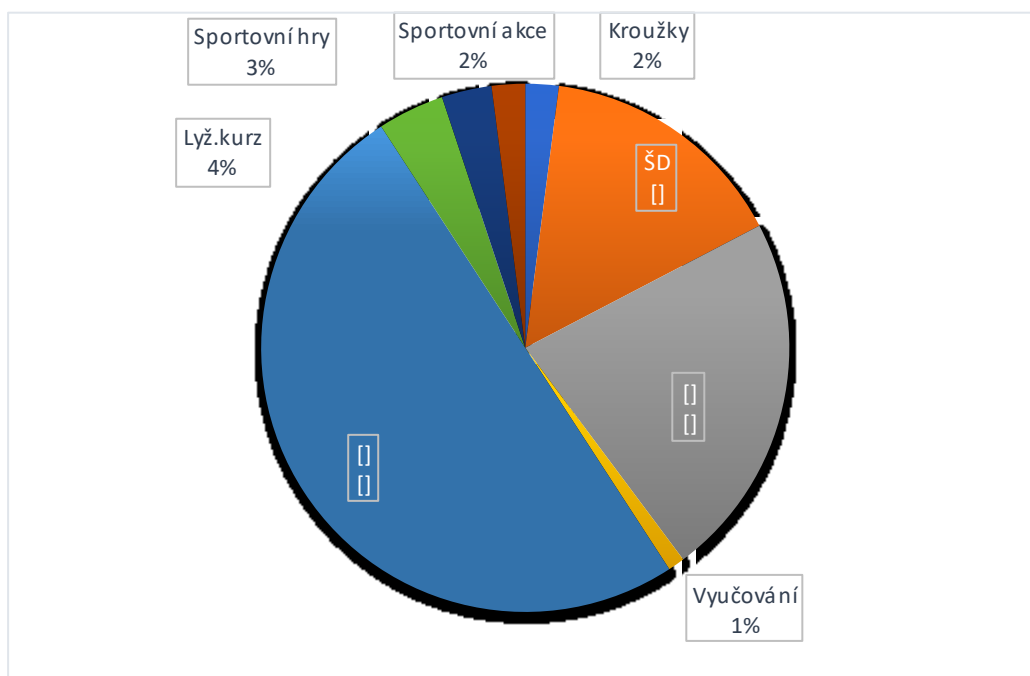
Prevence školních úrazů je mimo výše uváděné poučení dále zajišťována formou projektů, průřezových témat, exkurzí, návštěv složek integrovaného záchranného sboru, zástupců odborných a vyšších středních škol (hasiči, zdravotnická škola) a dalších aktivit.

### Přehled školních úrazů – stav k 31. 8. 2022

	Kroužky	Školní družina	Přestávka	Vyučování	TV	Lyžařský kurz	Sportovní hry	Sportovní akce	Celkem
Chlapci	1	2	10	0	33	1	1	1	<b>49</b>
Děvčata	1	13	12	1	16	3	2	1	<b>49</b>
<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>98</b>

Ve školním roce 2021/2022 bylo s Generali Českou pojišťovnou řešeno celkem 28 žádostí o poskytnutí náhrady za bolest.

### Grafický přehled – procentuální podíl školních úrazů ve sledovaných oblastech za rok 2021/2022





## 12. Hodnocení MPP a evaluace za školní rok 2021/2022

### 12.1 Obecné informace a evaluace

Ve školním roce 2021/2022 bylo cílem primární prevence zvyšovat odolnost žáků ZŠ Březnice vůči společensky nežádoucím jevům. Pedagogičtí pracovníci se zaměřovali na prohlubování komunikačních dovedností, na vytváření zdravého sebevědomí žáků, vedli děti k odolnosti vůči stresu a ke stanovování si reálných cílů v životě.

Vycházelo se z PPŠ ZŠ Březnice a z plánu akcí primární prevence pro školní rok 2021/2022. PPŠ je určen pro žáky, jejich zákonné zástupce a pro pedagogické pracovníky školy.

Během školního roku se pružně reagovalo na aktuální potřeby jednotlivých tříd, se kterými pak pracovala školní psycholožka Mgr. Ivana Popová či metodička rizikového chování Mgr. Kamila Svobodová. Programy byly vždy cíleny situací, která se ve třídě řešila.

Během distanční výuky pedagogičtí pracovníci vytvářeli komunikativní prostředí „na dálku“ a snažili se svým působením snižovat míru stresu plynoucího z opatření vyhlášených vládou. Asistenti pedagoga věnovali zvýšenou pozornost dětem se specifickými vývojovými problémy a žákům, u kterých nastal problém spojený s distanční výukou.

Všichni pedagogičtí pracovníci se zaměřovali na postupné začleňování žáků z Ukrajiny, kteří se museli vypořádat s válečnou situací na jejich území. Cílem bylo vzájemné seznámení žáků a stmelení nově vzniklého kolektivu.

Z analýzy současného stavu ve škole vyplývá, že je stále potřeba věnovat pozornost především agresivitě a vzájemným vztahům mezi žáky. Nadále je třeba žáky vést k odpovědnosti za své chování a jednání. V následujícím období je nutné zaměřit prevenci na zneužívání látek ohrožujících zdraví. V ZŠ Březnice se to týká především experimentů s e-cigaretami a nikotinovými sáčky.

V rámci výchovy a vzdělávání škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Za tímto účelem jsou realizovány depistážní techniky, pravidelná setkávání pedagogických pracovníků s pracovníky MŠ a odborníky. Vyučující vytváří ve spolupráci se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a dalšími pracovníky individuální vzdělávací plány a podpůrné plány. Cílem je zohlednění individuálních specifik a potřeb těchto žáků, důraz je kladen na individuální přístup v rámci možností školy, a především pak vytváření podmínek pro všestranný, optimální rozvoj jejich osobností, podpora a rozvoj zdravého sebepojetí, motivace ke vzdělávání a rozvíjení sociálních vztahů. IVP vždy vychází ze závěrů PPP (SVP, SPC), respektují doporučení. V případě těchto plánů a plánů podpůrných jsou přizváni rodiče ke konzultaci a aktivnímu zapojení, včetně pravidelné zpětné vazby. Minimálně jednou za 3–6 měsíců je prováděna evaluace, která doplňuje průběžný monitoring a vyhodnocování situace. Rodiče mají současně možnost požádat o slovní hodnocení těchto žáků.

Činnost v oblasti prevence rizikového chování a práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadanými je pravidelně kontrolována ze strany pracovníků pedagogicko-psychologické poradny, zvané jsou pracovnice střediska výchovné péče, kurátor pro děti a mládež aj.

Práce s žáky nadanými probíhá na základě výsledků depistáže a s ohledem na individuální specifika žáka. Podpora a rozvoj jsou realizovány prostřednictvím činnosti třídního vyučujícího ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky formou doplňujících a nadstavbových aktivit. Ty však nejsou hodnoceny v prospěchu žáka.

Za účelem lepší adaptace byl důraz kladen na práci s žáky cizinci (viz zvláštní předpis školy). Tato opatření se ukázala jako velmi efektivní a přispěla k začlenění těchto žáků a podpoře jejich školní úspěšnosti.

## 12.2 Evaluace v oblasti výchovného poradenství

Naše škola používá standardní, ale i nestandardní postupy v prevenci rizikového chování. Mezi standardní jsou zařazovány běžné aktivity typu besedy, komunikační a motivační pořady, filmová představení, video a účast v odpoledních zájmových útvarech. Za nejdůležitější považujeme vhodné trávení volného času nabídkou zájmových kroužků, protože primární prevence v podobě besed, divadelních představení, koncertů je někdy pasivní forma, která pozornost dětí tolik nezaujme, a tedy nemůže být dostatečně efektivní. Tento přístup přináší dětem dostatek prostoru a pocit bezpečí, zároveň posiluje jejich sebevědomí. V konečném důsledku pak žáci zpravidla nemají potřebu vyhledávat problémové party, utíkat k návykovým látkám a spíše preferují zdravý životní styl.

Na II. stupni v předmětech výchova ke zdraví, výchova k občanství získávají dovednost sebeprosazování a sebepoznávání. Zároveň jsou žáci vedeni k získávání sociálních dovedností významných pro komunikaci mezi vrstevníky, ale i v rodině a v životě. Učíme je rovněž toleranci a respektu odlišnosti druhých. Součástí vzdělávání je v 8. a 9. ročníku Volba povolání.

Vnější diferenciaci nahradila na obou stupních diferenciací vnitřní, která umožňuje pružné přizpůsobování výchovně-vzdělávacího procesu potřebám, stavu a možnostem žáků, aniž by byla ohrožena kvalita výuky. Škola průběžně monitoruje průběh i výsledky v oblasti výchovy a vzdělávání, hodnotí chování žáka, klima ve třídě, výskyt negativních jevů aj. Výsledky jsou předmětem hodnocení předmětových komisí, sdružení, porad pedagogické rady a jednání s dalšími organizacemi a orgány státní správy. Tím může škola pružně reagovat také na životní situace dětí, spolupracovat více s rodinami a v konečném důsledku posilovat odolnost vůči rizikovému chování dětí a jejich okolí.

### Splněno:

- práce v rámci výukových předmětů dle metodických plánů
- spolupráce s rodiči a veřejností; řešení aktuálních problémů a situací
- pravidelná mimotřídní a mimoškolní činnost
- poradenská činnost
- komunitní práce s třídními kolektivy
- individuální psychoterapie
- projektové vyučování
- kulturní a společenské pořady v rámci školní a mimoškolní činnosti; návštěva Technické akademie v Březnici
- sportovní aktivity, soutěže a utkání
- školní řád; PPS
- nástěnka a stálé informace pro děti; články do Březnického zpravodaje
- Škola v přírodě a adaptační pobyt v hotelu Belveder – Železná Ruda – Šumava – 3., 4. a 6. třídy; 5. ročník – Krkonoše
- odhalování a přešetřování SPU a SPCH
- školení pedagogických pracovníků
- Den zdraví – projekty ve třídách
- besedy o rizikovém chování, zdravé výživě, s policií ČR, s hasiči
- testy profesních zájmů a orientace v 9. třídách
- informační schůzka zástupců SŠ, SOŠ a SOU s rodiči a žáky 8. a 9. tříd
- některé projekty podpořené z OPVK: Učíme v souvislostech
- vydání Zpravodaje ZŠ Březnice
- schůzky školního parlamentu pod vedením p. uč. M. Hrubé; prožitkový kurz; akce No backpack day; projekt Pojď s námi rozjezdit Březnici
- preventivní pořad pro 6. ročník – Úřad vlády – Prevence násilí; kybernásilí s názvem „Jak se vyznat v digitální džungli“



- rozšiřující lyžařský a snowboardový výcvik žáků 9. ročníku (Železná Ruda – Šumava)
- základní lyžařský výcvik žáků 7. a 8. ročníku (Železná Ruda – Šumava)
- zahájení povinné výuky plavání žáků 2. a 3. ročníku
- zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2022/2023
- „Olympijský den“ na 1. stupni ZŠ
- výjezdní vzdělávací akce do Velké Británie, do Salzburgu
- školní výlety
- projekt „Kam chceš dojít?“ (8. ročník)
- preventivní program zaměřený na vztahy ve třídě (práce s příběhy – dobrá x špatná legrace)
- exkurze v jaderné elektrárně Temelín (9. ročník)
- exkurze v Terezíně (9. ročník)
- exkurze do planetária v Praze (5. ročník)
- letní pobyt „Létování“
- projekt „Dětské léto v Březnici“

***Pozn.:** Školy v přírodě 4. a 6. ročníku nahradily neuskutečněné vzdělávací a ozdravné pobyty ve školním roce 2020/2021. Ze stejného důvodu byl v roce 2021/2022 mimořádně realizován lyžařský výcvik žáků 8. ročníku. Výuka plavání je naplánována tak, aby jí prošli všichni žáci prvního stupně. Veškeré výše uváděné akce se konají v souladu se školním vzdělávacím programem.*

S ohledem na mimořádná opatření týkající se onemocnění Covid - 19 pedagogičtí pracovníci působili v otázkách zdraví a zdravého životního stylu ve všech třídách (zdravý životní styl; dopravní výchova – bezpečnost v silničním provozu, prevence úrazů; zneužívání návykových látek; šikana, kyberšikana; záškoláctví; psychohygienu; prevence proti vandalismu, rasismu, xenofobii; ...).

Prvky primární prevence se staly součástí vzdělávacího procesu. Hovoří se o nežádoucích společenských jevech, nejvíce témat je soustředěno do předmětů náš svět, přírodopis a výchova ke zdraví, ale rovněž všude tam, kam lze tato témata zařadit (např. chemie – zneužívání chemických látek aj.).

### **12.3 Školní poradenské pracoviště**

ŠPP funguje na naší škole již od roku 2005. Činnost je kromě příspěvkové organizace samotné podporována také MŠMT a městem Březnice.

Odbornou pomoc zprostředkovávají a poskytují:

školní psychologka a výchovná poradkyně Ivana Popová

metodička prevence Kamila Svobodová

asistentky pedagoga: Olga Kotrbatá, Dana Vejšická, Zuzana Kadlecová, Kateřina Hadačová,

Eliška Blahnová, Karolína Telecká, Vanesa Růžicková, Anna Klozarová, Michaela

Hartmanová.

ŠPP dlouhodobě sleduje a podporuje výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracuje se žáky i rodiči, metodicky vede pedagogy, poskytuje materiály a pomůcky pro vyučující a žáky. Vede obsáhlou dokumentaci IVP a PLPP.

Speciální odborná péče pracoviště je doplněna již 8 let o TIP – tzv. třídu intenzivní péče. Jedná se o specifickou skupinovou reedukaci (nápravu) poruch učení. Žáci s poruchami učení jsou i nadále integrováni ve své třídě a v rámci vyučování mohou docházet na speciální skupinovou nápravu poruch do TIPky.

Samozřejmě i nadále byly poskytovány dosavadní služby, podpora a pomoc při zvládnutí náročných podmínek vzdělávání a výchovy během školního roku (metodické vedení

a podpora pedagogů a rodičů, úprava režimu dne žáků, příprava na vyučování, styly učení, osobní podpora v tíživých rodinných situacích, individuální terapie, řešení problémů se spolužáky a další).

Informace, které sloužily k podpoře a zvládnání složité společenské situace, měli žáci a rodiče na webových stránkách školy a ŠPP.

Depistážní šetření zaměřená na vyhledávání potenciálních vývojových specifických poruch učení v tomto školním roce proběhla v červnu. Depistáž nadaných žáků se uskutečnila v dubnu a květnu.

Kariérní poradenství bylo zajišťováno speciálním předmětem Volba povolání, doplňované aktuálními informacemi ze středních škol v regionu a okolí, aktualitami na nástěnce ŠPP a letáky dodávané do devátých tříd. Mnoho informací žáci měli možnost najít na webových stránkách škol a dalších odkazech zaměřených na volbu další životní cesty.

Rodiče byli také kontaktováni s nabídkou konzultací a doporučeními po speciálním vyšetření v Profiorientaci nebo při řešení aktuálních problémů třídy či jednotlivců. Skupinové testy k volbě středního vzdělávání byly realizovány se zájemci devátých tříd v prosinci a prokonzultovány se zástupci žáků i s žáky.

Služby pracoviště byly a jsou určeny jak pro žáky, jejich rodiče a zástupce žáků, tak i pro pedagogy a zaměstnance školy. Klienti se naučili pomoc využívat a vyhledávají ji sami i prostřednictvím třídních učitelů nebo na doporučení dalších vyučujících a PPP.

Konzultace využívají i pedagogové a rodiče okolních škol.

ŠPP spolupracuje i s dalšími odbornými pracovišti a zařízeními – OSPOD, PPP, SPC, SVP, Policie ČR, Městská policie, Úřad práce, Okresní soud Příbram, MŠ, SŠ v regionu, pediatři a odborní lékaři, případně zprostředkuje i další odborná vyšetření.

## 12.4 Spolupráce školy s partnery

### Spolupráce se zřizovatelem školy

Činnost školy je pozitivně ovlivňována úzkou spoluprací se zřizovatelem, kterým je město Březnice. Školství a vzdělávání patří mezi priority města. Zřizovatel pravidelně projevuje zájem o dění ve škole a její rozvoj, pomáhá v situacích nedostatečného financování ze státního rozpočtu, poskytuje materiální a personální podporu oblasti provozu školy a údržby jejího prostředí. Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k průběžné modernizaci interiérů i exteriérů školy. Zřizovatel podporuje realizaci všech projektů za účelem zvyšování kompetencí žáků, jejich konkurenceschopnosti, ale také projektů cílených na všestranný rozvoj osobnosti žáka a společné vzdělávání. Velmi konstruktivní je spolupráce s vedením města, které se s ředitelstvem školy pravidelně setkává a následně jedná ohledně příležitostí rozvoje školy, vzdělávání, podporuje záměr školy využívat dotační příležitosti i zapojení školy do života v regionu. Škola a zřizovatel spolupracují také v rámci socio-kulturního života ve městě (pořádání výstav, vystoupení, společenských a kulturních či vzpomínkových akcí).

### Spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy

SRPŠ je neziskový spolek rodičů a přátel školy, kteří se ztotožňují s tradicemi školy a s úsilím školy poskytnout žákům co nejkvalitnější vzdělání. Každý třídní kolektiv má v SRPŠ své dva zástupce z řad rodičů, jejichž prostřednictvím má možnost tlumočit své názory, návrhy a připomínky k poskytování školských služeb a provozu školy. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře a otevřenosti. Činnost SRPŠ je obecně zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy, k podpoře vzájemné komunikace a podpoře činnosti školy. Členské příspěvky, které rodiče hradí na období jednoho školního roku, jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole, a to vždy ve prospěch žáků. Výrazně se tak spolek spolupodílel na realizaci celoškolských akcí. V předchozích školních letech to byly: školní i mimoškolní aktivity (podpora nákupu her, hraček výtvarného materiálu apod.), zájmové kroužky – podpora převážně materiálního vybavení, školy v přírodě, lyžařské výcviky, letní aktivity, jízdné žáků na různé sportovní, kulturní a vzdělávací akce, tradiční

adopce tučňáků v Zoo Praha a Zoo Plzeň, vánoční a letní jarmarky, Klub mladého diváka – příspěvky na jízdné, vzdělávací akce v zahraničí, mezinárodní setkání dětí a mládeže aj.

Rodiče se na zasedáních každoročně setkávají s ředitelem školy, jsou seznámeni s plánem školy, s rozpočtem SRPŠ a jeho čerpáním v předcházejícím roce, schvalují výdaje pro nový školní rok, vyjadřují se k životu školy, zabezpečení výchovy a vzdělávání žáků.

### Spolupráce s odborovou organizací

Odborová organizace ukončila v roce 2017 svou činnost a v současnosti ve škole nepůsobí.

### Spolupráce se školskou radou

Školská rada umožňuje zástupcům města, rodičů a pedagogických pracovníků podílet se na správě školy. Školská rada ZŠ Březnice má devět členů, kteří jsou jmenováni a voleni z okruhu výše uváděných osob. Školská rada se schází minimálně dvakrát za školní rok.

Složení školské rady ve školním roce 2021/2022 – viz úvodní část výroční zprávy.

Spolupráce školské rady ve školním roce 2020/2021 byla příkladná a konstruktivní. Školská rada se vyjadřovala ke koncepci rozvoje, k návrhům ŠVP, schvalovala školní řád, projednávala rozpočet školy na další účetní období, schvalovala výroční zprávu a podávala podněty k příležitostem zlepšení činnosti školy.

### Spolupráce s ostatními školami

Základní škola Březnice dlouhodobě spolupracuje s mateřskými školami (I. a II. MŠ Březnice, MŠ Bubovice), se Základní školou Kunratice (Praha), s VOSŠ a SOŠ Březnice, Střední průmyslovou školou a Vyšší odbornou školou Příbram, Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm Dubno, Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou Příbram a dalšími školami v okolních obcích. Velmi intenzivní je spolupráce se Základní uměleckou školou Březnice. Spolupráce je založena na vzájemných setkáváních žáků při výchovně-vzdělávacích pořadech, exkurzích či společných zahraničních výjezdech, na společné realizaci a spolupráci při kulturních a sportovních akcích. Velmi cennou je současně spolupráce a vzájemná podpora pedagogických pracovníků či spolupráce vedení škol při koordinaci aktivit a vzájemná participace na rozvoji školství nejen v regionu. Přínosnou se také stala spolupráce žákovských parlamentů, které se výrazným způsobem podílí na dění ve škole i mimo ni.

Každoročně dochází k setkávání ředitelů okolních škol (Základní škola Březnice, Základní škola Milín, Základní škola Bohutín, Základní škola a mateřská škola Chraštice, Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem, Základní škola a mateřská škola Mirovice, okres Písek). V rámci setkání dochází ke sdílení zkušeností v oblasti managementu menších škol, společnému plánování spolupráce škol, plánování v rámci strategického rámce ORP Příbram, ale také k přípravě soutěží, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Setkání se konají jednou až dvakrát ročně, zpravidla za přítomnosti pracovníků místní akční skupiny MAS Podbrdsko. Setkání doplňují vzájemné návštěvy a exkurze ředitelů do výše uvedených škol za účelem vzájemné inspirace a podpory komunikace.

### Ostatní partneři

Činnost školy je pozitivně ovlivňována a podporována širší spoluprací s řadou dalších partnerů. Jedná se o spolupráci s místními spolky, sdruženími (sportovní spolky, hasiči, divadelníci.), i jednotlivci a dobrovolníky (spisovatelé, průvodci a historici, donátoři a přátelé školy). Spolupráce je cenná zejména v případě implementace rozmanitých vzdělávacích a zájmových aktivit, zapojení žáků do sociokulturního života v regionu, z hlediska podpory sociálně znevýhodněných žáků, avšak přispívá také k pozitivnímu klimatu ve škole a prostředkování kontaktu s různými obory lidské činnosti.

Ve školním roce 2021/2022 partneři podpořili exkurzi a program na keltském hradišti Bozeň, historickou exkurzi do Prahy, výjezd žáků do Terezína, tematické besedy, či zajištění pomůcek, stravování a úhradu zájmové činnosti pro žáky.



### 13. Akce a úspěchy školy, vybrané příklady výchovně vzdělávacích akcí

Den dětí

Prvního června se žáci prvního ročníku vypravili do nedaleké obce Tušovice, kde vznikla unikátní lesní stezka. Čekala je 2,5 km dlouhá procházka s 11 zastaveními, nádhernými výhledy do krajiny a posezením pod majestátními douglaskami. Na každém zastavení děti plnily interaktivní úkoly vztahující se k danému místu. Postupně tak pomáhaly skřítkovi Tušílkovi překonat jeden ze životních zádrhelů.



Skanzen Vysoký Chlumeč



22. června navštívil první ročník přírodní areál v údolí potoka, kde se nachází cenné památky venkovské architektury. Děti kromě prohlídky malebných stavení plnily úkoly a mohly si vyzkoušet stará řemesla. Doprovázela je Popelka, Eliška ze „mlýna“ a Honza. Na závěr si pochutnaly na povidlových buchtách z pece.





## Beseda se sokolníkem

28. června navštívil „prvňáčky“ pan Lajbner a objasnil jim pojem „sokolnictví“. Vypravoval jim o životě a způsobu chovu dravců. Děti si mohly sokola podržet.



## Den dětí - 2.A, 2.B

Dne 2. června 2022 se obě druhé třídy vypravily na pěší výlet do blízké vesnice Bubovice. Cíl byl jasný – prohlédnout si chov koní na malé rodinné farmě. Počasí bylo skvělé, nepršelo a z nebe se usmívalo sluníčko. Cesta rychle ubíhala, minuli jsme Hlubyni, přehoupli jsme se přes vršek Čepírka a už se nám otevřel krásný pohled na Bubovice. Před rodinnou farmou Dvořákových nás uvítala usměvavá Anička Dvořáková se svou maminkou. Ve stájích bylo ustájeno několik krásných koní s ještě krásnějšími jmény, jako např. Bluberry nebo Eliška. Paní Dvořáková uměla o svých koních opravdu poutavě vyprávět, ale nejen to. Všichni, kdo chtěli, si mohli koně pohladit, nakrmit, nebo si zkusit, jak se koňům čistí srst. A ti nejodvážnější se na koně mohli i posadit. Pro všechny děti to byl skutečně nevšední zážitek.

## Benjáková Martina





## Školní výlet do Blatné

Dne 16. června se třídy 2.A a 2.B společně vydaly na výlet do Blatné. Na programu byla procházka zámeckým parkem, prohlídka zámku, výstava LEGA, odpočinek v lego herně, ochutnávka nejlepší zmrzliny na náměstí, návštěva hřiště u řeky Lomnice pod Sokolovnou a šťastný návrat do Březnice.

Cestu jsme absolvovali vlakem, což pro některé z nás byla velmi zajímavá premiéra. V zámeckém parku nás vítalo stádo místních daňků, houf pestrobarevných pávů, kteří se nám vzápětí začali předvádět svou největší chloubou. Nejsilnějším zážitkem z místního světa zvířat pro nás byly tři mírumilovné alpaky, které zde našly domov teprve před pár týdny.

Velmi nás potěšilo, že prohlídka interiérů na zámku byla cíleně přizpůsobena věku dětí, poutavě a zajímavě vedená a současně i naučná. Formou kvízů, hádanek i matematických úloh se žáci se zaujetím zapojili do akce. Po návštěvě výstavy lega se všichni s údivem a radostnými pokřiky vrhli do herny. Obě třídy dostaly od mladých, ovšem velmi zkušených průvodců velkou pochvalu za spolupráci a vzorné chování, což samozřejmě potěšilo obě paní učitelky.

Následoval odchod na náměstí, občerstvení dle vlastní chuti a výběru, návštěva hřiště a cesta zpět na vlakové nádraží. Výlet se vydařil i díky příjemnému počasí, dobré náladě a spoustě nových zážitků.

Petra Tuháčková





Dne 27. 5. 2022 se po dlouhé kovidové době mohl uskutečnit atletický den pro žáky prvního stupně. Tento sportovní den se jinak konal každý rok a byl přípravou na závody AŠSK – Atletická všestrannost. Opět se závodilo v atletice (běh 60 m, hod, skok daleký a běh 500/800 m). Z každé třídy bylo vybráno šest sportovců, tři dívky a tři chlapci. Všechny disciplíny se konaly v areálu školy, pouze dlouhé běhy proběhly v městském parku. Na všechny sportovce se byli podívat i ostatní žáci, povzbuzovali je a hecovali k lepším výsledkům. Všechny výkony jednotlivců byly obodovány a podle součtu se ukázalo, kdo je nejlepším všestranným atletem. Sportovní den proběhl za ideálního počasí pro závody a všechny děti si to náramně užily.



### Plavecký výcvik

Od 20. 4. do 22. 6. 2022 se žáci druhých a třetích tříd účastnili plaveckého výcviku. Všechny děti byly rozděleny do šesti družstev, z toho dvě družstva byla neplavců. Ze začátku měly děti obavy, ale postupem času zjistily, že se není čeho bát. Formou her se postupně zdokonalovaly a překonávaly obavy z plavání. Ti nejlepší plavci se zlepšili v různých plaveckých technikách a pokoušeli se vybičovat k ještě lepším výkonům. Posledních deset minut z lekce bylo dětem vždy odměnou a mohly si ve vodě hrát a dovádět. Děti si plavání oblíbily a výcvik nikoho neodradil, i když dětem občas docházely síly.





### Škola v přírodě 3. ročníku, Železná Ruda 29. 5.–3. 6. 2022

Škola v přírodě probíhala v prostorách hotelu Belveder, v Železné Rudě. Pobytu se zúčastnilo 28 žáků z obou třetích tříd, třídní učitelky Ladislava Blahnová a Petra Šoffrová, vychovatelka Olga Kotrbatá a zdravotní sestřička Karolina Váchová. Hned první den pobytu, ještě před ubytováním, žáci se svým pedagogickým doprovodem podnikli menší túru k jezeru Laka. I v dalších dnech se věnovali turistice. Nejnáročnější byla bezesporu čtrnáctikilometrová túra k Čertovu jezeru po naučné stezce sklářů. Všichni však statečně došli do cíle i zpět do hotelu. Další pěší túra vedla na horu Pancíř, odkud je krásný výhled. Mimo turistiky se žáci věnovali i poznávání města Železná Ruda a jejího nejbližšího okolí. V Železné Rudě navštívili environmentální centrum a kostel Panny Marie z Hvězdy. Do hotelu se vrátili po křížové cestě, která je zakončena kaplí sv. Anny přímo pod hotelem.

Velice zajímavé a poučné dopoledne si pro žáky připravili zaměstnanci Lesů ČR. Formou her a názorných ukázek se děti dozvěděly mnoho zajímavého o kůrovci, ochraně lesa a lesní zvěři.

Během týdne zbyl čas i na malování putovních kamínek, stavění domečků pro skřítky, stopovanou, šumavský desetiboj a míčové hry. Jelikož počasí se velmi vydařilo, děti využily i krytý venkovní bazén. Domů se vrátili všichni zdraví, plni nových zážitků a dojmů.



### Škola v přírodě 4. ročník

Začátkem října jsme odjeli na školu v přírodě do Železné Rudy na Šumavě.

- Cíl:
- a) sžití nových třídních učitelek s kolektivem třídy
  - b) stmelení třídních kolektivů
  - c) pěší turistika po Šumavě
  - d) ekosystém les
  - e) zlepšení fyzické kondice





Navštívená místa: Rabí, jezero Laka, Černé, Čertovo, Pancíř,  
Hojsova Stráž – Brčálník, ZS Špičák, infocentrum Železná Ruda,  
přednáška zástupců LČR.

### Vyučování v přírodě

Březnice je malé město, které je obklopeno krásnou přírodou. S dětmi se snadno dostaneme do přírody, stačí dvouhodinový blok.

- a) Přírodovědná vycházka na Stráž – určování stromů.
- b) Pouštění draků
- c) Kresba stromu
- d) Určování bylin pomocí klíče
- e) Kresba zámku.



### Tematické vyučování Vánoce

- a) Zapojili jsme se do akce školního parlamentu, výroby adventního kalendáře pro domov seniorů, každá psí hlava měla uvnitř báseň, kterou vymyslely samy děti.
- b) K Vánocům patří i společné pečení pečiva v naší nové kuchyňce.



## Den Země, přírodovědná vycházka na Šance a Stražiště

Vrch Šance je historicky prvním osídleným místem v okolí Březnice. Vypravili jsme se proto na celý den za historií i pozorováním jarní přírody.



## Exkurze Zoo Praha

Před odjezdem si děti připravily referáty o přidělených živočiších. Každý také ukázal místo výskytu na Zemi, pojmenoval podnebný pás a ekosystém, ve kterém druh žije. V zoo jsme zmíněné živočichy vyhledali a prohlédli zblízka.



## Dopravní hřiště Příbram

Od 10 let děti mohou jezdit na kole bez doprovodu dospělých, proto jsme se ve škole učili značky, dopravní předpisy a poté na dopravním hřišti v Příbrami složili zkoušky z teorie i jízdy. Dobře připravený žák získal průkaz cyklisty.





## Vysoká u Příbramě – památník Antonína Dvořáka

Vedení Památníku Antonína Dvořáka připravilo krásnou akci pro školáky. Prohlídka nové expozice s průvodcem „Do nového světa“ a ukázkou díla Antonína Dvořáka v podání Orbis tria pod vedením Petra Malíška, violoncellisty Symfonického orchestru hl. m. Prahy FOK.



## Prácheňské muzeum Písek

Písek je krásné město dostupné z Březnice vlakem. Jako výlet jsme si užili expozici Prácheňského muzea Středověk, sochy z písku, prohlídku historického centra i cestu vlakem.



## Lezecká stěna

Přijali jsme pozvání na ZŠ Milín, kde mají v hale postavenou lezeckou stěnu. Žáci měli možnost vyzkoušet si sport, který pro ně není běžně dostupný.



## Sokolnictví

Měli jsme možnost zúčastnit se besedy s panem Lajbnerem, členem sokolnického klubu Rokycany. Na ukázkou přivezl sokola stěhovavého. Žáci se seznámili se způsobem chovu, výcviku a aktivitami sokolníků.

## Jak si 5. A užila advent

Naše první akce v adventním období byla procházka za čerty. Bibi Kocíková nás tradičně pozvala a my jsme za to moc rádi. V prvním prosincovém týdnu nás také navštívil školní Mikuláš se svým doprovodem. O pár dní později jsme jeli do Brdského muzea v Rožmitále p. Třemšínem. Učili jsme se tam o Jakubu Janu Rybovi a o jeho nejznámější skladbě České mši vánoční. Také jsme se tam dozvěděli mnoho zajímavého o adventu.

V dalších dnech jsme byli na dvou představeních u nás v KD. První byl film o pejskovi Gumpovi, druhé představení bylo vtipné divadlo Zpátky do Betléma.

22. prosince jsme měli besídku ve třídě a zahráli jsme paní učitelce divadlo, jak se narodil Ježíšek, které jsme sami vymysleli a nacvičili. Tento den jsme nešli do školy s našimi školními taškami a batohy, ale s úplně jinými, hlavně vtipnými. Někteří vymysleli opravdu velmi legrační „vánoční“ tašky. Spolu s ostatními spolužáky naší školy jsme se potom sešli u nás v atriu, kde jsme viděli další divadélko s vánoční tematikou.



Chtěl bych poděkovat paní učitelce, p. asistentce a všem, kteří pro nás připravují takový zajímavý program. Moc se nám to líbilo.

Ani my jsme nezapomněli na staré lidi, kteří jsou v Domově seniorů v Březnici. Spolu s ostatními třídami jsme vyrobili náš adventní kalendář, který jsme jim předali.

Robin Mareček 5.A ZŠ Březnice  
(tř. uč. Ivana Ševrová)

## Škola v přírodě 2022 - 5. ročník – Krkonoše

Letošní škola v přírodě 5. ročníku proběhla po několika letech opět v Krkonoších na Benecku v hotelu Žalý ve dnech 6.-10. 6. 2022. Zúčastnilo se jí 35 žáků a 4 dospělí – paní učitelky I. Ševrová a N. Červenková, vychovatelka Jaromíra Ivaníková a zdravotnice Eva Jirsáková.

Pobyt byl zaměřen především turisticky za účelem poznání nejznámějších míst Krkonoš. Při cestě do Krkonoš jsme navštívili Zoo Safari ve Dvoře Králové n. Labem. Ze všeho nejvíce se jim líbila projížďka areálem mezi zvířaty otevřeným autobusem. Dále jsme při cestě do Krkonoš navštívili Babiččino údolí.

Během pobytu v Krkonoších jsme se vydali na nejvyšší horu Krkonoš - Sněžku. Zpátky jsme šli letos „Cestou česko-polského přátelství“ až na Špindlerovu boudu.

Mezi nejkrásnější výlety patří vždy výlet na Zlaté návrší a k Prameni Labe. Krakonoš na nás ale seslal mlhu a silný déšť, takže jsme pořádně zmokli, pouze jsme se porozhlédli na Zlatém návrší, připomněli jsme si pány Vrbatu a Hanče a jejich smutný osud a vrátili se zpět.



Děšť nás provázela i další den, takže jsme zvolili „mokrou“ variantu a navštívili Bozkovské dolomitové jeskyně a Vodní ráj ve vojenské zotavovně Bedřichov.

Prohlédli jsme si také malebné městečko Vrchlabí a navštívili tamní Krkonošské muzeum.

Během večerního programu mohly děti hrát deskové a jiné hry. Na závěr proběhla tradiční vědomostní soutěž o Krkonoších.

Ubytování, stravování i spolupráce s personálem byly dobré. K dispozici jsme měli celý týden autobus, který nás přibližoval k některým vzdálenějším cílům. Také spolupráce s řidičem Martinem Ptáčkem byla, jako již tradičně, výborná. Všem patří poděkování.

Děkujeme také vedení školy za podporu této aktivity a všem rodičům, kteří nás podpořili drobnými dárky pro své děti.

Pobyt se obešel bez vážnějších zranění i bez vážných kázeňských přestupků a hodnotíme jej velmi kladně. Také mnoholetá spolupráce se zdravotnicí Evou Jirsákovou a vychovatelkou Jaromírou Ivaníkovou se tradičně osvědčila.

Tř. učitelka 5.A Ivana Ševrová



### ZOH u nás ve třídě

V naší třídě 5.A na ZŠ Březnice probíhaly letos také ZOH. Začaly sice o něco dříve, už v lednu, a skončí o něco později než ty skutečné ZOH v Pekingu, na konci února. Nesoutěžili jsme sice v zimních sportech, ale v lednu jsme začali shromažďovat informace z historie OH. Děti zjišťovaly, kde je „kolébka“ OH, jak často jsou OH, kdy se konaly a kdy naopak ne, jaké jsou olympijské symboly, čím byli sportovci odměňováni před medailemi.

Také si každý žák připravil krátkou zprávu o některém českém nebo československém olympionikovi, který v minulosti získal na ZOH medaili, a s ním seznámil celou třídu. Tak jsme postupně poznali Jiřího Rašku, Ondřeje Nepelu, naše zlaté hokejisty z Nagána, Kateřinu Neumannovou, Evu Samkovou, Ester Ledeckou, Aleše Valentu, Martinu Sáblikovou, Gabrielu Soukalovou a další. A začali jsme tvořit nástěnku s těmito zprávami. V únoru



jsme nástěnku postupně doplňovali aktuálními úspěchy našich olympioniků. K dnešnímu dni už víme, co je to nešťastná bramborová medaile M. Sáblíkové, ale taky jsme ji viděli na „bedně“, když získala bronzovou medaili na své oblíbené trati. Sledovali jsme také, jakou smůlu měla M. Davidová při poslední 20. střelbě v biatlonu, ale také jsme viděli „napřímo“ famózní závod E. Ledecké.

Na úplný závěr „naší“ olympiády zorganizujeme tradičně vědomostní olympiádu (při uzavěrci BN u nás ve škole 11. 2. ZOH stále ještě probíhaly). Prvního kola se zúčastní všichni žáci, do druhého postoupí ti nejlepší. Absolutní vítěz bude odměněn.

### ZOH v 5.A ZŠ Březnice

Jak už jsme informovali v minulém čísle BN, probíhaly ZOH také u nás ve třídě.

Na úplný závěr „naší“ olympiády jsme ve třídě zorganizovali vědomostní olympiádu. Prvního kola se zúčastnili všichni žáci, do druhého postoupili ti nejlepší. Absolutní vítězkou se stala Bibi Kocíková, na 2. místě skončila opravdu velmi těsně za ní Tereza Štefaníková a na „bednu“ doprovodil děvčata Robin Mareček na 3. místě.

Ivana Ševrová, tř. učitelka 5.A

### Den Země v domě Natura v 6.A

V pátek 22. 4. 2022 jsme my šestáci vyrazili do Příbrami, kde jsme navštívili Dům Natura.



Hlavním programem byla příroda, Brdy a les. Dozvěděli jsme se mnoho zajímavostí. Povídali jsme si například o Modráskovi a jeho vývoji, jak vypadá les v noci, o řízených požárech v Brdech, o ochraně krajiny.

Dále jsme navštívili workshopy a společně jsme vyzkoušeli, co se děje s odpady v moři. Naši návštěvu zakončila hodinová přednáška o Norsku.

B. Sinkulová a A. Sedláček, 6.A

### Projektový den - zemětřesení v TECHAKu

V úterý 18. 1. 2022 navštívili žáci TECHAK v Březnici, kde pro ně byl připraven několikahodinový program zaměřený na seizmickou činnost - bádání, konstruování, apod.



### WORKSHOP – Jak se vyznat v mediální džungli

Jak se vyznat v mediálním světě přijela poradit lektorka 9. 3. 2022. Během dvou hodin se žáci seznámili se základními pravidly při pobytu a pohybu ve virtuálním světě. Diskutovali o úskalích sociálních sítí, rozebírali fiktivní i reálné situace, se kterými se i oni mohou setkat.

Program byl hrazen z Úřadu vlády a slečna lektorka byla z hnutí Zvol si info.





## Jazyková animace od Tandemu pro 6. ročník

Na závěr školního roku se žáci 6. ročníku zúčastnili jazykového přípravného kurzu „Němčina nekouše“, který pro ně připravila organizace Tandem. Je to koordináční centrum česko-německé výměny mládeže v Plzni a v Řezně. Cílem této animace je zvýšit zájem



o výuku němčiny a pozitivně motivovat žáky k dalšímu cizímu jazyku. Česko-německá animace pomáhá žákům odbourat ostych z učení cizího jazyka. Žáci si pod vedením paní animátorky zahráli spoustu aktivit a her (pozdravy, Hallo, ich heiße Alarm, Obstsalat, vyměněná identita...). Na konci jazykového bloku čekalo na žáky překvapení v podobě hudební části. Společně si zazpívali a zatancovali na německou písničku.

## Škola v přírodě – 6. ročník - Železná Ruda

V týdnu od 4. do 9. října byl 6. a 4. ročník na škole v přírodě, která se konala na Šumavě. První den jsme cestou na náš hotel zastavili na hradě Rabí, kde jsme měli přednášku o jeho historii. Nejzajímavější byl pohled z výšky hradního ochozu na okolí hradu. Další zastávkou bylo jezero Laka. Poté jsme jeli na hotel. Po zabydlení jsme šli rovnou na společnou večeři. Druhý den šly šesté třídy na Černé a Čertovo jezero, ale z časových důvodů jsme až k Čertovu jezeru nedošli. Vyšli jsme ale strmý kopec, který k němu od Černého jezera vede, a pak už jsme šli rovnou dolů zpátky k hotelu. Středu jsme strávili v lese s pracovníky Lesy ČR, kteří pro náš připravili několik stanovišť a plno zábavných aktivit. Dozvěděli se vše o šumavských lesích, o kůrovci a také jsme si sami zasadili nové stromky. Čtvrtý den jsme měli nabitý první pomocí. Nejdříve jsme měli exkurzi na základně Horské služby Špičák, přednáška byla zajímavá a velmi se vydařila. Odpoledne jsme si vyzkoušeli prakticky s naším zdravotníkem a paní učitelkou Šafránkovou, jak pomoci člověku v nouzi, jak udělat masáž srdce a uvolnit dýchací cesty u člověka v bezvědomí, ale i jak si obvázat zraněnou ruku. V pátek jsme uskutečnili výšlap na horu Pancíř. V sobotu ráno jsme již po snídani naložili sbalené kufry do autobusu a vrátili se zpátky domů. Na škole v přírodě se nám moc líbilo, přivezli jsme si plno společných zážitků.



Za 6.B Matyáš Motáň, Pavel Hájek a Ema Pasičná

## Třídní výlet - 6. ročník Splutí Vltavy 27. 6. 2022

V pondělí 27. 6. 2022 proběhl třídní výlet 6. ročníku, společně jsme na raftech absolvovali trasu z Českého Krumlova do Zlaté Koruny. Před samotnou plavbou byli všichni žáci nejprve proškoleni, jak raft řídit, jak se na vodě chovat, jak spolupracovat, ... Během samotné plavby jsme si užili nejen adrenalin při splouvání jednotlivých jezů, ale také spoustu zábavy při jednotlivých soutěžích a koupání v řece.





## Zoo Plzeň, 7. ročník

Tento rok připadl Den Země na pátek 22. 4. 2022 a my jsme společně vyrazili do plzeňské zoo. U vstupu jsme dostali mapu areálu. Celý areál je rozčleněn podle jednotlivých biotů. Jelikož v sedmém ročníku se o jednotlivých biomech učíme, byla tato návštěva zoo velmi přínosná. Nekoukali jsme totiž pouze na fotky zvířat, ale viděli jsme je ve skutečné velikosti. Lépe si teď umíme představit, nejen jak vypadají jednotliví zástupci, ale i jaké panují podmínky v jednotlivých oblastech. Během celého dopoledne jsme měli vypracovat jednoduchý pracovní list, díky kterému jsme si nově zjištěné poznatky upevnili.



## Historická Praha

V úterý 5. 4. 2022 jsme společně navštívili Prahu. Naši cestu jsme začali na Pražském hradě, kde jsme se mohli podívat do Vladislavského sálu, viděli jsme, kde proběhla pražská



defenestrace, samozřejmě byla prohlídka Chrámu sv. Víta a návštěva Zlaté uličky. Dále jsme prošli zahradami pod Hradem, Nerudovkou, přes Karlův most a celou procházku jsme zakončili na Staroměstském náměstí.

## Vaření v hodinách AJ - 7. třídy

Na konci školního roku si žáci sedmých a osmých tříd vyzkoušeli vaření palačinek a boršče. Pracovali pomocí anglicky sepsaného receptu a užili si spoustu legrace. V některých skupinách se žáci rozdělili na chlapecké a dívčí skupiny a „soupeřili“ o nejlepší jídlo.



## Recyklohraní v 8. třídách

Žáci ZŠ Březnice se po mnoho let zapojují do různých environmentálních aktivit, mezi nejvýznamnější patří sběr druhotných surovin a zpětný odběr elektrozařízení, baterií a tonerů v rámci projektu Recyklohraní.

Naše škola v roce 2021 zajistila sběr přes 216 kg elektrozařízení, v r. 2022 je to prozatím 160 kg. Žáci vědí, že prostřednictvím recyklace získáváme z baterií a elektra druhotné kovonosné suroviny, které nám znovu slouží k výrobě nových produktů. Chráníme tím

přírodu před zbytečnou těžbou nerostných surovin. Zároveň snižujeme produkci skleníkových plynů, šetříme elektrickou energii, ropu a také vodu.

Učivo o třídění a recyklaci odpadů je součástí školního vzdělávacího programu, zejména v předmětech náš svět, přírodopis, chemie, člověk a příroda a zeměpis.

Žáci 8. a 9. ročníku se každý týden podílejí na třídění hliníku včetně pomoci při odvozu.

Problematicke ochrany životního prostředí se věnujeme ve dnech projektového a tematického vyučování v průběhu celého školního roku.

Mgr. Lucie Karasová

### **Projekt „Jakub Jan Ryba“ pro 8. třídy**

Jako každý rok, když pomineme žalostnou dobu covidovou, jsme v 8. ročníku pracovali na projektu o J. J. Rybovi z nedalekého Rožmitálu pod Třemšínem. Dne 10. prosince 2021 jsme navštívili výstavu J. J. Ryby v Podbrdském muzeu v Rožmitále pod Třemšínem za doprovodu paní Ivany Hoyerové, která je právě autorkou těchto krásných prostor. Poté následovala cesta pěšky do Starého Rožmitálu do kostela Povýšení sv. Kříže, kde na nás čekal pan Hubert Hoyer, který nás seznámil s historií rožmitálského kostela a s osobou pana Ryby, pro kterého rodina Hoyerových již dlouho řadu let pracuje, bádá, shromažďuje jeho skladby a pořádá krásné koncerty. Je skvělé, že jsme si opět připomněli našeho místního skladatele, pedagoga, básníka a regenschoriho.



Martina Zlatohlávková a Petra Ottová, autorky projektu J. J. Ryba

### **Preventivní program Kam chceš dojít – 8. ročník**

Preventivní program Kam chceš dojít byl rozdělen do tří částí. V první části se žáci seznámili s aktuálními druhy drog a zejména trestnou činností spojenou s jejich výrobou a distribucí. Na prezentaci jsem ocenila konkrétní informace o druhu trestné činnosti, která je páchána v našem městě a okolí a velmi konkrétní vysvětlení rozdílu mezi trestnou odpovědností ve 14 a 15 letech. Žáci celou přednášku sledovali se zaujetím a do závěrečné debaty se zapojili všichni. Součástí první přednášky bylo i pět dopisů od vězňů, kteří v současnosti vykonávají trest odnětí svobody ve věznici Bytíz. Hned následující den jsme dopisy se žáky četli a na konkrétní dopisy jsme sestavili otázky, které žáky zajímaly. Znovu musím uznat, že žáci byli tímto tématem velmi zaujati, dopisy je velice zasáhly a oni si uvědomili, kam může drogová závislost vést – nejen ke ztrátě svobody, ale zejména k rozpadu rodinných vztahů s rodiči, partnerkami i vlastními dětmi. Všechny dopisy byly propojeny touhou drogu nikdy nevyzkoušet, což žáci velmi dobře pochopili. Ve druhé části se nám na otázky dostalo odpovědí od konkrétního vězně formou videonahrávky. Následně žáci zhlédli prezentaci o samotné věznici Bytíz, kde žáci mohli vidět, jak se vězňové snaží drogy pašovat i tam. Třetí a závěrečná část byla věnována samotné návštěvě věznice Bytíz. Žáci byli zaskočeni přísnými bezpečnostními podmínkami, což umocnilo jejich respekt k místu výkonu trestu. Zaměstnanci věznice nám velmi poutavě předvedli vycvičené psy a také výstroj, kterou používají při zásazích ve věznici. Mohli jsme se podívat do prostor věznice s nízkou ostrahou, která žákům připadala docela “fajn”. Ovšem když jsme prošli další prohlídkou do prostoru se

zvýšenou ostrahou, žáci se cítili stísněně a prostředí na ně velmi silně působilo. Samotný pohled na vězně v nich vyvolával strach a obavy. Na závěr se nám dostalo další prezentace, kde se žáci dozvěděli konkrétní informace nejen o věznici Bytíz, ale o celkovém vězeňském systému v Čechách. Celkově byla návštěva věznice skvěle zorganizována, zaměstnanci se nám plně věnovali celé dopoledne, nikde nenastal žádný problém.

Osobně si myslím, že celkový koncept preventivního programu je velmi zdařilý a dobře promyšlený. Žáci se na konkrétních případech dovídají o rizicích braní a distribuce drog. Sami se mohou zeptat na cokoliv, co je zajímavé, a následně si mohou na vlastní kůži prožít prostředí vězení. Všichni do jednoho se shodli, že tam by tedy skončit nechtěli, zejména po prohlídce cel určených k trestům. Projekt splňuje zásady účinné prevence – je přiměřeně velký, bere v úvahu místní specifika, je prezentován kvalifikovaně a důvěryhodně a je velmi intenzivní. Věřím, že žáci získali cenné znalosti, ale také zkušenosti, které jim v budoucnu pomohou případnou zkušenost s drogou zvládnout.

Reflexe jednotlivých žáků:

Dan 8.A

Když jsme dojeli, věznice na mě působila depresivně, z celého areálu jsem měl divný pocit. Když jsme museli jít na kontrolu, jestli máme něco kovového, bál jsem se, protože jsem nevěděl, jak to funguje.

Prohlédli jsme si většinu areálu, nejvíce smutný byl pohled na celu, cela byla malá a neútulná.

Návštěvní místnost byla zajímavá, bylo tam hodně kamer, každá na jedno sedadlo. Cela s nízkou ostrahou vypadala lépe, měli normální postele, stůl, okno, skříňku. Také se nám ukázal psovod se psem, pes uměl hodně povelů a poslouchal. Celkově návštěva věznice byla zajímavá.

Natálie M. 8.A

Návštěva věznice byla hezká, ale doprovázená zvláštním pocitem, že ti lidé, co tam jsou, nemohou odejít jako my...při prohlídce cely jsme všichni měli špatný pocit, bylo to, jako kdybychom byli někde v muzeu a nikdo tam nebydlel, ale pravda byla úplně opak. Pocit, že tam někdo bydlí, byl hrůzostrašný. Hrozné dusno a zvláštní zápach nás provázal po celou dobu vnitřní prohlídky střežené části.

Myslím, že hodně z nás si návštěvou věznice Bytíz rozmyslela, jak bude pokračovat v životě...

Natálie V. 8.A

Když jsem vstoupila do věznice, měla jsem divný pocit. Chvilími jsem dokonce měla i strach. Myslím si, že je dobře, že škola dává možnost žákům vidět, jak to doopravdy chodí. Opravdu mi to otevřelo oči, teď už vím, že bych nikdy nikomu nepřála takový život. Je mi líto všech, co to prožívají.

Tereza 8.B

Exkurze do věznice Bytíz se mi líbila, ale měla jsem z toho, co jsem viděla a slyšela, blbé pocity. Když jsem viděla, kde bydlí i ti nejméně trestaní vězni, chtělo se mi brečet a došlo mi, že je to místo, kam se nikdy nechci dostat. Jsem ráda za to, že jsem tam byla, protože jsem si uvědomila, že do vězení se dostat nechci, a budu dělat všechno pro to, abych se tam nedostala. Přednáška o návykových látkách mi ukázala, že návykové látky jsou doopravdy zlo. Že ta chvíle, kdy si to vezmete a je vám dobře, je vlastně nic oproti tomu, co můžete zažít, když drogy brát nebudete. Tento projekt bych hodnotila velmi kladně, protože si myslím, že po tom, co jsem viděla a slyšela, si budu dávat hodně velký pozor, abych se nezapletla do kontaktu s návykovými látkami a abych nemusela nikdy v životě jít do vězení.

Linda 8.B

Dne 9. 6. jsme byli ve věznici Bytíz v Příbrami. Prošli jsme si ubytování vězňů a viděli ukázkou psovoda. Policisti nám také ukázali výstroj a výbavu zásahové služby. Když jsme procházeli ubytování vězňů s menší ostrahou a lehčími tresty, tak jsem čekala ubytování jiné. Překvapilo mě, že tam měli v podstatě vše, co potřebují. Potkali jsme tam i nějaké vězně a normálně slušně nás zdravili. Nebála jsem se. Ovšem potom jsme šli do druhé části věznice, kde už byla velká ostraha s plotem a lidi s velkými a špatnými tresty. Ani tady jsem se nebála, protože tam bylo hodně ostrahy. Když jsme však vešli do ubytování pro tyto vězně, tak jsem se necítila dobře. Měla jsme pocit, jako by to tam bylo strašně černý. Když jsem viděla ty pokoje, tak byla moje první myšlenka, že bych tam nevydržela ani 24 hodin, natož několik let. Na dveřích byly zámky a jen malá okénka pro ostrahu, aby mohli vězně kontrolovat a dávat jim jídlo. Paní, která nás prováděla, říkala, že zde jsou vězni, kteří se třeba nechovají dobře anebo udělají nějaký průšvih. Jsou zde pak na 20 dní. V tu chvíli jsem věděla, že se nikdy do vězení dostat nechci. Nevydržela bych to ani pár hodin, natož tam být zavřená déle. Musí to být obrovská zátěž na psychiku člověka a myslím si, že normální slušný člověk by to nezvládl. Díky tomuto projektu jsem se ještě více utvrdila v tom, že se nikdy nechci dotknout drog a jiných návykových látek. Je to ztráta času a člověk si tak zkaží život. Vím, že nemá cenu snažit se zapadnout mezi lidi, kteří něco takového berou. Spíše je dobré se držet dál od nich i od všech takových látek. Myslím si, že to pro nás pro všechny bylo naučné a doufám, že jsme si všichni vzali do budoucna to, že se nikam do takových míst, jako je věznice, dostat nechceme, a že se všichni budou držet dál od těch špatných věcí a drog.

Ondra 8.B

Dne 9. 6. jsme navštívili věznici Bytíz v Příbrami. Žákům to mělo vzkázat to, aby se vydali správnou cestou. Při exkurzi nás prováděli pracovníci po vězeňském areálu. Cítil jsem se divně, protože jsem před tím nikdy nebyl ve vězení. Měli jsme možnost vidět policejní psy a zeptat se na pár otázek. Také nám své vybavení ukázala zásahová složka. Před celým výletem jsme měli 2 programy. Četli jsme dopisy různých vězňů a zaměstnanci z vězení přijeli do březnické školy a popovídali nám o různých věcech ohledně vězení. Mně se výlet velmi líbil a myslím si, že to bylo originální.

Lukáš N. 8.B

Dne 9. 6. jsme byli na exkurzi ve věznici Bytíz u Příbrami. Připravili si pro nás velmi zajímavý program. Bylo to velmi zajímavé a zároveň hodně poučné. V předešlých měsících jsme měli návštěvu z vězení i u nás ve škole. To taky bylo pěkné, ale nepůsobilo to na mě tak, jako přímo ve věznici. Bylo dobré se tam podívat, ale sám jsem přišel na to, že jsem rád za svůj život a v životě se tam nechci dostat.

Dominik 8.B

Odnesl jsem si respekt. Odnesl jsem si, že nikdy nemám brát drogy. Odnesl jsem si velký strach a špatný pocit.

Leoš 8.B

Dne 9. 6. jsme navštívili věznici Bytíz u Příbrami. Tento zážitek snad nikdy nedostanu z paměti. Bylo to velice naučné a dozvěděl jsem se spoustu nových věcí. A vím, že si nesmím zahrávat se zákonem - mohl bych skončit jako někteří lidé. Tento zážitek mi dává pocit, že je velice jednoduché propadnout třeba drogám a už je těžké se z této závislosti dostat. Leoš

Fanda, 8.B

V první fázi projektu k nám do školy přišli vyprávět a povídat o práci v protidrogové četě a o tom, co nás v další fázi projektu bude čekat. V druhé části jsme psali dopisy vybraným vězňům. V třetí části k nám přišli povídat o příbramské věznici Bytíz a pustili nám video, kde jeden vězeň odpovídal na otázky, které jsme položili. Ve čtvrté fázi jsme vyrazili na velmi

zajímavou exkurzi do věznice Bytíz, kde nás provedli a velkou část ukázali. Šli jsme se podívat na práci psůvoda a zásahovkáře. Pak jsme šli do ubytovny, kde jsou odsouzení s nízkou ostrahou, a pak jsme šli do vězení se střední a zvýšenou ostrahou. Šli jsme, kam chodí návštěvy, a pak do cel, kde jsou vězňové, kteří “zlobí”. A pak zpět.

Zapsala Bc. Zuzana Klímová

## **Lyžařský výcvik – 7. 8. a 9. ročník**

Na sněhu i pod ním

Lyžařský výcvik absolvovali žáci sedmých, osmých a devátých tříd ZŠ Březnice letos od 16. do 22. ledna v hotelu Ořovský na Šumavě. Když se řekne spojení lyžařský výcvik, všichni si asi představíme sních, lyže a děti stojící vertikálně na těchto dvou zrádných prknech. Ne vždy jsou ale podmínky ideální a žádná z těchto tří částí nemusí platit. Tento rok byl naštěstí příznivý, co se týče sněhových a povětrnostních podmínek. Lyže a snowboardy se všem účastníkům zájezdu také podařilo úspěšně dovézt a najít v obrovské, rychle se zvětšující hromadě zavazadel před hotelem. Největší problém avšak nastával, došlo-li na bod číslo tři. Z mého pohledu zkušeného lyžaře stojícího na skluznicích lyží podruhé v životě byl tento úkol z počátku výcviku téměř nesplnitelný. Několik hodin naplněných zoufalou touhou vyplivnout všechn sních z pusy však stačilo na to, aby si i největší antitalent poradil se správným postojem a technikou. A protože se žádný výlet bohužel neobejde bez zranění, již druhý den přestávaly být končetiny všeho druhu v bezpečí. Pár modřin či namožených svalů, o kterých jste mnoho kdy ani nevěděli, že je máte, si prostě odnesl každý z nás. Co se týče aktivit mimo sjezdovku, program byl pestrý. Každé ráno snídaně v 8:00, oběd v 12:30, večere v 18:00 a poté večerní program 7. a 8. tříd. Tehdy se dělo spoustu věcí, včetně stavění živých pyramid z dětí či mumifikace spolužáků. I když se může zdát, že jsme si podle mého, s nadsázkou psaného článku lyžák vůbec neužili, není to pravda. Vždyť týden bez rodičů strávený na čerstvém vzduchu s kamarády byl nezapomenutelný zážitek a již druhý den po návratu bych si ho prožila znovu.

Na závěr chci ještě za všechny žáky poděkovat škole, instruktorům a vychovatelkám, rodičům i celému hotelovému personálu za výcvik, který opravdu stál za to.

Adina Kazdová, žákyně 9.B

## **Radioaktivní exkurze - 9. Ročník**

Dne 22. 4. se celostátně slaví Den Země. 9. třídy ho neprožily poznáváním přírody ani jiných důležitých hmatatelných aspektů naší planety. My jsme jeli na výpravu s abstraktnějším cílem, a to zajistit budoucnost světa. Ale opravdu! Na celý den jsme totiž otevřeli své mozky poznání atomové fyziky v jedné ze dvou jaderných elektráren v ČR, v Temelíně. Na tomto výletě jsem si konečně plně uvědomila ušlechtilost snahy všech učitelů o kvalitní vzdělání každého žáka. Předávání životních zkušeností mladým nevyškoleným mozům má skutečně blahodárné účinky na fungování Země, a to především její nejdůležitější části – společnosti.

Tento zájezd byl opravdu fascinující. Sice jsme nemohli být fyzicky přítomni prohlídce elektrárny, avšak díky moderním vymoženostem jsme se podívali na místa, kam se většina zaměstnanců ani veřejnosti nikdy nepodívá. Mluvím tu o brýlích promítajících virtuální realitu. Tato zařízení jsou nápadně podobná svářečským brýlím, avšak není skrze ně vidět. Místo toho se nám v nich naskytl jedinečný pohled na virtuální prohlídku. Ta byla natáčena speciální kamerou, která nám umožnila pohled pod úhlem 360° do všech místností, včetně tzv. velína či skladu radioaktivního odpadu.

Jako na každém výletě jsme museli nechat své nohy (dnes spíše mozky) odpočinout a nadlábnout se řízků od maminek v nedalekém Týnu nad Vltavou. Vzdělání až běda jsme se vrátili domů a kdo ví, třeba tato exkurze zažehla jiskřičku v mysli někoho z nás a dalším atomovým vědcem bude můj kamarád z vedlejší lavice.

Adina Kazdová, žákyně 9.B



## Návštěva Terezína

Dne 26. 4. se devátý ročník vydal na exkurzi do Terezína. Kromě Malé pevnosti jsme navštívili i Muzeum ghetta a krematorium. Přestože Malá pevnost byla nejintenzivněji využívána za 2. světové války, našla své využití už dávno předtím. Dozvěděli jsme se, že zde byl vězněn i Gavrilo Princip, který spáchal atentát na Ferdinanda de Este, následníka trůnu v Rakousko-Uhersku. Zjistili jsme, že z Malé pevnosti byl proveden pouze jeden úspěšný útěk. Od té doby byly podmínky zpřísněny, tudíž všechny další pokusy uprchnout byly neúspěšné.

Procházel jsem Terezínem a představovali jsme si, v jakých podmínkách žili Židé za 2. světové války. Nejvíce na nás zapůsobily příběhy dětí. Bylo jich patnáct tisíc a domů se vrátilo jen sto. Ve škole jsme četli knížku Hanin kufřík a příběh desetileté Haničky nás velmi zaujal. V Muzeu ghetta jsme našli mezi jmény zemřelých dětí i to její. Mnozí z nás měli slzy v očích, když jsme její jméno hledali.

Na návštěvu Terezína jen tak brzy nezapomeneme.

Žákyně 9.B třídy

## Konverzační soutěž v německém jazyce

Dne 15. února 2022 se na Obchodní akademii v Příbrami konalo okresní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce. Soutěž se skládala z poslechového cvičení, popisu obrázku a ústního projevu na dané téma. Naši školu reprezentovala žákyně 9. A **Dominika Majerová**, která získala **1. místo** a postoupila do krajského kola, kde získala krásné 5. místo.



## Kulturní akce

„Kdopak by se bál, když se řekne opera, či muzikál.“

Dne 20. května 2022 jsme v kulturním domě v Březnici navštívili kulturní projekt sólistky Národního divadla **Andrey Tögel Kalivodové**. Měla pro nás připravený krásný program. Žáci si mohli vyzkoušet zpívat na podiu, vyprávěla nám o Národním divadle, opeře a muzikálu. Paní Kalivodová nám také zazpívala několik árií, jako např. Hanaberu z opery Carmen nebo árii Čarodějnice z Dvořákovy Rusalky.

Paní Kalivodovou jsem požádala o krátký rozhovor a bylo to velmi milé setkání:



### 1. Co Vás motivovalo k tomu stát se operní pěvkyní?

No, tak já jsem vždycky chtěla zpívat. Nesmírně mě bavilo poslouchat krásnou hudbu, věnovat se hudbě a vlastně mě zajímalo i herectví. Chtěla jsem umět vyjádřit emoce

a v 15 letech jsem si poslechla v Hudební knihovně Jiřího Mahena v Brně Hanabenu z opery Carmen a to hodně rozhodlo.

**2. Kdo Vás k tomu vedl?**

Maminka. Maminka mě vedla k hudbě. Ona se v tom hodně viděla. (smích)

**3. Jaký je Váš pěvecký vzor?**

Agnes Baltsa, úžasná řecká operní pěvkyně.

**4. Kde jste studovala střední a vysokou školu?**

Na Konzervatoři v Brně a poté na HAMU v Praze.

**5. Jaký byl Váš první významný pěvecký úspěch?**

No, významný a první, když jsem vyhrála soutěž konzervatoři v Pardubicích v 6. ročníku konzervatoře a byla absolutní vítězkou této soutěže.

**6. To je hezké. Studovala jste zpěv v zahraničí?**

Ano, byla jsem na stáži ve Vídni na Hochschule, Universität für Musik und darstellende Kunst Wien a byla jsem tam celý jeden rok.

**7. Myslíte si, že je přínosné účastnit se mezinárodních mistrovských kurzů a zda to člověka posouvá dopředu?**

Ano, určitě a je to důležité pořád na sobě pracovat, neustále hledat cesty, zvědavě jít tou cestou a tím způsobem, aby člověk nikdy neustrnul a aby si nezvykl na ty svoje zlozvyky, které každý zpěvák občas má. Vždy je důležité, aby vás někdo kontroloval, abyste měla kontrolu v hledišti, aby s vámi někdo konzultoval repertoár. Mistrovské kurzy jsou fajn i z toho důvodu, že se tam vytvoří parta lidí se společným zájmem.

**8. Ještě se zeptám, jestli je lepší učitele a lektory vůbec nestřídat?**

Jak kdo. Někdo má pedagoga celý život, ale pak se může stát, že si ten pedagog už zvykne na nějaké ty zlozvyky. Někdo potřebuje mít dominantního pedagoga, někdo klidnějšího, jiný má zase jiného pedagoga na starou hudbu nebo na klasiku. Je to opravdu velmi individuální. Takže já si myslím, že každý má tu svou cestu a každý má to svoje, myslím tím ten svůj způsob, aby se stal lepším a lepším.

**9. Kdy jste se poprvé dostala na pódium Státní opery nebo Národního divadla?**

No, to mi bylo 25 let, takže je to už 20 let. Strašně to utíká, opravdu. (smích)

**10. Baví Vás stále zpívat a žít s tím?**

Moc mě to baví. Čím dál tím víc mě to baví a také vymýšlení těchto projektů, které děláme s mým týmem, s mou produkcí. To mě baví moc a je to skvělé.

**11. Na jaké úrovni je dle vašeho názoru česká operní scéna?**

Hm, no. Česká národní scéna, myslím si, je pořád na lepší a lepší úrovni a velká divadla jako Brno, Ostrava, Praha tam mají vynikající zpěváky a režiséry. Někdy spíš bojují s kritikou toho, co se děje okolo, protože jak se říká, když něco neumím, tak o tom aspoň píšu. Takže někdy česká kritika a čeští kritici hodně právě například operu Národního divadla shazují. Mám ale pocit, že tam jsou výborní zpěváci a výborná parta lidí, takže věřím tomu, že opera bude stále vzkvétat a půjde tou správnou cestou.

**12. A poslední moje otázka je, co pro Vás hudba znamená?**

Zázrak, radost, emoci, příslib do dnů příštích a uzdravení.

Moc Vám děkuji za rozhovor a přeji hodně úspěchů jak v profesním, tak v rodinném životě.

Tea Ottová, žákyně 9.B





### **Klub mladých diváků**

Klub mladých diváků zajišťuje formou speciálního předplatného pro školní skupiny žáků a studentů vstupenky do téměř všech pražských divadel. Žáci 8. a 9. tříd se tak mají možnost seznámit s různými divadelními žánry (činohra, muzikál, balet, operní a taneční představení...). V poslední době lze s divadly vyjednat doplňující program, jako jsou diskuze po představení nebo prohlídky zákulisí. Děti prožívají sdílené zážitky s kamarády, získávají zkušenost se společenskou zábavou.

KMD má na naší škole dlouholetou tradici. Ve školním roce 2021/2022 50 žáků 8. a 9. tříd navštívilo tato divadelní představení:

Divadlo ABC: Petr Pan

Divadlo ABC: Revizor

Divadlo v Dlouhé: Lucerna

Národní divadlo: Kytice

Děkujeme všem rodičům, kteří zájem o divadlo u dětí podporují.

J. Hlaváčová, vedoucí KMD

### **Zájezd do Salzburgu**

Naše výprava začala 24. května velmi brzy ráno. Abychom náš jednodenní výlet stihli, museli jsme se před Základní školou Březnice sejít již ve 3:45 ráno. Poté mohl náš výlet začít.

Od naší školy jsme vyjeli ve 4 hodiny ráno. Přibližně po 5 hodinách cesty autobusem jsme dorazili k hotelu Landzeit, kde jsme si udělali krátkou přestávku, s krásným výhledem na jezero Mondsee. Po 20minutové přestávce jsme vyrazili směrem k Orlímu hnízdu, které sloužilo Adolfu Hitlerovi jako horské útočiště. Orlí hnízdo se nachází v horské oblasti Obersalzberg poblíž bavorského města Berchtesgaden. Na vrchol Orlího hnízda jsme se dostali místními autobusy a poté pokračovali chodbou ve skále, která vedla k pozlacenému výtahu, který nás vyvezl na vrchol. Z vrcholu Orlího hnízda jsme shlíželi dolů do údolí přes

mraky. Místní ptactvo jsme nakrmili řízkami od našich maminek ☺ Jestlipak tyto legrační



ptáčky, kteří vypadali jako přerostlí kosi, pozoroval i Adolf Hitler s jeho milenkou Evou Braunovou, když celý svět procházel hrůzami 2. světové války?

Další místo, ke kterému směřovala naše cesta, bylo jezero Königssee, kde jsme se projeli lodí s elektromotorem a tím se doplavili na poloostrov sv. Bartoloměje, kde jsme měli čas se porozhlédnout po

místním okolí a Národním Parku Berchtesgaden. Plavbu lodí nám zpříjemnila hra na trumpetu, která se krásně rozléhala po celém jezeře. Zasloužil se o ni jeden z kapitánů lodi, kteří s námi pluli.

Po prohlédnutí poloostrova jsme vyrazili navštívit nejznámější salzburžské památky, jako např.: Katedrálu sv. Ruperta a Virgila, kde byl pokřtěn významný skladatel Wolfgang Amadeus Mozart.

Ve svém dětství W. A. Mozart koncertoval po celé Evropě. Poté, co opustil pozici dvorního skladatele v Salzburgu, nenalezl již přes svou proslulost stále placené místo pro zajištění existence své rodiny. Často cestoval a byl neustále v dlužích. Nechtěl sloužit jako lokaj aristokratické společnosti a přál si zůstat svobodným umělcem. Mezi jeho nejproslulejší díla se řadí opery Figarova svatba nebo Don Giovanni.

Poslední zastávkou byl Mozartův rodný dům, kde jsme si mohli koupit pravé Mozartovy koule. V tuto chvíli bylo naše cestování u konce a my jsme zamířili zpět do Březnice. Troufáme si říct, že z výletu jsme se



všichni vrátili nadšení a s novými zážitky z poznávání cizí země a její kultury.

Celou cestu nás doprovázela cestovní kancelář PRO TRAVEL.

Diana Kotrbatá a Kateřina Bělková, žákyně 8.A ZŠ Březnice

## 14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední šetření ČŠI ČR bylo provedeno ve dnech 8. až 10. a dále 13. dubna 2015. Výsledek viz inspekční zpráva čj. ČŠIS-928/15-S.

## 15. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2021

Viz přílohy: [Rozvaha k 31.12.2021](#)  
[Výkaz zisku a ztráty k 31.12.2021](#)  
[Příloha k 31.12.2021](#)

### a) příjmy

1. celkové příjmy,
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců,
3. příjmy z doplňkové činnosti,
4. ostatní příjmy;

### b) výdaje

1. investiční výdaje celkem,
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho
  - náklady na platy pracovníků školy,
  - ostatní osobní náklady,
  - zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,
  - výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky,
  - stipendia,
  - ostatní provozní náklady;

Dne 1. 6. 2022 proběhla kontrola hospodaření za rok 2021 auditorskou společností AUDIT &CONSULTING s. r. o.